

# Utkast til nasjonal faglig retningslinje for medisinerutdanningen

## Innledning

I henhold til lov om universiteter og høyskoler § 3-2 andre ledd kan departementet fastsette rammeplaner for enkelte utdanninger. For helse- og sosialfagutdanninger er det fastsatt Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger. Forskriften gir igjen hjemmel for fastsetting av retningslinjer for hver enkelt utdanning. Det foreliggende dokumentet utgjør en nasjonal faglig retningslinje for medisinerutdanningen.

Retningslinjen er førende for universiteter og høyskoler i arbeidet med å utvikle lokale planer. Retningslinjen skal sikre et nasjonalt likeverdig faglig nivå, slik at kandidatene som uteksamineres har en felles sluttkompetanse, uavhengig av utdanningsinstitusjon.

Retningslinjene skal også sikre en felles sluttkompetanse om samers rettigheter og samenes status som urfolk, jfr. forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger.

Retningslinjen er utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) jfr. Forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, jfr. det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring.

*"Et kvalifikasjonsrammeverk er en samlet, systematisk og nivådeelt beskrivelse av formelle kvalifikasjoner som kan oppnås innenfor et utdanningssystem. (...) Nasjonale kvalifikasjonsrammeverk er basert på nasjonens utdanningssystem, viser nivå og progresjon og sammenheng til arbeidsliv og samfunnsliv."*

Utdanningen skal være i samsvar med direktiv 2005/36/EF, med senere endringer herunder direktiv 2013/55/EU.

## Formål

Profesjonsutdanningen i medisin skal kvalifisere kandidatene til å fylle ulike legeroller i en allsidig helsetjeneste og i samfunnet for øvrig.

Hovedformålet er å utdanne leger som kan arbeide i primær- og spesialisthelsetjenesten.

Utdanningen kvalifiserer også for andre legestillinger innen forskning, administrasjon, ledelse og forvaltning.

Som profesjonell yrkesutøver er legen engasjert i den enkelte pasientens velferd og tar samtidig hensyn til samfunnets behov.

I tillegg til å utrede, diagnostisere, behandle og følge opp sykdom hos den enkelte pasient, har legen en viktig rolle i å forebygge sykdom og fremme god helse i befolkningen, samt bidra til nytenkning som løser helserelaterte utfordringer i samfunnet. Legen anvender sin medisinske kunnskap, sine kliniske ferdigheter og profesjonsetiske holdninger til å bidra til gode og trygge, pasientsentrerte og virksomme helsetjenester. Legen sikrer kvalitet i helsetjenesten gjennom forskningsbasert praksis og en kritisk og vitenskapelig tilnærming. Kandidaten skal etter endt utdanningen kunne håndtere komplekse faglige og etiske spørsmål. Medisinsk ekspertise er grunnleggende for legeyrket. I tillegg til omfattende medisinsk ekspertise kreves inngående kompetanse i kommunikasjon, ledelse, samarbeid, folkehelse og samfunnsmedisin, forskning, formidling og akademisk tilnærming og profesjonalitet.

Kandidaten skal i tillegg kunne kommunisere på en måte som tar hensyn til pasientens oppfatninger, bekymringer og forventninger, og være i stand til å etablere trygge relasjoner til pasienter, pårørende og samarbeidspartnere. Gjennom klinisk ledelse tar legen ansvar for god pasientbehandling. Legen arbeider effektivt sammen med andre helseprofesjoner og samarbeidspartnere med et felles mål om å yte god, trygg og effektiv helsehjelp.

Kandidaten skal kunne utøve legeyrket på en faglig og etisk forsvarlig, reflektert og omsorgsfull måte, og ha grunnlag for videre spesialisering, forskning og livslang læring.

Legerollen krever høy grad av selvstendighet, integritet, samarbeidsevne og etisk standard.

## Kompetanseområder

Medisinutdanningen er fordelt under følgende kompetanseområder:

- I. Medisinsk ekspertise
- II. Kommunikasjon
- III. Ledelse
- IV. Samarbeid
- V. Folkehelse og samfunnsmedisin
- VI. Forskning, formidling og akademisk tilnærming
- VII. Profesjonalitet og etikk

Kompetanseområdene som er nevnt nedenfor, gjenspeiler legens sju roller, som er utviklet og anvendt internasjonalt. Kjernekompetansen for en nyutdannet lege er medisinsk ekspertise. De andre kompetanseområdene er nødvendige for å fungere som lege.

## Læringsutbyttebeskrivelser

En læringsutbyttebeskrivelse er en beskrivelse av hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som et resultat av en læringsprosess. I forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanningene § 2 er det angitt 12 felles læringsutbyttebeskrivelser som skal inkluderes i retningslinjen. Disse er markert med stjerne.

### I. Fag-teknisk ekspertise

#### Kunnskap

Kandidaten

1. er i kunnskapsfronten innen alle vanlige sykdommer og symptomer, deres forekomst og årsaker, og utredning, prognose og behandling
2. har avansert kunnskap om menneskets oppbygning, utvikling og funksjoner
3. har avansert kunnskap om grunnleggende biologiske mekanismer og hvordan menneskets funksjoner reguleres, med spesiell vekt på det som har betydning for utvikling av sykdom eller skade
4. har avansert kunnskap om forholdet mellom struktur og funksjon for molekyler, celler, vev, organer og organsystemer
5. har inngående kunnskap om forekomst av sjeldne sykdommer med eksempler på utredning, diagnose og behandling
6. har inngående kunnskap om det friske mennesket og dets utvikling i alle aldre, fra unnfangelse til død
7. har inngående kunnskap om menneskets fysiske, psykiske og sosiale egenskaper
8. har inngående kunnskap om hvordan kosthold og fysisk aktivitet påvirker helse og sykdom
9. har inngående kunnskap om samspillet mellom arv og miljø i et livsløpsperspektiv, inkludert betydningen av sosiale omgivelser og livsstilsfaktorer, for helse og utvikling av sykdom eller skade
10. \*har inngående kunnskap om barn og unge og ivaretar deres behov for behandling og/eller tjenester og kan sikre deres medvirkning og rettigheter
11. har inngående kunnskap om de viktigste arbeidsoppgavene og ansvarsområdene for de medisinske spesialitetene

12. har inngående kunnskap om prinsippene som ligger til grunn for digitale løsninger og håndtering av teknologi i helsetjenesten

13. har inngående kunnskap om medisinske moralske normer og verdier og kunnskap innen etikk og historie til å anvende og analysere disse

14. har inngående kunnskap om vurdering av samtykkekompetanse, samt lovverk for bruk av tvang

### **Ferdighet**

Kandidaten

1. kan gjennomføre en medisinsk konsultasjon, med sykehistorie, klinisk undersøkelse, vurdering og journalføring

2. kan analysere pasienters opplevelse av sin situasjon og planlegge oppfølging og henvise til videre undersøkelser og behandling

3. kan gjennomføre diagnostikk og initial behandling av livstruende og akuttmedisinske tilstander

4. kan identifisere og vurdere medisinske problemstillinger, gjennomføre diagnostikk og behandling; og vurdere undersøkelses- og behandlingsbehov, behandlingseffekt, prognose og risiko for komplikasjoner

5. kan gjennomføre funksjonsvurdering og igangsette rehabilitering og andre mestringsfremmende tiltak

6. kan gjennomføre kliniske undersøkelser og praktiske ferdigheter selvstendig eller under veiledning, jfr. nasjonale lister

7. kan vurdere fravær av samtykkekompetanse og bruk av tvang ut fra etiske verdier og juridisk regelverk

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

1. kan analysere kliniske situasjoner og ta beslutninger på grunnlag av forskningsbasert kunnskap, klinisk erfaring og pasientens preferanser og behov

2. forstår hvordan grunnleggende naturvitenskapelige prinsipper anvendes i klinisk praksis og kan reflektere over deres styrker og begrensning

3. kan analysere og forholde seg kritisk til medikalisering, overdiagnostikk og overbehandling, og kan gjennomføre tiltak for å begrense dette

4. har innsikt i sine oppgaver som behandler, sakkyndig og forvalter av samfunnets ressurser, og gjenkjenner og håndterer interessemotsetninger

5. \*har digital kompetanse og kan bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi både på individ og systemnivå

6. har evnen til å kombinere medisinsk kunnskap med empati og innsikt i pasientens situasjon, verdier og preferanser

## **II. Kommunikasjon**

### **Kunnskap**

Kandidaten

1. \*har inngående kunnskap om relasjonsbygging og kommunikasjon som gjør kandidater i stand til å forstå og håndtere situasjoner med pasienter, pårørende og samarbeidspartnere

### **Ferdighet**

Kandidaten

1. \*kan kommunisere effektivt med pasienter og pårørende på en profesjonell og empatisk måte, inkludert bruk av digitale hjelpemidler og tolk

2. kan anvende sin kunnskap til å håndtere kommunikasjon om krevende temaer, som for eksempel etiske og eksistensielle tema og seksualitet

3. kan anvende pasientsentrert metode for kommunikasjon, der pasientens bekymringer, forventninger og oppfatninger vektlegges

4. \*kan gjennomføre veiledning av pasienter, pårørende, studenter og relevant personell som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser

5. kan anvende en kultursensitiv tilnærming og tilpasse språk og atferd til hver enkelt pasient ut fra blant annet alder, kjønn og kulturell bakgrunn

6. kan reflektere over egen kommunikasjon, framtoning, moralsk atferd og etiske prinsipper

7. kan anvende faglig kunnskap til å utforme henvisninger, epikriser og sakkyndighetserklæringer

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

1. kan kommunisere muntlig, skriftlig og digitalt om helsefaglige problemstillinger med medarbeidere, samarbeidspartnere og allmennheten

2. kan veilede og ta beslutninger sammen med pasienter og anvende verktøy for samvalg

3. kan formidle et kortfattet og strukturert sammendrag av en pasients situasjon

## **III. Ledelse**

### **Kunnskap**

Kandidaten

1. har bred kunnskap om de viktigste prinsippene for ledelse på ulike nivå i helsetjenesten

2. har bred kunnskap om grunnleggende prinsipper for prioritering i helsetjenesten

3. har bred kunnskap om helsetjenesten som system og om dens organisering på ulike nivå

### **Ferdighet**

Kandidaten

1. kan anvende kunnskap om ledelsesprinsipper til å utøve klinisk ledelse med beslutningstaking og samarbeid med andre profesjoner og yrkesgrupper i relevante medisinske situasjoner

2. kan anvende relevant kunnskap til å ta lederskap i og håndtere en akuttmedisinsk situasjon og selv bli ledet i relevante situasjoner

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

1. kan reflektere over ulike lederstiler og egne styrker og svakheter som leder og deltaker i grupper og team
2. kan reflektere over moralsk og faglig standard og etiske prinsipper for ledelse

## **IV. Samarbeid**

### **Kunnskap**

Kandidaten

1. har bred kunnskap om kompetansen, arbeidsoppgavene og ansvarsområdene hos samarbeidende profesjoner
2. har bred kunnskap om modeller for samarbeid og samhandling i helsetjenesten

### **Ferdighet**

Kandidaten

1. kan anvende egen profesjonskompetanse i samspill med egen og andre profesjonsutøvere, pasienter, pårørende og samarbeidspartnere
2. \*kan samhandle både tverrfaglig, tverrprofesjonelt, tverrsektorielt og på tvers av virksomheter og nivåer, og initiere slik samhandling
3. kan reflektere over egen og andres rolle i tverrprofesjonelt samarbeid og tverrprofesjonelle team og bidra til god samhandling

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

1. kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på en respektfull måte i møte med pasienter, pårørende og samarbeidspartnere

## **V. Folkehelse og samfunnsmedisin**

### **Kunnskap**

Kandidaten

1. har inngående kunnskap om grunnleggende faktorer som bidrar til god helse og forebygger sykdom
2. har inngående kunnskap om helse- og velferdstjenestenes organisering, verdigrunnlag og normer
3. \*har bred kunnskap om sammenhengen mellom helsemessige og sosiale problemer
4. har kunnskap om utviklingen av sykdomsforekomst og sykdomsbyrde nasjonalt og globalt, samt hvilke utfordringer dette skaper for helsetjenesten
5. \*kjenner til samers rettigheter, og har kunnskap om og forståelse for samenes status som urfolk
6. har kunnskap om forholdet mellom helsefremmende arbeid, forebyggende helsearbeid og folkehelsearbeid og ulike former av disse
7. har kunnskap om samfunnets systemer for sikkerhet og beredskap og legers roller og funksjoner i disse

8. har kunnskap om prinsipper for smittevern og smitteverntiltak, inkludert vaksiner, meldesystemer og annen smittevernberedskap
9. kjenner til sentrale helseregistre og melderutiner
10. kjenner til hvordan marginalisering, stigmatisering og diskriminering kan påvirke både helse og helseatferd, samt hvordan helsepersonell kan bidra til å motvirke slike fenomener

### **Ferdighet**

Kandidaten

1. kan analysere og iverksette ulike typer forebyggende og helsefremmende arbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå for alle aldersgrupper, med særlig fokus på barn og ungdom
2. kan analysere medisinske, økonomiske og etiske forhold og foreta avveininger mellom disse ved prioriteringer i klinisk og samfunnsmedisinsk arbeid
3. \*kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse og bidra til verdige pasientforløp
4. \*har kunnskap om og forholder seg til helse- og sosialpolitikk i sin tjenesteutøvelse
5. \*kan identifisere og følge opp mennesker med sosiale og helsemessige problemer inkludert omsorgssvikt, vold, overgrep, rus- og sosioøkonomiske problemer, samt kunne sette inn nødvendige tiltak og/eller behandling, eller henvise videre ved behov
6. kan anvende faglig kunnskap til å iverksette smitteverntiltak og utføre legens melde- og varslingsplikter
7. kan anvende faglig kunnskap til å skrive sykmelding, legeerklæring ved arbeidsuførhet, melding om yrkesskade/-sykdom og gjennomføre annet sakkyndighetsarbeid vedrørende trygd og sosiale ytelser samt veilede pasienter om muligheter, rettigheter og ulemper ved ulike ytelser

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

1. \*kan anvende kunnskap om inkludering, likestilling og diskriminering slik at likeverdige helse- og velferdstjenester for alle grupper i samfunnet sikres, uavhengig av sosiokulturell bakgrunn, kjønn, alder, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk
2. kan reflektere kritisk rundt sentrale nasjonale og globale helsemessige og sosiale utfordringer
3. \*kan identifisere og analysere sammenhengene mellom helse, funksjon, utdanning, arbeid og levekår, og kan anvende dette i sin tjenesteutøvelse, både overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering
4. kan avveie hensynet til den enkelte borger og samfunnets helsemessige behov

## **VI. Forskning, formidling og akademisk tilnærming**

### **Kunnskap**

Kandidaten

1. har inngående kunnskap om vitenskapelige metoder innen det medisinske fagområdet samt deres styrker og svakheter og deres vitenskapsteoretiske fundament
2. har bred kunnskap om metoder for tilgang til og formidling av forskningsresultater
3. har grunnleggende kunnskaper om de viktigste forskningsetiske prinsippene og reglene
4. har innsikt i de viktigste faktorer som fremmer og hemmer god forskning og vitenskapelig integritet

### **Ferdighet**

Kandidaten

1. kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
2. \*kan dokumentere og formidle sin faglige kunnskap til allmennheten, pasienter og helsepersonell
3. kan kritisk vurdere kvalitet og resultater i ulike typer studier og annen faglig informasjon
4. \*kan analysere og forholde seg kritisk til ny kunnskap og foreta faglige vurderinger i tråd med kunnskapsbasen og nyere forskning

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

1. kan anvende en vitenskapelig tilnærming i sin tjenesteutøvelse
2. kan analysere nytten av diagnostiske metoder i form av sensitivitet, spesifisitet, positiv prediktiv verdi og negativ prediktiv verdi
3. \*kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser og bidra til tjenesteinnovasjon og systematiske arbeidsprosesser og kontinuerlig kvalitetsforbedring
4. kan gjenkjenne og håndtere ulike former for diagnostisk, prognostisk og behandlingmessig usikkerhet

## **VII. Profesjonalitet og etikk**

### **Kunnskap**

Kandidaten

1. har bred kunnskap om relevant gjeldende lovverk og profesjonsetiske retningslinjer, samt det etiske grunnlaget for disse
  2. \*har bred kunnskap om risikovurdering og forebygging av uønskede hendelser og kunnskap om metoder for å følge opp dette systematisk
  3. har kunnskap om pasient- og brukerrollen og utviklingen av denne
  4. har kunnskap om moralske normer og verdier og etiske prinsipper som styrer utøvelsen av faget, herunder konkrete etiske problemstillinger for helsefaglig praksis
2. har inngående kunnskap om moralske verdier og normer for leger og om etisk refleksjon i møte med pasient og pårørende

## **Ferdighet**

Kandidaten

1. \*kan vurdere risiko for uønskede hendelser og bidra til forbedringsarbeid og pasientsikkerhet
2. kan anvende sentrale nasjonale faglige retningslinjer og lokale prosedyrer
3. kan anvende kunnskap om personvern og taushetsplikt slik at dette blir ivaretatt på en forsvarlig måte i tjenesteutøvelsen
4. kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å ivareta egen helse og bidra til et godt arbeidsmiljø for seg selv og andre
5. \*kan identifisere, håndtere, analysere og reflektere over faglige og etiske problemstillinger i sin tjenesteutøvelse, samt uprofesjonell eller uetisk atferd hos andre leger og annet helsepersonell
6. kan anvende kunnskap om gjeldende lovverk og profesjonsetiske retningslinjer i daglig praksis og søke ekspertråd ved behov
7. kan drøfte verdivalg i prioriteringsbeslutninger på bakgrunn av kunnskap om kriterier og prinsipper for prioritering i helsevesenet
8. kan vurdere pasientens samtykkekompetanse og betydningen for videre utredning og behandling.

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

1. kan omsette medisinskfaglig ekspertise i konkrete situasjoner i samsvar med lover, etiske normer og verdier på en måte som skaper tillit hos enkeltpasienter og i samfunnet
2. viser ansvarlighet og faglig integritet gjennom sin tjenesteutøvelse.
3. kan reflektere over og være bevisst grensene for egen faglige kompetanse, kan søke veiledning og ta hensyn til tilbakemeldinger
4. har kunnskap om hvordan arbeidsmiljø og arbeidsoppgaver kan påvirke egen og andres helse
5. kan behandle pasienter, pårørende og kollegaer omsorgsfullt og med respekt
6. kunne samhandle med annet helsepersonell og bidra til konstruktive løsninger i konflikter og i etisk krevende beslutningsprosesser

## **Studiets oppbygging**

Fullført studium består av 360 studiepoeng og gir graden cand. med. Profesjonsstudiet i medisin er et seksårig integrert studieløp. Studiet er satt sammen av medisinske basalfag, parakliniske, kliniske og samfunnsmedisinske fag. Klinisk undervisning er en integrert del av studiet. Studiets oppbygging sikrer sammenheng og progresjon mellom fagområdene, sammenheng mellom teori og praksis, og sammenheng mellom studieårene på en måte som understøtter læringsutbyttebeskrivelsene. Det skal være en progresjon i studentenes



kompetanse i løpet av studiet, fra det grunnleggende til en helhetlig og bred, sammensatt kompetanse ved avsluttet studium.

Kandidaten kan utføre kliniske undersøkelser og skal ha praktiske ferdigheter som er nødvendig for å fungere som lege. Lærestedene har ansvar for å utvikle og oppdatere nasjonale lister over nødvendige kliniske undersøkelser og praktiske ferdigheter som underbygger læringsutbyttebeskrivelsene.

## **Praksisstudier**

Det anbefales at praksisstudier foregår i både spesialisthelsetjenesten og primærhelsetjenesten som integrerte deler av studieløpet. Omfang av praksis skal være minimum 24 uker. Det anbefales minst 10 uker praksis i primærhelsetjenesten. Studentene skal i løpet av studietiden delta i arbeid i reelle situasjoner på alle nivå, inkludert sykehus, fastlege, legevakt, kommunal øyeblikkelig hjelp døgnet, helsestasjon, sykehjem og NAV.