

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep

Vår ref. 11/307-32
A00/MYHN

Dato 28.12.2011

0032 OSLO

SVAR - HØRING - FORSLAG TIL ENDRING I OPPLÆRINGSLOV OG PRIVATSKOLELOV - NASJONAL BESTEMMELSE OM LÆRERTETTHET I GRUNNSKOLEN M.M. – TELEMARF FYLKESKOMMUNE

Vedr. 3. Innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever:

Skjult

Telemark fylkeskommune stiller seg undrende til at denne viktige høringssaken for minoritetsspråklige elever i videregående opplæring, er skjult i en høring som har fått navnet “Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen m.m.” Dette har ført til at vi sent ble klar over den, og det har bidradd til at det har vært vanskelig for fylkeskommunene tidsnok å innhente innspill fra skolene.

Uferdig

For øvrig mener vi at forslaget virker uferdig og utydelig. Forslaget begrunnes i Østbergutvalgets arbeid (Mangfold og mestring), men vi mener at det mangler en helhetstenkning som bør legges til grunn, og som nettopp kjennetegnet Østbergutvalgets arbeid.

Mange spørsmål

Etter å ha gått igjennom forslaget sitter vi igjen med mange spørsmål, som:

- Er innføringstilbudet tenkt som et Vg1 i fremtiden?
- Hvis så er tilfelle, tenker en seg at de fleste nyankomne minoritetsspråklige elever vil være i stand til både å velge studieprogram og ha fullt utbytte av et Vg1, for så å søke et relevant Vg2 året etter?
- I Telemark har vi i dag innføringstilbud i Skien, Bø og Kragerø. Hvor mange ulike studieprogram/steder er det rimelig at det tilbys innføringskurs (Vg1) i et fylke?
- Hvis elevene på innføringskurset skal bruke av opplæringsretten sin, hva vil det ha å si for rådgivning og motivering med tanke på å få dem til å ta imot tilbudet?
- Hvis det skal gjøres unntak fra læreplanverket og vurdering i et tilpasset Vg1 for denne gruppa, vil det da være rimelig å forvente at elevene skal være i stand til “å ta igjen det forsømte” for å oppnå full kompetanse?
- Er det ikke bedre at innføringstilbudet fortsatt er et 0.år, som nå, og at nyankomne minoritetsspråklige elever først får mulighet til på lære seg grunnleggende

norskferdigheter, enn at de senere, etter søknad må innvilges to ekstra år, hvis de da fortsatt er i skolen?

- Hvis elevene etter søknad (kun) skal kunne få inntil ½ år ekstra ved særlige behov, hvor skal de da være i det ½ året frem til nytt skoleår begynner?
- Hvordan harmonerer dette forslaget med overordnede målsettinger og tiltak for å motvirke frafallet fra videregående opplæring, og at flest mulig gjennomfører opplæringen på normert tid?

Generelt sett er nyankomne minoritetsspråklige i en meget sårbar situasjon. Vellykket integrering er av den aller største viktighet både for den enkelte og for samfunnet. Vi har vanskelig for å se hvordan de foreslåtte endringer kan bidra i så måte.

På grunnlag av dette anbefaler Telemark fylkeskommune at saken trekkes tilbake, og at Kunnskapsdepartementet legger til grunn en større grad både av tydelighet og helhetstenkning, i et nytt forslag som gjelder tilbudet til nyankomne minoritetsspråklige elever.

Klageinstans på vedtak

Telemark fylkeskommune støtter forslaget om at Departementet (Fylkesmannen) blir klageinstans for vedtak om særskilt språkopplæring for elever i videregående opplæring, slik det er foreslått.

Med hilsen
for Telemark fylkeskommune

Nils Thorbjørn Myhren
rådgiver - Skoletilbudsteam
nils-thorbjorn.myhren@t-fk.no