

Høringsvar til forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger

Vi viser til høringsbrev fra departementet 21.12.15 om forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger. Flere av de institusjonene vi er tilknyttet, har allerede gitt sine høringsuttalelser. I denne hørings-saken er det et stort meningsmangfold ved institusjonene. Derfor velger vi som enkeltstående fagpersoner å bruke den individuelle høringsretten vår i en egen høringsuttalelse. Vi er tilknyttet ulike institusjoner i UH-sektoren, men har det til felles at vi underviser i lærerutdanningene.

Vi vil kun kommentere § 3: Kunnskap om religion, livssyn og etikk som del av profesjonsfaget – formulering (§ 3). Departementet har erstattet følgende formulering i § 3 tredje avsnitt:

"For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn er kunnskap om religion, livssyn og etikk tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av pedagogikkfaget"

med følgende formulering:

"For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn skal kunnskap om religion, livssyn og etikk utgjøre en modul tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av profesjonsfaget."

Vi vil uttrykke vår fulle støtte til departementets endring. Det er meget viktig at disse 15 studiepoeng utformes som en selvstendig modul for at ikke det faglige innholdet fragmenteres og nedprioriteres lokalt. I forbindelse med omleggingen fra allmennlærerutdanning til grunnskolelæreutdanning i 2010, ble det sagt at 10 studiepoeng i Pedagogikk og elevkunnskap/PEL skulle omhandle RLE-emner som var nødvendige for alle lærere. Systematisk innsamlede rapporter fra de norske lærerutdanningsinstitusjonene viser at det knapt er noe strukturert samarbeid mellom fagfolk i RLE og PEL (Fuglseth og Schanke i *Kirke og kultur* 4/2014: 323). RLE-emner synes altså å være lite inne i PEL-faget, og langt mindre enn 10 studiepoeng skulle tilsi. I lys av dette vil vi også anbefale at modulen blir organisert som en egen emnekode.

Det er viktig at den nye modulen på 15 studiepoeng inneholder læringsutbytteformuleringer som ivaretar religions- og livssynkunnskap på en tydelig måte slik at den reelt kan være med på å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn. For å kunne innfri kravet om forskningsbasert undervisning, må modulen forvaltes av de som forsker på RLE-emner.

Kristiansand, Volda, Bergen og Oslo, 30. mars 2016.

Med vennlig hilsen

Peter Haltorp, universitetslektor, Universitetet i Agder

Hans Hodne, førstelektor, UiA

Elisabet Haakedal, professor, UiA

Henny F. Hägg, førsteamanuensis, UiA

Årstein Justnes, professor, UiA

Paul Leer-Salvesen, professor, UiA

Helje Kringlebotn Sødal, professor, UiA

Inger Margrethe Tallaksen, førstelektor, UiA

Tor Vegge, professor, UiA

Bente Afset, førstelektor, Høgskulen i Volda

Anders Aschim, professor, HiVo

Ragnhild Fauske, førstelektor, HiVo

Kristin Hatlebrekke, høskolelektor, HiVo

Kjartan Leer-Salvesen, førsteamanuensis, HiVo

Jonas Gamborg Lillebø, førsteamanuensis, HiVo

Per Halse, førsteamanuensis, HiVo

Hildegun Valen Kleive, høskolelektor, HiVo

Jostein Garcia de Presno, høskolelektor, HiVo

Ralph Meier, førsteamanuensis, HiVo

Per Bjørnar Grande, dosent, HiB

Knut Helland, høskolelektor, HiB

Torstein Selvik, førstelektor, HiB

Olav Hovdelien, førsteamanuensis, Høgskolen i Oslo og Akershus