



Vedlegg til tildelingsbrev - 2026

Særskilte oppdrag for HK-dir

Kunnskapsdepartementet forventer at Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) skal utføre noen særskilte oppdrag som gjengitt nedenfor. Oppdragene er tidsavgrensede oppgaver av et visst omfang som ikke er en del av direktoratets løpende leveranser.

Innhold

2026-001 Forskningsprosjekt om virkningene av godkjenning av utenlandsk utdanning.....	2
2026-002 Gjennomgang av kompetansehevingsprogrammet for universell utforming	4
2026-003 Utredning av fleksible og praksisnære utdanninger som bygger på dagens barnevernsfaglige masterutdanninger	5
2026-004 Utrede dobbelfinansiering fra Lånekassen og internasjonale støtteordninger	7
2026-005 Oppfølging av systemmeldingen (I): Utvikling av et mer helhetlig og systematisk kunnskapsgrunnlag om forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid.....	9
2026-006 Oppfølging av systemmeldingen (II): Kartlegging av behov for mer koordinert rådgiving og veiledning i spørsmål knyttet til forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid, herunder vurdere eventuelle behov for etablering av støttestruktur som samler ekspertise på tvers av ulike sektorer.....	11
2026-007 Oppdrag om å utvikle og oppdatere nivåbeskrivelser i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)	12



Oppdrag:	2026-001 Forskningsprosjekt om virkningene av godkjenning av utenlandsk utdanning
Tilknytning mål:	Mål 3: Dokumentasjon av utdanning, kompetanse og kvalifikasjoner gir den enkelte adgang til utdanning og arbeid Mål 5: Myndigheter, institusjoner og aktørene i arbeidslivet har et godt kunnskapsgrunnlag for sine beslutninger om utdanning, forskning og kompetanseutvikling
Frist:	Innen utgangen av 2027
Tildeling:	Oppdraget finansieres med 3 mill. kroner på kap. 201, post 21, fordelt med 1,5 mill. kroner i 2026 og 1,5 mill. kroner i 2027.
Bakgrunn for oppdraget: I Meld. St.17 (2023-2024) <i>Om integreringspolitikken: Stille krav og stille opp</i> varslet Regjeringen et forskningsprosjekt om effekter og utfordringer ved godkjenningsordninger for utenlandsk utdanning og yrkeskvalifikasjoner. For å kunne videreutvikle og forbedre godkjenning av utenlandsk utdanning er det viktig å forbedre og oppdatere kunnskapsgrunnlaget om virkninger som godkjenning av utenlandsk utdanning har for tilknytning til det norske arbeidsmarkedet og sosial mobilitet.	
Beskrivelse av oppdraget: HK-dir skal lyse ut et forskningsoppdrag om hvordan og i hvilken grad generell godkjenning av utenlandsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring bidrar til bedre arbeidsmarkedstilknytning og sosial mobilitet. Det er ønskelig med informasjon om effekter av ordningene. Spørsmål som skal belyses i oppdraget er blant annet: • Hva kjennetegner søkerne av de ulike godkjenningsordningene, og hvordan skiller de seg fra personer med utdanning fra utlandet som ikke søker godkjenning? • Hvordan og i hvilken grad påvirker godkjenning tilknytning til arbeidsmarkedet, sosial mobilitet og inkludering i arbeidslivet, lønnsnivå, eventuell overkvalifisering, karriereutvikling, videre utdanning, mv.? • Er det forskjell i effektene på arbeidsmarkedstilknytning mellom brukerne av de ulike godkjenningsordningene, eventuelt på hvilken måte? • Hvordan varierer effekten av godkjenningsordninger mellom ulike næringer eller yrkesgrupper? HK-dir skal vurdere om det er behov for et forprosjekt som skal avdekke muligheter for å benytte data og metoder for pålitelige årsaksslutninger. HK-dir skal også vurdere om forskningsprosjektet bør deles opp i to ulike faser. KD forventer at en del av prosjektet bruker registerbaserte data.	
Rapportering og leveranse: HK-dir skal holde departementet orientert om eventuelle delleveranser. Dersom prosjektet deles i ulike faser, skal HK-dir sende forslag til frister for eventuelle delleveranser til	



departementet når disse er klare, og senest innen slutten av juni 2026. Sluttrapporten i forskningsprosjektet skal leveres til departementet innen desember 2027.



Oppdrag:	2026-002 Gjennomgang av kompetansehevingsprogrammet for universell utforming
Tilknytning mål:	Kompetansehevingsprogrammet er et tiltak i regjeringens handlingsplan for universell utforming: Bærekraft og like muligheter – et universelt utformet Norge (2021–2025) - forlenget til 2026
Frist:	Innen utgangen av mai 2026
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjettammer
Bakgrunn for oppdraget: Kompetansehevingsprogrammet for universell utforming har lang historie og er et tiltak i regjeringens handlingsplan for universell utforming 2021–2025, som er forlenget ut 2026. Kompetansehevingsprogrammet er todelt, og institusjonene kan søke om læringsmiljømidler og faglige midler for arbeid med universell utforming. Universiteter, høyskoler og fagskoler har fått øremerkede midler til ulike prosjekter for universell utforming. Ordningen har vært finansiert av Kultur- og likestillingsdepartementet (KUD) og administrert av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (tidligere Universell). Fra 2026 er midlene (2,5 millioner) flyttet over til KDs budsjett. For å kunne få et samlet kunnskapsgrunnlag om kompetansehevingsprogrammet, som også sammenfaller med at handlingsplanen for universell utforming løper ut, er det ønskelig å få en kost-nytte-vurdering av programmet for årene 2021–2025, samt en vurdering av effekten av midlene ved institusjonene.	
Beskrivelse av oppdraget: Oppdraget innebærer en gjennomgang av kompetansehevingsprogrammet for universell utforming i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, for perioden 2021 til 2025. I oppdraget bør det ses på kost/nytte for administreringen av ordningen, og synlige effekter ved ulike typer av institusjoner som har mottatt midler.	
Rapportering og leveranse: Leveransen består av en kort rapport, med frist innen utgangen av mai 2026.	



Oppdrag:	2026-003 Utredning av fleksible og praksisnære utdanninger som bygger på dagens barnevernsfaglige masterutdanninger
Tilknytning mål:	Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse
Frist:	Innen utgangen av 2026
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjett under kap. 256, post 01

Bakgrunn for oppdraget:

Endringer i kompetansekravet for det kommunale barnevernet innebærer at det ikke lenger skal stilles krav om mastergrad for andre enn barnevernsledere og deres stedfortredere. Dette betyr at flertallet av nyansatte i barnevernet fremover vil ha bachelorutdanning, og det må antas at det er et avvik mellom nyansattes kompetanse og den kompetansen som trengs for å løse enkelte oppgaver i tjenestene.

Regjeringen har varslet en ny kompetansemodell med vekt på praksisnær kompetanseutvikling etter ansettelse. Dette vil medføre et økt behov for tilgjengelige og fleksible utdanninger som gir muligheter for å kombinere studier og jobb, og som kan gi en tett kobling mellom teori og praksis. Det er også et generelt behov for utdanninger som har større vekt på ferdighetstrening og klinisk kompetanse.

Ettersom det ikke lenger vil være krav om mastergrad for andre enn barnevernsledere og deres stedfortredere, er det sannsynlig at etterspørselen etter masterutdanninger vil bli lavere enn i dag, mens etterspørselen etter kortere og/eller fleksible utdanninger vil vokse. Barne- og familiedepartementet og Kunnskapsdepartementet ønsker at relevante studietilbud skal vurderes og utarbeides av institusjonene, og at HK-dir tar en koordinerende rolle.

Beskrivelse av oppdraget:

HK-dir skal utrede hvordan institusjonene som i dag tilbyr barnevernsfaglige masterutdanninger kan utforme og tilby kortere og/eller mer fleksible studietilbud på masternivå. De nye studietilbudene bør utvikles med utgangspunkt i dagens masterutdanninger. I utredningen bør det vurderes om studietilbudene skal kunne tas på deltid og kobles tettere til praksis, for eksempel etter modell for arbeidsplassbasert utdanning for barnehagelærere (ABLU).

HK-dir skal samarbeide med utdanningsinstitusjonene og de skal involveres i arbeidet med å beskrive hvordan slike studietilbud kan utformes. Hensikten er å legge til rette for at det kan etableres og tilbys tilsvarende studietilbud over hele landet, og på tvers av institusjonene.

Det forventes videre at HK-dir samarbeider tett med Bufdir og at deres kunnskap om kompetansebehovet i barnevernet legges til grunn for vurderinger av hvilke nye studietilbud det er behov for og hvordan disse bør utformes.

Universitets- og høyskolerådet (UHR) og eventuelle andre relevante aktører involveres på egnet måte.



HK-dir skal ha en koordinerende rolle i arbeidet med å beskrive hvilke studietilbud det er behov for og hvordan de bør utformes. Utdanningsinstitusjonene er selv ansvarlige for å etablere eventuelle nye studietilbud.

Rapportering og leveranse:

Leveransen består av en rapport som leveres innen årsskiftet 2026-2027. Endelig utforming av oppdraget skal skje i samråd med departementet.



Oppdrag:	2026-004 Utrede dobbelfinansiering fra Lånekassen og internasjonale støtteordninger
Tilknytning mål:	Mål 1: Utdanningsinstitusjoner og opplæringstilbydere har tilbud av høy kvalitet
Frist:	1. oktober 2026
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjett

Bakgrunn for oppdraget:

Normalt er det ikke ønskelig at Lånekassen bidrar til dobbelfinansiering. Det har likevel blitt gjort et unntak av mobilitetshensyn om at støtte fra blant annet Erasmus+ ikke skal påvirke retten til lån og stipend fra Lånekassen. Dette er regulert i forskrift om utdanningsstøtte § 20 tredje ledd. Forskrift om utdanningsstøtte § 92 regulerer lån og stipend til reiser i land utenfor Norden. Oppdraget er begrunnet i et behov for tydeliggjøring av hvilke ordninger som er omfattet av unntaket, samt om det også skal inkludere skolepenger og reisestipend. Det kan være aktuelt med en forskriftsendring for tydeliggjøring.

Forskrift om utdanningsstøtte § 20 nevner spesifikt Erasmus+, InternAbroad og Nordplus. InternAbroad er en avvirket ordning, men Kunnskapsdepartementet har fått spørsmål fra Lånekassen om hvorvidt andre ordninger som UTFORSK og INCP2 skal unntas på lik linje som InternAbroad.

Videre er det slik at søkere som i dag mottar reisestøtte gjennom Erasmus+ eller støtte til å dekke skolepenger gjennom Erasmus Mundus, også kan få støtte til disse formålene gjennom Lånekassen. Lånekassen har bedt Kunnskapsdepartementet om bekreftelse på hvorvidt unntaket for Erasmus+ kun gjelder for livsopphold, eller også omfatter skolepenger. Det er også relevant å vurdere reisestøtte i Erasmus+ i sammenheng med Lånekassestøtte.

Beskrivelse av oppdraget:

HK-dir skal vurdere gjeldende regelverk og retningslinjer for dobbel dekning av livsopphold, reisestøtte og skolepenger med Erasmus+, Nordplus og Lånekassen, samt andre utdanningsstøtteordninger som er relevante for forskrift om utdanningsstøtte § 20 og 92. Det er ønskelig at HK-dir vurderer hvorvidt eventuelle praksisendringer ville gjort mobilitetsopphold mindre attraktivt eller mindre gjennomførbart for stipendmottakere. Det er relevant å belyse forskjell mellom sektorene/stipendmottakere.

Spørsmål som skal belyses i oppdraget inkluderer blant annet:

- Hvilke utdanningsstøtteordninger er relevante for forskrift om utdanningsstøtte § 20 og 92, og hva slags type støtte omfatter disse ordningene (f.eks. livsopphold, skolepenger, reisestøtte eller andre relevante kategorier)?
- Hva er mulige konsekvenser av en eventuell praksisendring, dersom støtte til skolepenger/reisestipend i Erasmus+ (og eventuelt Nordplus og andre relevante ordninger) ville ført til at man ikke fikk støtte til disse formålene gjennom Lånekassen?
- Hva er mulige konsekvenser av en eventuell praksisendring, dersom utdanningsstøtte gjennom UTFORSK og INCP2 (og eventuelt andre relevante ordninger) førte til bortfall av Lånekassestøtte?

Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres:



HK-dir forventes å ha en koordinerende rolle, og samarbeide med Lånekassen ved behov. HK-dir tar initiativ til dialog med departementet hvis det er behov for avklaringer underveis.

Rapportering og leveranse:

Leveransen består av en kort rapport som skal leveres innen 1. oktober 2026.



Oppdrag:	2026-005 Oppfølging av systemmeldingen (I): Utvikling av et mer helhetlig og systematisk kunnskapsgrunnlag om forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid
Tilknytning mål:	Mål 5: Myndigheter, institusjoner og aktørene i arbeidslivet har et godt kunnskapsgrunnlag for sine beslutninger om utdanning, forskning og kompetanseutvikling
Frist:	31. desember 2027
Tildeling:	Oppdraget finansieres med 3 mill. kroner fordelt med 1,5 mill. kroner i 2026 og 1,5 mill. kroner i 2027 over kap. 275.21
Bakgrunn for oppdraget: Systemmeldingen legger stor vekt på at arbeidet med forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid må være kunnskapsbasert, og at en felles kunnskapsbase er forutsetning for å gjøre gode og helhetlige risikovurderinger, både på institusjons- og myndighetsnivå. Dette er viktig for å kunne utvikle målrettede og proporsjonale tiltak og dermed motvirke uønsket nedkjøling på områder hvor fortsatt åpenhet og internasjonalt samarbeid er i Norges interesse og mulig å gjennomføre innenfor trygge rammer. Oppdraget følger opp følgende regjeringen vil-punkt: • Utvikle et mer helhetlig og systematisk kunnskapsgrunnlag for det videre arbeidet med forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid	
Beskrivelse av oppdraget: Toårig prosjekt (2026-27) for å følge opp identifiserte behov knyttet til 1) <u>Sensitive fagområder</u>: Meldingen foreslår å utvikle mer systematisk kunnskap om sensitive fagområder innenfor humaniora og samfunnsfag (HUMSAM) etter mønster av det pågående arbeidet på teknologiområdet (KFAST-oppdraget). 2) <u>Samarbeidsland av særlig bekymring</u>: Meldingen foreslår å identifisere og sammenstille relevant eksisterende kunnskap om utvalgte land som i lys av den sikkerhetspolitiske utviklingen vurderes som særlig krevende å samarbeide med innenfor forskning og høyere utdanning - på tvers av ulike fagmiljøer og etater – og vurdere om en felles kunnskapsbase kan gjøres tilgjengelige for flest mulig 3) <u>Norges internasjonale forskningssamarbeid</u>: Meldingen foreslår å etablere en mer systematisk kunnskapsbase om hvem Norge samarbeider med på hvilke fagområder og vurdere mulige opplegg for å monitorere hvordan samarbeidet utvikler seg over tid - som et felles utgangspunkt for videre arbeid med forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid.	
Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Felles oppdrag til Forskningsrådet og HK-dir. Oppdraget må ses i sammenheng med oppdraget om å kartlegge behov for mer koordinert rådgiving og veiledning i spørsmål om forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid, herunder vurdere eventuelle behov for etablering av støttestruktur som samler	



ekspertise på tvers av ulike sektorer (under). Det må også ses i sammenheng med øvrige prosesser / oppdrag som følger opp andre relevante spor i oppfølgingen av systemmeldingens kap. 4 der dette er hensiktsmessig. Dette er avgjørende for å fremme en mer helhetlig tilnærming til videre utvikling av arbeidet med forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid i årene som kommer.

Rapportering og leveranse:

Endelig utforming av oppdraget og leveranser skal skje i nær i dialog mellom KD og de to institusjonene.



Oppdrag:	2026-006 Oppfølging av systemmeldingen (II): Kartlegging av behov for mer koordinert rådgiving og veiledning i spørsmål knyttet til forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid, herunder vurdere eventuelle behov for etablering av støttestruktur som samler ekspertise på tvers av ulike sektorer.
Tilknytning mål:	Mål 5: Myndigheter, institusjoner og aktørene i arbeidslivet har et godt kunnskapsgrunnlag for sine beslutninger om utdanning, forskning og kompetanseutvikling
Frist:	31. desember 2026
Tildeling:	Oppdraget finansieres med 1 mill. kroner i 2026 over kap. 288, post 21
Bakgrunn for oppdraget: Meldingen slår fast at regjeringen vil legge til rette for å gi tydelige råd og mer koordinert veiledning på tvers av ulike departementers områder. Oppdraget følger opp følgende regjeringen vil-punkter: • kartlegge behov for mer koordinert rådgiving og veiledning i spørsmål knyttet til forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid • vurdere eventuelle behov for å etablere egne støttestrukturer som samler ekspertise på tvers av ulike sektorer.	
Beskrivelse av oppdraget: Ettårig prosjekt (2026) for å følge opp identifiserte behov knyttet til at norske høyere utdannings- og forskningsinstitusjoner trenger bedre og mer koordinert informasjon, råd og veiledning fra myndighetene i spørsmål om forskningssikkerhet. Arbeidet vil se hen til erfaringer fra andre land, men legge avgjørende vekt på norske forhold og behov.	
Eventuelle andre føringer for hvordan oppdraget skal utføres: Felles oppdrag til Forskningsrådet og HK-dir. Oppdraget må ses i sammenheng både med oppdraget om å utvikle et mer helhetlig og systematisk kunnskapsgrunnlag om forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid (over). Det må også ses i sammenheng med øvrige prosesser / oppdrag som følger opp andre relevante spor i systemmeldingens kapittel 4 der dette er hensiktsmessig. Dette er avgjørende for å fremme en mer helhetlig tilnærming til videre utvikling av arbeidet med forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid i årene som kommer.	
Rapportering og leveranse: Endelig utforming av oppdraget og leveranser vil skal skje i nær i dialog mellom KD og de to institusjonene.	



Oppdrag:	2026-007 Oppdrag om å utvikle og oppdatere nivåbeskrivelser i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)
Tilknytning mål:	Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse
Frist:	1. november 2026
Tildeling:	Oppdraget finansieres innenfor gjeldende budsjetttrammer
Bakgrunn for oppdraget: I Meld. St. 11 (2024–2025) <i>Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning</i> fremmet regjeringen forslag om at fagskolene skal ha mer fleksibilitet til å tilby utdanninger av ulikt omfang og læringsutbytte. Fagskolene skal fortsette å utvikle videreutdanninger til fagarbeidere og andre som ønsker og trenger en praksisnær utdanning. Der hvor økende kompetansekrav i arbeidslivet gjør det nødvendig, skal fagskolene også kunne utvikle utdanninger med et mer komplekst læringsutbytte enn det som er forutsatt i dag. Stortinget har gitt tilslutning til forslaget om å åpne for høyere yrkesfaglig utdanning på NKR-nivå 6 og 7, i tillegg til NKR-nivå 5, i en ny yrkesfaglig søyle i NKR.¹ I tillegg er det gjennom tidligere stortingsvedtak besluttet at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene (nivåbeskrivelsene) for NKR-nivå 6–8 for universitets- og høyskoleutdanning skal revideres for å inkludere internasjonalisering, innovasjon og digitalisering og norsk fagspråk. Som følge av den nye strukturen med to søyler i NKR skal samtlige nivåbeskrivelser på NKR-nivå 5–8 utarbeides og gjennomgås.	
Beskrivelse av oppdraget: Arbeidet med å videreutvikle NKR er høyt prioritert i Kunnskapsdepartementet (KD). Departementet vil ha det overordnede ansvaret for arbeidet. Dette forutsetter tett dialog mellom KD, HK-dir og NOKUT. KD vil ta et særlig ansvar for utadrettet dialog med berørte parter og interessenter i arbeidet. HK-dir skal utarbeide et forslag til nye og reviderte overordnede læringsutbyttebeskrivelser (nivåbeskrivelser) for NKR-nivå 5–8. Forslaget skal inneholde: a) reviderte nivåbeskrivelser på NKR-nivå 5 og nye nivåbeskrivelser for den yrkesfaglige søylen på NKR-nivå 6 og 7 b) reviderte nivåbeskrivelser på NKR-nivå 6–8 for høyere utdanning (universitets- og høyskoleutdanning) Forslaget skal være faglig begrunnet. HK-dir skal samarbeide tett med NOKUT i dette arbeidet. HK-dir skal legge til rette for innspill fra berørte parter til nye og reviderte nivåbeskrivelser. I tillegg skal HK-dir bidra til departementets arbeid med å involvere utdanningssektoren og partene i arbeidslivet.	

¹ Meld. St. 11 (2024-2025), Innst. 266 S (2024-2025)



Føringer for arbeidet:

Nivåbeskrivelsene på NKR-nivå 5–8 må være utarbeidet slik at de er sektornære og ivaretar bredden og mangfoldet av utdanningene som er akkreditert med hjemmel i henholdsvis [universitets- og høyskoleloven](#) og [fagskoleloven](#).

Nivåbeskrivelsene må legges til rette for at utdanningskvalifikasjonene i søylene samsvarer i nivå, og at det er sammenheng mellom de to søylene. Som del av arbeidet, skal HK-dir vurdere hvordan forskjellen mellom nivåbeskrivelsene i de ulike søylene best kan uttrykkes slik at det forstås av potensielle studenter, arbeidsgivere og andre relevante aktører.

De nye og reviderte nivåbeskrivelsene må være relevante for læring i henhold til fagskoleloven og universitets- og høyskoleloven. Forslaget må sikre at det fortsatt er en progresjon i læringsutbytte mellom nivåene i NKR. Dette innebærer at:

- Nivåbeskrivelsen for alle NKR-nivåene skal være i tråd med tilsvarende EQF-nivå.
- Nivåbeskrivelsene for NKR-nivå 6 og 7 i den yrkesfaglige søylen skal kunne henvises til hhv. nivå 6 og 7 i Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (EQF).
- Nivåbeskrivelsene for NKR-nivå 5 skal inkluderes i den yrkesfaglige søylen og skal fortsatt bygge på nivåbeskrivelsen for NKR-nivå 4A.
- Nivå 6–8 for høyere utdanning (universitets- og høyskoleutdanning) skal:
 1. fortsatt bygge på læringsutbyttebeskrivelsene på NKR-nivå 4B. I tillegg må disse nivåbeskrivelsene sikre at det fortsatt er samsvar med første til tredje syklus i Bologna-rammeverket (Qualifications Framework for the European Higher Education Area, QF-EHEA), i tillegg til at de fortsatt skal kunne henvises til EQF-nivå 6–8.
 2. inkludere læringsutbytte for internasjonalisering, innovasjon og digitalisering, og norsk fagspråk i henhold til Meld. St. 7 (2020–2021), Meld. St. 16 (2020–2021) og *Frå ord til handling – Handlingsplan for norsk fagspråk i akademien*. Det er samtidig viktig å unngå en økning i det samlede antallet overordnede læringsutbyttebeskrivelser for nivåene. HK-dir skal vurdere om dette kan gjøres ved å redusere eller slå sammen eksisterende beskrivelser.

For alle NKR-nivåer og i begge søyler skal forslaget til nivåbeskrivelser uttrykke minimumskrav til læringsutbytte for fullføring av det aktuelle nivået. NKR skal ikke gi uttrykk for faglige ambisjoner, men gjenspeile hva samtlige studenter har oppnådd ved bestått eksamen og fullført utdanning.

Kunnskapsdepartementet har besluttet at kun kvalifikasjoner som fyller hele NKR-nivå, skal synliggjøres i NKR-strukturen. Forslaget til nye nivåbeskrivelser skal verken videreføre delnivå 5.1 og 6.1 eller innføre nye delnivå. HK-dir skal se hen til læringsutbyttebeskrivelsene på nivå 2–4 i NKR i arbeidet, men skal ikke foreslå å endre dem.

Kunnskapsdepartementet vil presisere at gradsbenevnelser og opptaks- og akkrediteringskrav er regulert i lov og forskrift for de ulike utdanningene, og ikke inngår i oppdraget. Rammene for akkreditering, opptak og benevnelser for høyere yrkesfaglig utdanning på NKR-nivå 6 og 7 vil bli håndtert i andre prosesser. Det betyr at HK-dir ikke skal



foreslå hvilke kvalifikasjoner som skal innplasseres på de ulike nivåene i NKR. Arbeidet skal heller ikke omfatte ikke-formell eller uformell læring.

HK-dir skal se hen til de internasjonale kravene og prosedyrene, se føringer i [EQF-rekommandasjonen](#) Annex III og [veiledning](#) om henvisning til QF-EHEA. HK-dir skal, i samråd med KD, blant annet involvere internasjonale eksperter i arbeidet. HK-dir skal se til andre lands erfaringer med innføring av parallelle nivåbeskrivelser i nasjonale kvalifikasjonsrammeverk.

Rapportering og leveranse:

HK-dir skal legge frem et forslag til fremdriftsplan og prosess for arbeidet. Kunnskapsdepartementet, HK-dir og NOKUT skal ha løpende dialog gjennom oppdraget. Departementet vil invitere til et møte om oppdraget tidlig på nyåret.

HK-dir skal ferdigstille forslaget til nye og reviderte nivåbeskrivelser innen 1. november 2026 slik at departementet kan sende det på høring. Leveransen skal inneholde en oversendelsesrapport med faglige vurderinger og forslag til nivåbeskrivelser. Forslaget til nivåbeskrivelser skal utformes som et revidert vedlegg 1 til forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og om henvisningen til Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (forskrift om NKR og EQF).