

Utkast til forskrift om nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) og om henvisningen til Europeisk kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (EQF)

Fastsatt av Kunnskapsdepartementet2012 med hjemmel i lov 17. juli 1998 om grunnskolen og vidaregåande opplæring (opplæringslova) §2.3, tredje ledd og §3.4, første ledd, lov 4. juli 2003 om private skolar med rett til statstilskot (privatskolelova) §2.3, 2. ledd, lov 20. juni 2003 om fagskoleutdanning (fagskoleloven) §5, tredje ledd punkt a, lov 1. april 2005 om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) §3.2 (1), lov 19. juni 2009 om voksenopplæring (voksenopplæringsloven) §18.

§1 Formål

Formålet med denne forskrift er å fastsette et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), med henvisning til nivåene i det europeiske kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (EQF) slik dette fremstår i rekommandasjonen fra Europaparlamentet og det europeiske råd av 23. april 2008.

§2 Definisjoner

I denne forskrift forstås:

Med læringsutbytte: Det en person vet, kan og er i stand til å gjøre som et resultat av en læringsprosess. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Med kvalifikasjon: Et formelt læringsutbytte på et visst nivå, godkjent av en kompetent myndighet og som kan dokumenteres.

Med kompetent myndighet: Myndighet som har ansvar for godkjenning og kvalitetssikring i henhold til utdanningslovene.

§3 Nivåer og læringsutbyttebeskrivelser

Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket består av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser som bestemt i tabellen nedenfor.

Nivå/Typisk kvalifikasjon	KUNNSKAP Forståelse av teorier, fakta, prinsipper, prosedyrer innenfor fagområder og/eller yrker	FERDIGHETER Evne til å anvende kunnskap til å løse problemer eller oppgaver (kognitive, praktiske, kreative og kommunikative ferdigheter)	GENERELL KOMPETANSE Evne til å anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig måte i ulike situasjoner
(Nivå 1 Åpent.) Ingen kvalifikasjoner er knyttet til dette og nivået er ikke del av NKR	Ingen læringsutbyttebeskrivelser	Ingen læringsutbyttebeskrivelser	Ingen læringsutbyttebeskrivelser
Nivå 2: Grunnskolekompetanse	<i>Kandidaten...</i> • har grunnleggende kunnskap om sentrale fakta og begrep i og på tvers av fag • har kunnskap om grunnleggende politiske, sosiale, kulturelle og miljømessige forhold • har grunnleggende kunnskap om bruk av kilder, om hvordan informasjon innhentes, dokumenteres, vurderes og anvendes • har grunnleggende kunnskap om det å lære å lære • har kunnskap om ulike utdanningsvalg og yrker	<i>Kandidaten...</i> • kan uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese, regne og bruke digitale verktøy i faglige sammenhenger • kan presentere emner på norsk/samisk og minst ett fremmedspråk • kan bruke erfaringer, kreativitet og utforskende arbeidsmåter i tilegnelse av ny kunnskap • kan bruke praktisk-estetiske arbeidsmåter på flere fagområder • kan reflektere over egen deltakelse i ulike medier	<i>Kandidaten...</i> • kan bruke kunnskaper og erfaringer for å delta i et demokratisk og inkluderende samfunn • kan samarbeide med andre både faglig og sosialt • kan drøfte og vurdere andres og egne faglige arbeider under veiledning • kan foreta selvstendige valg, begrunne og handle ut fra dem
Nivå 3: Grunnkompetanse VGO	<i>Kandidaten...</i> • har kunnskap om sentrale	<i>Kandidaten...</i> • kan kommunisere og	<i>Kandidaten...</i> • kan samarbeide med andre

	fakta og begrep innen eget fag/fagfelt • har kunnskap om arbeidsmåter, prosedyrer og verktøy innenfor ett eller flere avgrensede fag/fagfelt • har kjennskap til relevant regelverk og krav til kvalitet • har kunnskap om egne muligheter innen utdanning og arbeid	uttrykke seg muntlig og skriftlig innenfor eget fag/fagfelt • kan anvende relevant teknologi for å løse fagspesifikke oppgaver • kan motta og følge instruksjoner og kan utføre konkrete oppgaver innenfor fagfeltet • kan vise kreativitet i utførelse av oppgaver • kan søke og bruke informasjon fra ulike kilder i egen utvikling for videre arbeid og/eller utdanning	i utførelse av faglig arbeid og anvende relevante ferdigheter og kunnskaper • kan ta initiativ til, og gjennomføre avgrensede arbeidsoppgaver • kan søke og ta imot veiledning i forhold til konkrete arbeidsoppgaver og egen faglig utvikling
Nivå 4A: Fullført Videregående opplæring - Fag- og yrkeskompetanse	<i>Kandidaten...</i> • har kunnskap om relevante begreper, modeller, og prinsipper innenfor fagområdet • har kunnskap om, og oversikt over materialer, utstyr og arbeidsmetoder og kan begrunne valgene • har erfaringsbasert kunnskap som kreves for å praktisere innen fagområdet • har innsikt i fagets/yrkets betydning og historiske	<i>Kandidaten...</i> • kan systematisere, presentere og rapportere om planlagt og utført arbeid • kan foreta faglige beregninger og vurdere konsekvenser • kan løse faglige utfordringer på en kritisk og kreativ måte, alene og i samspill med andre • kan bruke relevante begreper, prinsipper,	<i>Kandidaten...</i> • kan anvende egen fagkompetanse i nye og sammensatte kontekster • kan arbeide selvstendig og ta ansvar for at arbeidet utføres faglig forsvarlig i henhold til lov- og regelverk og etablert yrkesetikk • kan samarbeide og kommunisere med kolleger, kunder og/eller

	utvikling i et samfunnsperspektiv • har kunnskap om relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet • har kunnskap om ulike læringsstrategier og kan anvende dem i egen læring • har forståelse for egne muligheter innen utdanning og arbeid	materialer og utstyr i arbeidet • kan kommunisere på minst ett fremmedspråk • kan vurdere og velge arbeidsmetoder for å løse fagspesifikke oppgaver • kan vise kreativitet i planlegging og utførelse av arbeidet • kan utføre arbeidet i tråd med gjeldende regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet • kan analysere og vurdere ulike typer kilder med relevans for eget arbeid	brukere i utførelse av arbeid • kan veilede andre i arbeidet • kan dokumentere og vurdere eget og andres arbeid i forbindelse med planlegging, organisering, utførelse og resultat • kan reflektere over egen faglig kompetanse som grunnlag for videre valg • kan ta initiativ til arbeidsoppgaver og aktiviteter som fremmer egen læring og utvikling
Nivå 4B: Fullført videregående opplæring - Generell studiekompetanse	<i>Kandidaten...</i> • har kunnskap om sentrale fakta, begreper, teorier, prinsipper og metoder innen ulike fag • har erfaringsbasert kunnskap som kreves for å praktisere innen ulike fag • har innsikt i sammenhenger mellom faglige problemstillinger og forhold i samfunnet	<i>Kandidaten...</i> • kan uttrykke seg muntlig og skriftlig i varierte faglige sammenhenger • kan lese, regne og bruke digitale verktøy og medier til å løse faglige utfordringer på en kritisk og kreativ måte, alene og i samspill med andre • kan anvende faglig terminologi i kommunikasjon og samarbeid • kan kommunisere på minst to	<i>Kandidaten...</i> • kan anvende egen fagkompetanse i nye og sammensatte kontekster • kan planlegge og organisere arbeid selvstendig og i samarbeid med andre • kan bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i felles kunnskapsbygging med andre • kan veilede andre i avgrensede faglige

	• har kunnskap om ulike læringsstrategier og kan anvende dem i egen læring • har forståelse for egne muligheter innen utdanning og arbeid	fremmedspråk • kan anvende relevante metoder, prinsipper og strategier for å løse fagspesifikke oppgaver • kan utforske, analysere, utforme og drøfte ulike problemstillinger • kan analysere og vurdere ulike typer kilder	situasjoner • kan vurdere kvaliteten av og ta ansvar for resultatene av eget og felles arbeid • kan reflektere over egen faglig kompetanse som grunnlag for videre valg
Nivå 5: Fagskole 1	<i>Kandidaten...</i> • har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes innenfor et spesialisert fagområde • har innsikt i relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet • har bransjekunnskap og kjennskap til yrkesfeltet • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap • forstår egen bransjes/yrkes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv	<i>Kandidaten...</i> • kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger • kan anvende relevante faglige verktøy, materialer, teknikker og uttrykksformer • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling • kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak	<i>Kandidaten...</i> • har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper • har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket • kan utføre arbeidet etter utvalgte målgruppers behov • kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper • kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester av relevans for yrkesutøvelsen
Nivå 5: Fagskole 2	<i>Kandidaten...</i>	<i>Kandidaten...</i>	<i>Kandidaten...</i>

	• har kunnskap om begreper, teorier, modeller, prosesser og verktøy som anvendes innenfor et spesialisert fagområde • kan vurdere eget arbeid i forhold til gjeldende normer og krav • kjenner til bransjens/yrkets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • har innsikt i egne utviklingsmuligheter	• kan gjøre rede for sine faglige valg • kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning • kan finne og henvise til informasjon og fagstoff og vurdere relevansen for en yrkesfaglig problemstilling	• kan planlegge og gjennomføre yrkesrettede arbeidsoppgaver og prosjekter alene og som deltaker i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor bransjen/ yrket og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis • kan bidra til organisasjonsutvikling
Nivå 6 (delnivå av Bachelor): Kortere høyere utdanning: En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell	<i>Kandidaten...</i> • har kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet • kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet • kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet • kjenner til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	<i>Kandidaten...</i> • kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger og gjøre rede for sine valg • kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning • kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og knytte dette til en problemstilling • kan anvende relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer	<i>Kandidaten...</i> • har kunnskap om relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter alene og som deltaker i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan presentere sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og

kompetanse:			løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer • kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis • kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser
Nivå 6: Bachelor (1. syklus) En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:	<i>Kandidaten...</i> • har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet • kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet • kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet • har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	<i>Kandidaten...</i> • kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg • kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning • kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling • kan beherske relevante	<i>Kandidaten...</i> • har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre

		faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer	relevante uttrykksformer • kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis • kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser
Nivå 7: Master (2. syklus) En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:	<i>Kandidaten...</i> • har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område • har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder • kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet • kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	<i>Kandidaten...</i> • kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer • kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning • kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte • kan gjennomføre et	<i>Kandidaten...</i> • kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter • kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer • kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet,

		selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer	både med spesialister og til allmennheten • kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser
Nivå 8: Ph.d. (3. syklus) En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:	<i>Kandidaten...</i> • er i kunnskapsfronten innenfor sitt fagområde og behersker fagområdets vitenskapsteori og/eller kunstneriske problemstillinger og metoder • kan vurdere hensiktmes- sigheten og anvendelsen av ulike metoder og prosesser i forskning og faglige og/eller kunstneriske utviklingsprosjekter • kan bidra til utvikling av ny kunnskap, nye teorier, metoder, fortolkninger og dokumentasjonsformer innenfor fagområdet	<i>Kandidaten...</i> • kan formulere problemstillinger for, planlegge og gjennomføre forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid • kan drive forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå • kan håndtere komplekse faglige spørsmål og utfordre etablert kunnskap og praksis på fagområdet	<i>Kandidaten...</i> • kan identifisere nye relevante etiske problemstillinger og utøve sin forskning med faglig integritet • kan styre komplekse tverr- faglige arbeidsoppgaver og prosjekter • kan formidle forsknings- og utviklingsarbeid gjennom anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler • kan delta i debatter innenfor fagområdet i internasjonale fora • kan vurdere behovet for, ta initiativet til og drive innovasjon

§4 Innplassering av kvalifikasjoner

- a) Kvalifikasjonsrammeverket angir læringsutbytte for kvalifikasjoner fra utdanninger som er innplassert på nivåene fra 2 til 8.
- b) Kvalifikasjoner som senere blir innplassert på nivåer i kvalifikasjonsrammeverket skal innplasseres i henhold til læringsutbyttebeskrivelsen i tabellen i denne forskrift §3. Innplassering av kvalifikasjoner skal skje i samsvar med regler fastsatt av kompetent myndighet.

§5 Nye faglige planer

Etter fastsettelsen av kvalifikasjonsrammeverket skal faglige planer for utdanninger som omfattes av forskriften utformes med sikte på å gi det læringsutbyttet som er fastsatt for det relevante kvalifikasjonsnivå.

§6 Henvisning av nivåene til EQF

Nivåene i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk er henvist til nivåene i European Qualifications Framework som følger:

Nivå NKR	Nivå EQF
Omfattes ikke av NKR	
Nivå 2	
Nivå 3	
Nivå 4	
Nivå 5	
Nivå 6 Delnivå høyskolekandidat	
Nivå 6	
Nivå 7	
Nivå 8	

§7 Individuell direkte henvisning til NKR og EQF

Departementet gir nærmere regler om hvordan individuelle vitnemål, fag- og svennebrev og andre former for dokumentasjon på kvalifikasjoner kan påføres en direkte henvisning til det nivået i NKR og EQF kvalifikasjonen tilsvarer. Dette kan skje direkte på de ulike formene for dokumentasjon, eller gjennom egne vedlegg eller andre egnede dokumenter.

Påføring av direkte henvisning til NKR eller EQF kan bare gjøres dersom kompetent myndighet har innplassert kvalifikasjonen, jf. §4.

§8 Ikrafttredelse

§§1 – 5 trer i kraft straks. §§6 og 7 trer i kraft når departementet bestemmer.