

RAMMER FOR UTLYSNING AV FUNKSJON SOM LÆRERSPESIALIST

Undervisning skal utgjøre størsteparten av funksjonen som lærerspesialist.

Spesialiseringsområder i piloteringen skal være:

- Realfag
- Norsk, med særlig vekt på grunnleggende lese- og skriveopplæring

Spesialistfunksjonene skal bidra til faglig styrking av skolen, og skal ikke være en administrativ ressurs. De skal:

- bidra til å utvikle skolen som en kollektiv lærende organisasjon, knyttet til elevenes læring og skolens behov, og til hva lærerne bidrar med i klasserommet
- bidra til at dyktige lærere blir i klasserommet
- ta utgangspunkt i skolens behov for kompetanse ut fra nasjonale og lokale mål og satsinger

Oppgaver:

I tillegg til egen undervisning, skal lærerspesialisten innenfor sitt spesialiseringsområde:

- være faglig oppdatert (skoleutvikling, forskning, fagdidaktikk)
- vurdere behovet for og ta initiativ til at det gjennomføres faglig skolebasert vurdering
- vurdere behovet for og ta initiativ til at det gjennomføres arbeidsplassbasert kompetanseheving og kollegaveiledning
- vurdere behovet for, ta initiativ til og lede faglige prosjekter
- samarbeide med UH- sektoren i gjennomføringen av faglige prosjekter for å bidra til gjensidig kompetanseutvikling og kvalitet i prosjektene

Hvilke oppgaver som er mest relevante for den enkelte lærerspesialist må vurderes på grunnlag av den enkelte skoles utfordringer og aktuelle initiativ og tiltak.

Kvalifikasjoner:

Det kreves både formell og erfaringsbasert kompetanse for tilsetning som lærerspesialist.

Formelle kvalifikasjoner:

- Lærere i spesialiststillinger skal tilfredsstille de formelle kravene for tilsetning i skolen, jf. Opplæringsloven § 10-1 og ha relevant kompetanse for undervisning i det faget som utgjør hovedinnholdet i spesialiststillingen, jf. Opplæringsloven § 10-2
- Det stilles krav om 60/901 studiepoeng fordypning i spesialiseringsfaget
- Det stilles krav om minst fem års erfaring som lærer

Erfaringsbasert kompetanse. Det bør blant annet vurderes om søkeren:

- har gjennomført faglige prosjekt innenfor spesialiseringsområdet sammen med andre, for å utvikle skolens kollektive kultur
- har hatt særskilt ansvar for å følge med på, bruke og dele forskning/fagutvikling innenfor spesialiseringsområdet

¹ 60 for spesialist i grunnskole og 90 for spesialist i videregående opplæring.

- har hatt spesielt ansvar for veiledning av kolleger innenfor spesialiseringsområdet
- har deltatt aktivt i det lokale arbeidet med læreplaner innenfor spesialiseringsområdet
- har i praksis vist en særlig evne til å utvikle og forbedre undervisningen og interesse for å vurdere mulige effekter/virkninger på elevenes resultater
- har i praksis vist vilje og evne til å inngå i en åpen delingskultur, støtte kolleger i deres arbeid og bidra til skoleutvikling

Det er viktig at de som skal vurdere lærere som søker engasjement som lærerspesialist, samlet innehar relevant kompetanse og erfaring. Vurderingen bør derfor foretas av arbeidsgiver i samarbeid med hovedtillitsvalgt/tillitsvalg og en eller flere kvalifiserte fagpersoner på det aktuelle spesialiseringsområdet og kan komme fra egen skole, en annen skole eller fra UH-sektoren. Arbeidsgiver har som normalt det endelige ansvaret for tilsetningen.