



MOTTATT

29 AUG 2013

Saksbehandler: Øystein Wormdal, 73 55 89 66
Vår dato: 27.08.2013 Vår ref.: 2013/670
Deres dato: 11.02.2013 Deres ref.:

Det kongelige Kulturdepartement
Postboks 8030 Dep
0030 OSLO

Høring - NOU 2013 - 1 Det livssynsåpne samfunn

Vi viser til brev fra Kulturdepartementet om høring knyttet til NOU 2013 nr. 1 datert 11. februar 2013. Høgskolen i Sør-Trøndelag takker for invitasjonen til å komme med innspill til de foreslåtte endringer. Høringsinstansene inviteres også komme med innspill om kunnskapsbehov på tros- og livssynsfeltet. Her følger noen innspill fra HiST om det sistnevnte.

Det er et generelt stort behov for økt kunnskap om religion i det norske samfunnet i dag, gitt de store endringene i forholdet mellom religion og samfunn, og i skolefagene. I dag trenger alle samfunnsborgere kunnskap om de religionene som i dag preger samfunnet vårt, samt en viss forståelse av de prosesser som foregår og hva som skal til for å sikre religionsfriheten i balanse med andre menneskerettigheter, som for eksempel foreldreretten og barns rettigheter, kvinners rettigheter, også videre.

Det er opplæringsinstitusjonene som på bredest mulig måte ivaretar dette behovet, i særdeleshet skolens religionsfag, religion, livssyn og etikk (RLE), og religion og etikk (RE). Fordypningsstudier ved universiteter og høyskoler bidrar også til å øke det generelle kunnskapsnivået i samfunnet, selv om det kun er mindre grupper som får denne opplæringen. I dag er det mange yrkesgrupper som trenger kunnskap om religion på en annen måte enn før.

Når det gjelder behovet for opplæring om religion er dette noe som i økende grad de senere år er viet oppmerksomhet i internasjonale instanser der Norge deltar, for eksempel Organisasjonen for Sikkerhet og samarbeid i Europa (OSSE) og Europarådet. OSSE utarbeidet i 2007 brede anbefalinger i *Toledo Guiding Principles on Teaching about Religions and Beliefs in Public Schools* (<http://www.osce.org/odihr/29154>), og når denne organisasjonen viser oppmerksomhet til dette temaet er det fordi man anser det for å være et sikkerhetsspørsmål.

Til sist vil vi nevne at det kan være et behov for nærmere kartlegging av hvordan det står til med RLE undervisningen i praksis, da det ikke nødvendigvis er et en-til-en-forhold mellom gjeldende planer og undervisningspraksis.

Med hilsen

John Magne Grindeland

prodekan

Avdeling for lærer- og tolkeutdanning

Øystein Wormdal
rådgiver