



Utdanningssektoren
Skoleseksjonen

Dato
02.01.2012

1 av 2
Referanse
201101125-2

Saksbehandler
Heidi Hammervik / 33344246

Deres referanse

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep

0032 OSLO

Svar på høring - forslag til endringer i opplæringslov og privatskolelov- Nasjonal bestemmelse om lærertetthet i grunnskolen m.m.

Forslagene omfatter følgende endringer:

- Innføre nasjonale bestemmelser om lærertetthet i grunnskolen
- Innføre lovbestemmelse som klargjør at skoleeier kan organisere særskilte innføringstilbud for nyankomne minoritetsspråklige elever
- Innføre lovbestemmelser om opplæring ved behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

Ad kap 3 Innføringstilbud til nyankomne minoritetsspråklige elever

Innledningsvis vil vi beklage at høringen om et innføringstilbud er en del av en høring som ut fra overskriften ser ut til å handle om lærertetthet i grunnskolen. Det er grunn til å tro at mange som kunne vært interessert i å uttale seg, ikke er klar over at denne høringen pågår.

Høringsforslaget inneholder klare rammer på noen områder mens det på andre områder er uklarheter. Det skilles ikke mellom grunnskole og videregående opplæring, selv om elevene i ulike alder kan ha svært ulike behov. I tillegg er det henvist til at det er «behov for ytterligere nasjonale føringer når det gjelder innhold i og organisering av særskilte innføringstilbud vil, som varslet i meldingen, bli vurdert særskilt på et senere tidspunkt». Vi ber om at det innen dette området sendes ut en ny, breiere høring. Denne bør inneholde forslag til inntaksregler, innholdet i et innføringskurs og hvordan et slikt kurs kan organiseres. Videre at det åpnes for samarbeidsmuligheter på tvers av forvaltningsnivåer.

Til foreliggende høring:

Under punktet *Tidsbegrensning* legges det opp til en tidsbegrensning på 1 år med mulighet for forlengelse i inntil 1,5 år ved særskilte grunner. Det tas ikke høyde for de ulike forutsetninger som elevene har ved ankomst til Norge (analfabetisme, manglende skolegang eller alder). Kommunene er pålagt å skrive ut vitnemål for grunnskolen for alle elever etter oppnådd alder for fullført grunnskole, også de som har gått i norsk skole i mindre enn et år og kun har minimale kunnskaper. Elevene har da rett til inntak til videregående opplæring, men uten forutsetninger for å klare det med tilpasset opplæring.

I forslaget settes det ikke krav om norskkunnskaper til elever som skal tas inn i videregående skole. Erfaringene fra eget fylke er helt entydige: gode norskkunnskaper i forkant av inntak gir

Postadresse:
Svend Foynsgate 9
3126 TØNSBERG

Besøksadresse:
Svend Foynsgate 9
3126 TØNSBERG

Telefon:
33344000

Bankkonto:
7058.06.49260

Telefaks:
33315905

Org.nr.:
944025391

E-postadresse:
firmapost@vfk.no

Internett:

elevene langt bedre muligheter til å lykkes. Dette gjelder også elever som har grunnskole fra utlandet. Det hindrer avbrudd, gir gode resultater og fremmer integreringen i samfunnet. Forutsetningene for å lykkes i den videregående skolen uten norskkunnskap er særdeles dårlige. Som en forlengelse av dette, ber vi om at det vurderes en plikt for elever med for dårlig norskkunnskaper til å gjennomføre et innføringskurs. I dette ligger det også en forutsetning om en språktest/kartlegging ved inntak til videregående skole.

Ansvarsforholdet mellom kommune og fylkeskommune må komme tydeligere fram. Mange steder vil man være avhengig av et samarbeid mellom de to forvaltningsnivåene for at det skal kunne gis et godt tilbud til elevene. Dersom dette blir overlatt til den enkelte kommune eller fylke, kan det føre til at slike tilbud nedprioriteres på grunn av økonomi siden det ikke stilles krav om at det *skal* finnes et slikt tilbud. Ansvaret for opplæring i basisferdigheter på grunnskolens nivå hører til kommunenes ansvar, som også innehar relevant kompetanse. For eksempel er det foreslått at elever som takker ja til et innføringstilbud skal bruke av retten sin, og at de har mulighet til å søke om et 4. og 5. år ved behov. For elever som ikke har grunnskoleopplæring fra hjemlandet vil det være behov for opplæring i basisferdigheter på grunnskolens nivå, og bør derfor være kommunenes ansvar. For denne gruppen blir det ikke riktig å bruke av retten sin.

Det som i høringen er ment å være "endringer for å regulere og klargjøre regelverket" (s. 27), oppleves som lite nytt og med ingen åpning for systemisk og økonomisk samarbeid på tvers av forvaltningsnivåene.

Ad kap 4 Opplæring ved behov for alternativ og supplerende kommunikasjon

Her legges det opp til rettighetene for denne elevgruppen tydeliggjøres. Forslaget støttes.

Med vennlig hilsen

Thorbjørn Nygaard
assisterende direktør

Heidi Hammervik
rådgiver

Kopi: