

Fra: "Halmøy, Jørn Håkon" [Jorn.Hakon.Halmoy@rana.kommune.no]

Sendt: 21. desember 2011 09:17

Til: Postmottak KD

Emne: Høring - forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov - Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen mm

Vedlegg: Saksprotokoll - Høring - nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen.doc; Saksframlegg - Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen.doc; Høringsuttalelse fra KS - Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen.pdf; Høringsuttalelse - Innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever.pdf; Saksprotokoll - Innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever - høringsuttalelse.pdf

Det vises til brev fra Kunnskapsdepartementet, datert 04.10.11: " Høring - forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov - Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen med mer"

Vedlagt følger Rana kommunes høringsuttalelse på 2 av punktene i høringsbrevet:

- * Innføring av nasjonale bestemmelser om lærertetthet i grunnskolen
- * Innføring av lovbestemmelse som klargjør at skoleeier kan organisere særskilte innføringstilbud for nyankomne minoritetsspråklige elever

Jørn Håkon Halmøy
skolesjef
Rana kommune

RANA KOMMUNE

Arkivnr.: 11/1818 - 1
Saksbehandler: Steinar Heian
Arkiv: A20 &13

SAK: HØRING - NASJONAL BESTEMMELSE OM LÆRERTETTHET I GRUNNSKOLEN

Evt. vedleggsliste finnes på slutten av saksframlegget.

Rådmannens forslag til vedtak:

::: Sett inn innstillingen under denne linja ↓

1. Rana kommune er betenkt over å gjeninnføre bestemmelser om lærertetthet som fratar eller reduserer kommunens handlefrihet for ressursdisponering til og mellom skolene.
2. Rana kommune vil ut fra dette støtte KS' høringsuttalelse av 31.10.2011 (Trykt vedlegg)

Rådmannen i Rana,

::: Sett inn innstillingen over denne linja ↑

... Sett inn saksutredningen under denne linja ↓

Saksutredning:

Fram til 2003 var det i hht. Lov og forskrift lovfestet en minstestandard for bemanning i grunnskolen. Da klassesdelingstallene ble tatt ut av loven, fattet Stortinget i tillegg et plenumsvedtak om at de tidligere klassesdelingstallene skulle ligge til grunn som minstenivå for ressurstildeling også etter at bestemmelsene om klassesdelingstall ble opphevet.

Minimum kreves grunnressurs til ordinær undervisning som gjaldt i hht. Lov og forskrift i 2003 der regler om klassesdeling var knyttet opp mot skolenivå.

Dette innebærer at skoleeierne har ansvar for at alle skoler tildeles like mye lærertimer som ville ha blitt utløst av de tidligere klassesdelingstallene. I tillegg til dette minimumet av læretimer må kravet i lov og forskrift om at undervisningsgruppene skal være pedagogisk og sikkerhetsmessig forsvarlig, oppfylles.

Det betyr at det i tillegg til grunnressurs skal det være avsatt ressurs til: Spesialundervisning, Tilpasset opplæring, Tidlig innsats. Særskilt språkopplæring og Tegnspråk/Samisk/ med mer. Dessuten må lærerdekninga være tilstrekkelig for å kunne dekke innholdet i læreplanene og den fastsatte fag- og timefordelinga.

Erfaringer etter at regler om klassesdeling ble opphevet i 2003, er at mange skoler opplever at ressursene ikke strekker til for å oppfylle behovene for grunnressurs til klassesdeling i hht. krav om forsvarlig gruppestørrelse, og at tildelte rammer ikke gir rom til tiltak som tidlig innsats, tilpasset opplæring og nødvendige tiltak til spesialundervisning i hht. sakkyndige vurderinger som gir enkeltelever rett til spesialundervisning ihht. Oppl.l § 5.

I dette opplevde dilemmaet, har det oppstått en forståelse av at kommunene ikke oppfyller lovens krav om forsvarlighet til bemanning i grunnskolene og at kommunene bruker sin frihet til å spare penger på skole drift for å kunne prioritere andre kommunale tjenestetilbud.

Disse signalene har nå medført at kunnskapsdepartementet legger fram forslag om en lovendring som innebærer en minstestandard for bemanning i skolen. Departementet skisserer i høringsbrevet to alternativer for hvordan sette en minstestandard for bemanning i skolen.

En lovfestet norm på Skolenivå (modell 1) eller en lovfestet norm på Kommun nivå (modell 2)

Målsetting

- En lovbestemmelse som sikrer resurs til å opprettholde ev. styrke lærertettheten i skolen.
- Bedre arbeidsforholdene for tilsatte i skolen
- Legge til rette for å beholde seniorer lengre i jobb
- Støtte elevene i deres læringsarbeid
- Legge til rette for kontinuerlig etter- og videreutdanning
- Sikre likhet og likeverd

Kunnskapsdepartementet begrunner forslaget slik (oppsummert):

Formålet med dette endringsforslaget er å sikre at de samlede lærerressursene står i forhold til antall elever på skolen eller i kommunen sett under ett. En nasjonal bestemmelse om lærertetthet vil bidra til å sikre likhet og likeverd. Økt lærertetthet ses og i sammenheng med NY GIV

En regulering av lærertettheten i skolen vil medføre et behov for flere lærere i skolen. Det skal innføres valgfag for 8. trinn fra høsten 2012 med sikte på å utvide tilbudet for 9. og 10. trinn fra høsten 2013 og høsten 2014. Innføring av valgfag vil isolert sett kunne medføre behov for totalt 690 flere lærerårsverk. En regulering av lærertettheten vil medføre behov for flere lærere i skolen. SSB anslo i 2007 en underdekning på 13 600 allmennlærere i 2020. Grunnen er at mange lærere nærmer seg pensjonsalder og må erstattes i tillegg til vekst i elevtallet.

Som et ledd i å kunne erstatte lærermangelen, er det igangsatt en bred satsing for å styrke kvaliteten på lærerutdanningen, øke læreryrkets anseelse i samfunnet og videreutvikle lærerprofesjonen. KD har etablert et partnerskap med organisasjonene – ”GNIST”. Hovedmålene for satsingen fram mot 2014 er: Økt status for læreryrket, økt kvalitet i lærerutdanningen, økt kvalitet i lærerprofesjonen , økt kvalitet i skoleledelsen og økt rekruttering

Det er behov for å kartlegge hvor det er potensial for å rekruttere flere lærere til skolen.

I underkant av halvparten av studentene i allmennlærerutdanningen fullfører på normert tid. En økning av andelen vil kunne gi flere tilgjengelige lærere.

Undersøkelser viser at det er ca. 70% som er i skolen ett år etter avsluttet lærerutdanning. En økning til 75 prosentpoeng vil utgjøre rundt 200 flere lærere.

Bruken av muligheten til tidlig pensjonering har økt blant lærerne. Tall fra SSB viser at nær 25 prosent av lærerne i relevant alder går av med AFP ved fylte 62 år (i 2007/2008.)

Det finnes en ”reservestyrke” av utdannede lærere der nesten 36 000 av disse i 2008 jobbet i andre næringer enn skoleverket. En økning av overgang fra ”reservestyrken” fra 9,7 til 11% , vil årlig utgjøre rundt 500 flere lærere i skolen.

Avgangen fra læreryrket er i forhold til andre yrker lav. Utfordringen er å beholde lav turnover i årene som kommer. Gode arbeidsvilkår er viktig for å tiltrekke og beholde dyktige lærere i skolen. Innføring av en lovfestet minsteressurs kan bidra til å sikre lærerne bedre arbeidsvilkår .

Konsekvenser ved økt lærertetthet vil kunne bli at de fleste nye årsverkene utløses i sentrale strøk og i bykommuner. Dette vil kunne føre til økt behov/ønske om sentralisering av skolestrukturen pga. vansker med å rekruttere kvalifiserte lærere.

Departementet ser ut fra dette behov for å vurdere potensialet for å skaffe flere lærere til skolen. Satsingen i partnerskapet GNIST er et tiltak for å øke statusen til lærerne og rekruttere flere gode lærere og øke lærerprofesjonen for fremtiden. Dersom det skal innføres en nasjonal bestemmelse om lærertetthet, kan denne enten innføres på hele grunnskolen samtidig, eller etappevis på ulike trinn. Kunnskapsdepartement mener behovet for tiltaket er størst på ungdomstrinnet. J.fr. stortingsmeldingen om ungdomstrinnet (Meld. St. 22 (2010 – 2011)).

Departementet foreslår at reguleringen av en nasjonal bestemmelse om lærertetthet tas inn som et nytt tredje ledd i opplæringsloven § 8-2 om organisering av elevene.

§ 8-2 Organisering av elevene i grupper m.m.

§ 8-2 nytt tredje ledd:

Alternativ 1:

Klassene, basisgruppene og gruppene må ikke være større enn det som er pedagogisk og sikkerhetsmessig forsvarlig. På årstrinnene 8 – 10 skal den enkelte skole samlet ikke ha en gjennomsnittlig gruppestørrelse som overskrider 20/21/22 elever per lærer, beregnet ved å dele antallet elevtimer på antallet lærertimer. Dette gjelder ordinær undervisning.

Alternativt 2:

Klassene, basisgruppene og gruppene må ikke være større enn det som er pedagogisk og sikkerhetsmessig forsvarlig. På årstrinnene 8 – 10 skal den enkelte kommune i ordinær undervisning uansett ikke ha en gjennomsnittlig gruppestørrelse som overskrider 20/21/22 elever per lærer, beregnet ved å dele antallet elevtimer på antallet lærertimer.

Beregninger basert på GSI-tall for gruppestørrelse for skoleåret 2010-2011 gir følgende merkostnader for de ulike eksemplene .

Eksempel 1: Elevtall: 22 (8.-10.)-20 (5.-7.)– 18 (1.-4.) Samlet merkostnad:

Skolenivå: om lag 630 mill.; samlet merbehov i årsverk er 1 003.

Kommunenivå: om lag 200 mill.; samlet behov for årsverk er 324

Eksempel 2: Elevtall: 21 – 20 – 16. Samlet merkostnad er ca.

Skolenivå: 1,2 mrd.; samlet merbehov for årsverk er 1 923.

Kommunenivå: Om lag 730 mill.; samlet merbehov for årsverk er omlag 1 192.

Eksempel 3: Elevtall: 20 – 20 - 15 Samlet merkostnad er ca.

Skolenivå: 1,7 mrd.; samlet merbehov for årsverk er 2 789.

Kommunenivå: 1,3 mrd.; samlet merbehov for årsverk er omlag 2 078

Kommunene vil bli kompensert for merutgifter ved innføring av en nasjonal bestemmelse om lærertetthet.

Noen sammenligninger for Rana i forhold til andre.

I hht. GSI for 2010/2011, var lærertetthet til ordinær undervisning for Rana 18,5, for Nordland fylke 14,0, landsgjennomsnittet 17,0, og for kommunegruppe 13 - var snittet 18,15.

I forhold til andre bykommuner i Nordland var tallene for Bodø 15.1 og for Narvik 12.1.

Tallene indikerer at Rana er svært nær den nedre grenser for bemanning i ordinær undervisning som ligger i forslaget.

Konklusjon:

Rana kommune ønsker som skoleeier å legg til rette for en utvikling av skoler som har fokus på å gi elevene en god og likeverdig opplæring ut fra nasjonale styringsdokumenter og kommunale prioriteringer.

Rådmannen ser at det ut fra målsettingen bak forslaget, finnes begrunnelser som kan gjøre det riktig med en minimumsnorm for bemanning, men ser og at det er svært mye som taler mot en redusjon av den kommunale handlefriheten. Som kommune ønsker Rana derfor ikke en gjenninnføring av en statlig detaljbestemmelse om lærertetthet da vi mener at tiltak for kvalitetsutvikling av opplæringen og fordeling av ressurser mellom skolene og på den enkelte skole, bestemmes best lokalt.

Vedlegg:

1. Høringsuttalelse fra KS; (Trykt vedlegg)
2. Høring – forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov... (Utrykt vedlegg)
3. Høringsnotat om forslag til endringer i opplæringslova og privatskolelova - Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen m.m; (Utrykt vedlegg)

... Sett inn saksutredningen over denne linja ↑

Saksprotokoll

Utvalg: Formannskapet
Møtedato: 29.11.2011
Sak: 110/11
Arkivkode: A20 &13

Resultat: Innstilling vedtatt

Arkivsak: 11/1818 - 2

Tittel: **SAKS PROTOKOLL: HØRING - NASJONAL BESTEMMELSE OM LÆRERTETTHET I GRUNNSKOLEN**

Behandling:

Votering: 13 – 0 Enstemmig vedtatt

Vedtak:

1. Rana kommune er betenkt over å gjeninnføre bestemmelser om lærertetthet som fratar eller reduserer kommunens handlefrihet for ressursdisponering til og mellom skolene.
2. Rana kommune vil ut fra dette støtte KS' høringsuttalelse av 31.10.2011 (Trykt vedlegg)

Rett utskrift:

Saksprotokoll

Utvalg: Oppvekst- og Kultur
Møtedato: 22.11.2011
Sak: 30/11
Arkivkode: A00 &21

Resultat: Innstilling vedtatt

Arkivsak: 10/820 - 12

Tittel: **SAKSPROTOKOLL: INNFØRINGSTILBUD TIL NYANKOMNE
MINORITETSSPRÅKLIGE ELEVER - HØRINGSUTTALELSE**

Behandling:

10-0 Enstemmig vedtak

(Repr. Brit Pedersen (R) fratrådte som inhabil)

Vedtak:

Høringsuttaletelsen vedtas som presentert i saksutredningen.

Rett utskrift:

Britt Oddvang

Saksprotokoll

Utvalg: Oppvekst- og Kultur
Møtedato: 22.11.2011
Sak: 30/11
Arkivkode: A00 &21

Resultat: Innstilling vedtatt

Arkivsak: 10/820 - 12

Tittel: **SAKSPROTOKOLL: INNFØRINGSTILBUD TIL NYANKOMNE
MINORITETSSPRÅKLIGE ELEVER - HØRINGSUTTALELSE**

Behandling:

10-0 Enstemmig vedtak

(Repr. Brit Pedersen (R) fratrådte som inhabil)

Vedtak:

Høringsuttaletelsen vedtas som presentert i saksutredningen.

Rett utskrift:

Britt Oddvang

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Vår referanse: 10/01980-6
Arkivkode: A00
Saksbehandler: Jorun Sandsmark
Deres referanse:
Dato: 31.10.2011

Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen, innføringstilbud og opplæring ved behov for alternativ og supplerende kommunikasjon. Høring

Det vises til høringsbrev av 05.10.2011.

Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen.

KS ønsker en skole som arbeider målrettet for bedre læringsresultater basert på vurderinger av lokale skoleutfordringer og kunnskapsbaserte tiltak som virker. KS går mot forslaget om statlige detaljbestemmelser om lærertetthet.

En av kommunesektorens viktigste oppgaver er å gi barn og unge en god utdanning. Det er bred enighet både på nasjonalt og kommunalt nivå om viktigheten av en god skole. Elevene skal ha en likeverdig opplæring. KS mener at likeverdet først og fremst på ses i sammenheng med elevenes mulighet til å nå læreplanens mål.

Lærernes kompetanse og profesjonelle repertoar er viktig for læringsresultatene i skolen. KS mener imidlertid at nasjonale bestemmelser om lærertetthet er et lite treffsikkert virkemiddel for å øke læringsresultatene i skolen. Regjeringen skriver selv i høringsnotatet at det generelt ikke finnes noen direkte sammenheng mellom lærertetthet og læringsresultater, men at redusert klassestørrelse eller økt lærertetthet i særlige tilfeller kan være gunstig for visse elevgrupper. Det refereres også til studier som viser at skoler oppnår ulike resultater selv med tilsvarende klassestørrelse. Det som med større sannsynlighet fører til økt læring, er endrede undervisningsopplegg. KS ønsker at den enkelte kommune skal kunne benytte sine ressurser mest mulig målrettet for å bedre læringsresultatene. Hvilke tiltak som er viktigst å iverksette og hvordan lærerressurser skal fordeles mellom skoler og på den enkelte skole, bestemmes best lokalt.

I høringsnotatet vises det til overgangsprosjektet i Ny GIV der økt lærertetthet utnyttet til å organisere undervisningen på måter som bedrer elevenes resultater. KS vil i den anledning bemerke at økt lærertetthet kanskje kan være en faktor, men vel så viktig er den friheten staten har innvilget seg selv i form av avvik fra opplæringsloven § 8-2 når det gjelder organisering av elevene. Det er et paradoks at samtidig som departementet innvilger seg selv denne organiseringsfriheten, så foreslås det å redusere kommunenes handlingsrom ytterligere ved å gi bestemmelser i samme paragraf om lærertetthet. Kommunene har etterspurt handlingsfriheten i forhold til § 8-2 og har fått avvik ved tilsyn dersom de ut fra eget pedagogisk skjønn har organisert elevene på Ny GIV-måter. KS mener det er uholdbart at staten

binder opp kommunene og så fritar seg selv fra de samme bestemmelsene for å få gjennomført god opplæring.

Lovendringen i 2003 ga kommunene et økt handlingsrom slik at kommunene og skolene selv kunne styre ressursfordelingen. KS ønsker ikke en reversering av bestemmelsene i opplæringsloven, slik Regjeringens forslag om ressursnormering i praksis innebærer. Lovendringen ga mulighet til å organisere opplæringen med det sikte å forbedre læringsmiljøet og elevenes læringsresultater. Stortinget la til grunn at endringen ikke skulle brukes som innsparingstiltak. KS' tall viser at kommunene har fulgt opp dette og samtidig har brukt det handlingsrommet som ble gitt til en mer målrettet ressurstildeling til skolene og til å organisere skolene og klassene på en mer hensiktsmessig måte ut fra pedagogiske, sosiale og sikkerhetsmessige hensyn. FoU-rapporten "Lokal handlefrihet under statlig kontroll – konsekvenser av nye bestemmelser om klassesdeling i grunnskolen" (KS april 2011) fremhever at skolelederne er seg bevisst sitt handlingsrom og at de utøver skjønnet vedrørende inndeling av elever med stor grad av profesjonalitet. Rapportens hovedkonklusjon er at kommunene har anvendt klassesdelingsreglene i henhold til lovens forutsetninger.

KS vil påpeke at departementet i St. meld. 11 (2008-2009) "Læreren. Rollen og utdanningen", ga uttrykk for at det i 2020 vil være et underskudd på minst 12000 lærere. KS mener også det er viktig å se forslaget om lærertetthet i sammenheng med forslaget om kompetanseregler for undervisning. Ser man disse to forholdene i sammenheng med kommuneøkonomien, er faren stor for at man innfører regler om både lærertetthet og kompetanse som det verken vil være økonomi eller tilgang på formelt kvalifiserte lærere til å gjennomføre.

KS mener det er viktig at ressursene i skolen rettes inn mot skolens hovedoppgave, elevenes læring. KS vil igjen vise til St. meld. nr. 19 (2009-2010) "Tid til læring" der hovedmålsettingen er å redusere byråkrati gjennom bevisst tidsbruk slik at ressurser kan konsentreres om skolens arbeid med å oppfylle sitt samfunnsmandat og skape gode resultater for elevene. Forslaget om nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen, bidrar ikke til dette. Problematikken forsterkes ytterligere dersom man ser forslaget i sammenheng med eventuelle kompetanseregler, jf avsnittet ovenfor.

Dersom Regjeringen fremmer forslag om ny ressursnorm overfor Stortinget, mener KS at den beregningsmodellen som gir størst handlingsrom til å fordele ressurser ut fra lokale behov, må velges. Det vil si normering på kommunenivå. En modell der ressursene bindes på skolenivå, vil innebære store problemer for kommunene i forhold til å videreføre og etablere kriteriebaserte ressurstildelingssystemer til skolene. Det vil i realiteten legge opp til en stykkprisfinansiering.

En normering av lærertettheten på de nivåer som skisseres, innebærer isolert en styrket ressurstilgangen til grunnskolen. KS vil verdsette en slik økt ressursøkning, forutsatt at dette tilføres som økning i kommunenes frie inntekter, og uten detaljerte bindinger av ressursbruken gjennom lov og forskrift.

KS mener at det er avgjørende at en slik styrking benyttes i den enkelte kommune og fylkeskommune slik at læringsresultatene blir best mulig. Det innebærer å jobbe helhetlig med: tilpassede pedagogiske opplegg, kompetanseheving for eksisterende lærere som både gir inspirasjon og evne til å mestre en skolehverdag i kontinuerlig endring og kompetanse og kapasitet til tverrsektorielt samarbeid.

KS legger til grunn at et eventuelt forslag fra Regjeringen er fullfinansiert. Samtidig vil KS påpeke at selv om en innføring av nasjonal norm for lærertetthet kan framstå som fullfinansiert i budsjettdokumentene, vil det være vanskelig å dokumentere om kommunerammen faktisk er utvidet tilsvarende i statsbudsjettet. Når samlet kommuneramme uansett bestemmes ut fra budsjettmessige hensyn, vil motstykket til en fullfinansiering av lærernormeringen, kunne være en tilsvarende lavere ramme for den ubundne veksten i frie inntekter.

Innføringstilbud for nyankomne minoritetsspråklige elever.

Lovforslaget om nytt ledd i opplæringsloven §§ 2-8 og 3-12 synes å forutsette at opplæringsloven § 8-2 ikke gir rom for innføringstilbud. KS er uenig i dette. § 8-2 handler om hvordan undervisningen "til vanlig" ikke kan organiseres. KS mener at bestemmelsen må forstås slik at innføringstilbud ikke faller inn under "til vanlig". Det er et tidsavgrenset tilbud for en avgrenset gruppe elever.

KS mener videre at gjeldende bestemmelser om språklig tilrettelagt opplæring (opplæringsloven § 2-8/§ 3-12) allerede gir de nødvendige føringer for organiseringen av undervisningen av elever med annet morsmål enn norsk og samisk. Bestemmelsene gir føringer for både særskilt norskopplæring, morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring og omfatter også nyankomne elever. Sammen med prinsippet om tilpasset og likeverdig opplæring, forskriftsfesting av læreplanene og bestemmelsene om organiseringen av undervisningen i opplæringsloven kap. 8, gir dette kommunene og fylkeskommunene det nødvendige handlingsrommet for å ivareta nyankomne elever.

KS støtter derfor ikke forslaget om ny bestemmelse i opplæringsloven §§ 2-8 og 3-12 og privatskoleloven § 15-2.

KS støtter ikke forslaget om å endre opplæringsloven § 15-2 slik at klageinstans på vedtak om særskilt språkopplæring i videregående opplæring (§ 3-12), flyttes fra fylkeskommunen til departementet.

Opplæring ved behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

KS mener at personer som har behov for ASK skal få dette, og er enig med departementet at dette faller inn under gjeldende lov. Høringen dreier seg derfor om behovet for lovregulering. Dersom det ikke innføres nye rettigheter eller plikter som avgrenser kommunesektorens handlingsrom, er det grunn til å stille spørsmål ved behovet for lovendring. Når departementet uttaler at forslaget bare er en presisering av gjeldende rett, men likevel fremmer både forslag om nye regler og gir svært detaljerte merknadene til lovteksten, mener KS det er grunn til å spørre hva som er og blir realitetene. KS ønsker ikke en økt detaljregulering av allerede gjeldende rett og støtter ikke forslaget om endring i opplæringsloven §§ 2-16, 3-13 og 4a-13 og i privatskoleloven 3-14.

Avslutningsvis

Grunnoppfølgingen er et kommunalt og fylkeskommunalt ansvar. Barn og unge skal få en utdanning som er egnet til å forberede dem til videre utdanning og for samfunns- og arbeidsliv. Ansvaret for grunnoppfølgingen inngår i kommunesektorens unike oppdrag knyttet til å utvikle demokrati og deltakelse. KS ønsker å underbygge et lokalt og regionalt skoleeierskap basert på en kunnskapsbasert tilnærming om hva som gir elevene best mulig læring og utviklingsmuligheter. Økt lærertetthet står ikke i et årsak-virkning-forhold til bedret undervisning og derigjennom bedre elevresultater.

KS mener prinsipielt at hovedregelen om handlingsfrihet må være utgangspunktet, at lover og forskrifter må brukes med tilbakeholdenhet for å regulere eventuell innskrenkninger i denne, ikke for å gi regler om hva som er tillatt.



Sigrun Vågeng



Helge Eide

Kopi: Kommunal og regionaldepartementet

Vedlegg:

- Hovedstyrevedtak 11/48
- Hovedstyrevedtak 10/72
- Brev til KD 25.10.2010
- Hovedstyrevedtak 10/49
- Brev til KD 05.01.2011
- Lokal handlefrihet under statlig kontroll. KS FoU prosjekt nr. 104021 Konsekvenser av nye bestemmelser om klassesdeling i grunnskolen