



Kunnskapsdepartementet

Nytt styringssystem for helse- og sosialfagutdanningene - RETHOS

Implementeringskonferanse 19.mars 2019



Kunnskapsdepartementet



Kunnskapsdepartementet

Forventninger til det nye styringssystemet

Statssekretær Rebekka Borsch

Implementeringskonferanse 19.mars 2019



Kunnskapsdepartementet

En milepæl er nådd!



Hvilke forskrifter er klare og hvilke kommer senere?

Vedtatte og klare:

- Barnevernspedagog
- Bioingeniør
- Ergoterapeut
- Fysioterapeut
- Radiograf
- Sosionom
- Sykepleier
- Vernepleier

Klare i september:

- Audiograf
- Bachelor i farmasi (reseptarfarmasøyt)
- Master i farmasi (provisorfarmasøyt)
- Klinisk ernæringsfysiolog
- Medisin
- Optiker
- Ortopediingeniør
- Psykolog
- Tannlege
- Tannpleier
- Tanntekniker

- Paramedisin (klar til høsten)



Det nye styringssystemet for helse- og sosialfagutdanningene

1. **Universitets- og høgskoleloven** gir hjemmel for faglig styring av utdanningene gjennom rammeplaner
2. **Felles forskrift for rammeplan** for grunnutdanningene med følgende innhold:
 1. felles formål for alle utdanningene
 2. felles læringsutbyttebeskrivelse for alle utdanningene
 3. krav til praksis
 4. utforme rammer til retningslinjene for hver enkelt utdanning
3. **Forskrift om retningslinje** for hver utdanning



Hvorfor et nasjonalt styringssystem for utdanningene?

- Tjenestene og brukerne er med og definerer kompetansebehovet
- Ivaretar føringene om at utdanningene skal være basert på
 - oppdatert og forskningsbasert kunnskap
 - sentrale politiske føringer og nasjonale reformer
 - utvikling av utdanningssektoren og helse- og sosialsektoren
 - nasjonalt og internasjonalt regelverk

Hvorfor et nasjonalt styringssystem for utdanningene?

Fra silotenkning til tenkning på tvers gjennom samarbeid



Det nye styringssystemet: Kompetansebasert utdanning

Fokus på sluttkompetansen, dvs det som kommer ut av læringsaktivitetene og ikke det som er input-faktorer



Forventninger til styringssystemet

At tjenestene bidrar aktivt inn i arbeidet

- Rekruttere gode og interesserte medlemmer til programgruppen
- Sørge for å sette utdanning på dagsorden
- Bidra med innspill ved behov for å endre utdanningene
- Sørge for god forankring av innspill



Forventninger til styringssystemet

At universitets- og høyskolesektoren ser på tjenestene som nødvendige samarbeidspartnere for å få til god kvalitet i utdanningene



RETHOS betyr samarbeid på alle nivå

Dette arbeidet er basert på samarbeid på alle nivå

- Styringsgruppen med fire departementer
- Programgrupper med like mange fra tjenestene og universitets- og høyskolesektoren
- Lokale planer og praksisstudier, både rammene og gjennomføring





Helse- og
omsorgsdepartementet

Hvorfor samarbeid på tvers av utdanningene og tjenestene?

Ekspedisjonssjef Petter Øgar, Helse- og omsorgsdepartementet

Implementeringskonferanse 19.mars 2019



Kunnskapsdepartementet

Erfaringer, vanlige spørsmål og forventninger

Ekspedisjonssjef Toril Johansson, Kunnskapsdepartementet

Implementeringskonferanse 19.mars 2019



Kunnskapsdepartementet

Erfaringer fra arbeidet

Programgruppene har meddelt at de synes samarbeidet mellom tjenestene og UH-sektoren har vært lærerikt, interessant og viktig



Balansering



Balanse

- mellom ulike hensyn og interesser
- mellom å utforme tydelige LUBer og samtidig LUBer på et overordnet nivå
- når det gjelder avgrensning av innholdet i retningslinjene

Organisering

Prosjekt:

Styringsgruppens funksjon

Programgruppenes funksjon



Hvorfor forskriftsfesting?

- Trygghet for at retningslinjene følges og at behovet for tilstrekkelig kvalitet og likhet ivaretas
- Utformet slik at institusjonene samtidig har handlingsrom til fagutvikling, nyskaping og lokal profilering

Noen lurer på

Kommer det noen føringer fra KD om implementeringen?

Hva med studiepoengene?

Hva med praksisstudiene?



Forventninger til universiteter og høyskoler

Ta imot den muligheten dette byr på!

En anledning til å revidere og forbedre utdanningenes innhold og struktur

Inngåelse av samarbeidsavtaler mellom utdanningsinstitusjonene og tjenestene

Skape praksisstudier som bidrar til å oppfylle læringsutbyttene



Videre arbeid

Programgruppene skal bestå

Skal stå for revidering og eventuelt andre oppdrag



Lykke til med implementeringen!





Kunnskapsdepartementet

Mulighetene på institusjonsnivået

Prosjektmedarbeider Ane-Berit S. Hurlen, RETHOS

Implementeringskonferanse 19.mars 2019



Kunnskapsdepartementet

Detaljeringsnivået

Læringsutbyttebeskrivelsene, dvs de formuleringene som beskriver kompetansen, skal ikke være altfor detaljerte

Skal samtidig angi minste felles multiplum



Kort fortalt

- Nasjonal standard for hva en kandidat skal kunne
- Sluttkompetansebeskrivelser
- Felles læringsutbyttebeskrivelser for alle utdanningene



Forskrift om felles rammeplan

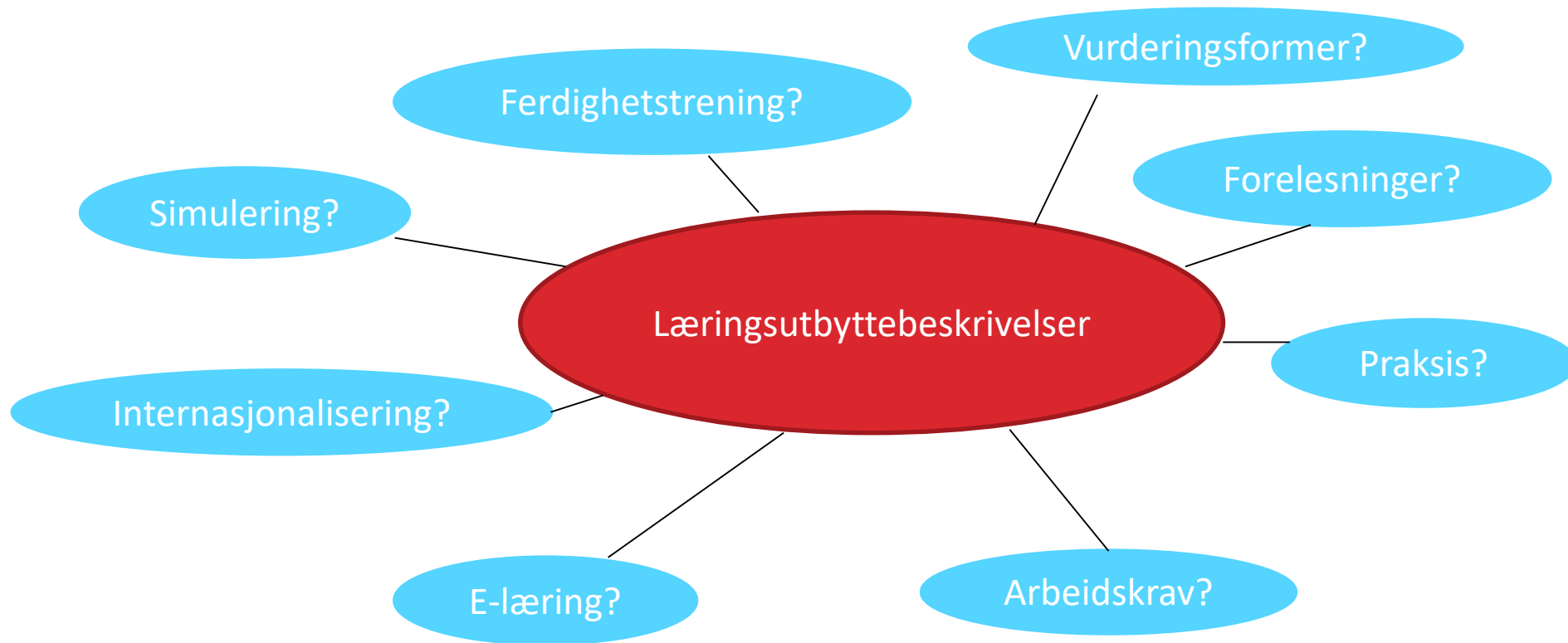
- 12 felles læringsutbyttebeskrivelser – inn i alle forskriftene
- Overordnede krav til praksisstudier – herunder beskrivelse av samarbeidsavtaler og krav til innhold i disse

Nye muligheter

- Alle lager nye planer samtidig
- Ingen detaljert beskrivelse av praksis – læringsutbyttebeskrivelsene styrer innholdet



Læringsutbyttene i fokus



Undervisningsmetoder

- Sammenheng mellom fag, emner, teori og praksis – samt undervisning og vurdering



Vurderingsformer

- Viktig å sikre sammenheng mellom læringsutbytter og vurderingsform
- Kan læringsutbyttene måles og hvilken metode er best egnet til å måle om læringsutbytte er oppnådd

Implementering - praksisstudier

- Forskrift om felles rammeplan og forskrift om retningslinje for...
- Forskrift om felles rammeplan § 3

Ved utvelging av praksistilbydere skal utdanningsinstitusjonene forsikre seg om at det tilbys relevante læresituasjoner, kunnskapsbaserte tjenester og kompetente veiledere. Utdanningsinstitusjonen har ansvar for å følge opp studentene hos praksistilbyder, skal være oppdatert i praksistilbyders problemstillinger og bistå i pedagogiske spørsmål inkludert planlegging av læringsaktiviteter, veiledningsmetodikk, vurdering av skikkethet og evaluering.

Praksistilbyderen har ansvar for den daglige veiledningen og oppfølgingen av studentene, og skal sørge for at praksisveileder normalt er av samme profesjon som den som blir veiledet. Dette gjelder innenfor praksisstudier der dette er naturlig. Praksisveileder skal ha relevant faglig kunnskap og bør som hovedregel ha formell veiledningskompetanse.

Praksisstudier

- Samarbeidsavtaler
 - Studietilsynsforskriften – skal foreligge praksisavtale
 - Forskrift om felles rammeplan § 3
 - Ansvar, roller, kapasitet, kompetanse og samarbeidsarenaer
 - Kan også regulere forsknings-, utviklings- og innovasjonssamarbeid
- Institusjonen skal være oppdatert på praksistilbyders problemstillinger

Sluttkompetansebeskrivelser på plannivå

- Sluttkompetansebeskrivelse – diploma supplement



Delingskultur og samarbeid

- Alle lager nye planer samtidig – mulighet for samarbeid på tvers av utdanninger og institusjoner
- Utvikling og deling av læringsressurser – e-læringsressurser?
- Felles emner på tvers av institusjoner?
- Felles emner som egner seg for internasjonal studentmobilitet



Kunnskapsdepartementet

Lykke til!



Kunnskapsdepartementet