

Fra: Hege Dunsæd [Hege.Dunsaed@gjesdal.kommune.no]
Sendt: 26. oktober 2010 12:37
Til: Postmottak KD
Kopi: Jone Haarr
Emne: Høringsuttalelse fra Gjesdal kommune til NOU 2010:7
Vedlegg: Høringsuttalelse fra Gjesdal kommune til 1 NOU 2010-7.doc

Det politiske utvalget for opplæringsaker i Gjesdal kommune vedtok vedlagte høringsuttalelse 20.10.2010.

Vennlig hilsen
Hege Dunsæd
leder Voksenopplæringen
Tlf 51 61 12 69

Gjesdal Kommune - Vi strekker oss lenger

Innholdet i denne meldingen kan være KONFIDENSIELL, og ment kun for mottakeren. Uautorisert bruk, fremvising av innholdet eller kopiering av meldingen er forbudt. Dersom du ikke er rette mottaker, gi avsenderen umiddelbar melding ved å returnere e-posten og slett denne meldingen.

På forhånd takk.

The information contained in this message may be CONFIDENTIAL, and is intended for the addressee only. Any unauthorised use, dissemination of the information or copying of this message is prohibited. If you are not the addressee, please notify the sender immediately by return e-mail and delete this message.

Thank you.

Høring NOU 2010:7 Mangfold og mestring. Flerspråklige barn, unge og voksen i opplæringssystemet

Generell kommentar til NOU 2010:7

Gjesdal kommune ser at Østbergutvalget har gjort en grundig og god jobb med NOU 2010:7. Den gir en solid redegjørelse av opplæringen av minoritetsspråklige på alle nivåer i utdanningsløpet, fra barnehage til høyere utdanning og voksenopplæring og gode forslag til tiltak på mange områder.

Gjesdal kommune vil under kommentere de tiltak en ser som viktigst, men i en generell kommentar blir det viktig for Gjesdal kommune å understreke at en økning i statlige rammevilkår er en forutsetning for å lykkes i implementeringen av de foreslåtte tiltak.

Kap 8 Minoritetsspråklige elever i grunnskolen.

Utvalgets forslag til tiltak innebærer blant annet en presisering og utvidelse av § 2-8 i opplæringsloven. Utvalget peker på at mange minoritetsspråklige elever ikke får den opplæringen de skulle hatt etter opplæringsloven.

Gjesdal kommune mener en presisering kan være riktig i forhold til avvik fra fag- og timefordeling, organisering, o. l. men støtter ikke mindretallets forslag om at det gis en individuell rett etter § 2-8 angående retten til morsmålsopplæring og to-språklig fagopplæring.

Flertallet i utvalget foreslår at læreplanen i grunnleggende norsk for språklige minoriteter som hovedregel skal brukes. Et mindretall vil gjøre planen og kartleggingsverktøyet obligatorisk.

Gjesdal kommune støtter her flertallets vurdering.

Kap 9 Minoritetsspråklige elever i videregående opplæring.

Utvalget kommer med en grundig vurdering og mange forslag til tiltak innen videregående opplæring.

Gjesdal kommune ser det som viktig å kommentere forslag til tiltak i 9.11.4:

Flertallets forslag til tiltak:

- Minoritetsspråklige elever som har språklige behov for det, skal tilbys et år i innføringsklasse innen de går videre til Vg1.
- Minoritetsspråklige elever som har språklige behov for det, skal kunne velge å ta Vg1 over to år.

Mindretallets forslag til tiltak:

- Forskrift til opplæringsloven § 6-10 endres ved at det stilles krav til gjennomført norskopplæring før retten til videregående utløses.

Gjesdal kommune støtter her flertallets forslag til tiltak.

Kap 10 Innføringstilbud for nyankomne elever

Utvalget sin tilråding er at opplæringsloven blir endret for å gi mulighet for en annen organisering av undervisningen i starten enn det opplæringsloven i dag gir anledning til.

Utvalget foreslår også nasjonale modeller for slike innføringstilbud og mener ”at det er nødvendig med tydeligere retningslinjer for organiseringen av slike tilbud”.

I tillegg gir utvalget en tilråding med hensyn til sent ankomne ungdommer som utvalget mener bør få anledning til å fullføre konsentrert norsk grunnskole etter modell fra voksenopplæringen.

Gjesdal kommune ser positivt på forslagene fra utvalget, men ser at forskjellene mellom kommunene nødvendiggjør at slike modeller er tilråding og ikke obligatoriske. Det er positivt med føringer på innhold og organisering, men kommunene må også kunne tilrettelegge for den enkelte elev og elevgruppe slik det passer best. Elevene som kommer til Norge er ulike både med hensyn til skolefaglig bakgrunn og kultur, og organisering vil måtte tilpasses.

Kap 11 Opplæring spesielt organisert for voksne etter opplæringsloven.

Utvalget kommer med flere interessante vurderinger, spesielt når det gjelder muligheter for utvikling av digitale verktøy for fjernundervisning og yrkesrettet norskopplæring som kvalifiserer til arbeid.

I sine forslag til tiltak skriver utvalget ”- Arbeidet for å sikre flere deltakere vitnemål fra grunnskolen må målrettes.”

Gjesdal kommune er enig i utvalgets vurdering sett ut fra at det kommer en betydelig andel flyktninger til landet som har mangelfull skolegang fra hjemlandet. Kommunen ser også at målet om en økt andel voksne som skal fullføre grunnskoleutdanning krever flere økonomiske midler enn det som er til rådighet per i dag.

Kap 12 Introduksjonsordning og opplæring i norsk og samfunnskunnskap.

Gjesdal kommune ser at mange av forslagene til tiltak som utvalget kommer med er fornuftige og vil resultere i bedre tilpassede introduksjonsprogram for den enkelte deltaker.

Gjesdal kommune ser imidlertid også de økonomiske utfordringer dette byr på for små kommuner som velger å tilby norsk og samfunnskunnskap og introduksjonsprogram ved egne sentre.

Kap 20 Kompetanse

Utvalget peker på manglende kompetanse i norsk som andre språk og opplæring av minoritetsspråklige og behov for videre- og etterutdanning innenfor hele skoleløpet.

Utvalget foreslår også at norsk som andre språk og flerkulturell forståelse blir en obligatorisk del av utdanninga for pedagogisk personell.

Gjesdal kommune ser på dette som positive og nødvendige tiltak som over tid vil heve kompetansen og dermed kvaliteten i undervisningen.

Rådmannen i Gjesdal, den 7.10.2010

Jone Haarr
skolesjef

Hege Dunsæd
leder Gjesdal voksenopplæring