



Kunnskapsdepartementet - KD

Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Vår referanse: 15/00552-7
Arkivkode: 033
Saksbehandler: Jorun Sandsmark
Deres referanse:
Dato: 02.03.2016

Høring - Forskrift om rammeplan for femårig grunnskolelærerutdanning

Det vises til høringsbrev av 21.12.2015.

Innføring av femårig grunnskolelærerutdanning på masternivå medfører flere konsekvenser for kommunesektoren. Dette gjelder ikke minst selve implementeringen der det vil være et år uten tilgang på nyutdannede grunnskolelærere. En femårig masterutdanning innebærer også at praksisdelen av opplæringen endres og at det skal skrives en masteroppgave som skal være profesjonsrettet og praksisorientert. Videre kan økt utdanningsnivå også innebære økte lønnskostnader for kommunene. KS forutsetter en utstrakt dialog om disse utfordringene.

Nedenfor følger kommentarer til enkelte paragrafer. Kommentarene gjelder begge forskriftene.

§ 1 Virkeområde og formål

KS har ingen sterke meninger om navnet på utdanningen. Det viktige er at navnet er meningsbærende både for søkere til utdanningen og til fremtidige arbeidsgivere slik at man vet hva man får. Det innebærer at man samordner navn på alle lærerutdanningene.

De fleste lærere som tar grunnskolelærerutdanning vil arbeide i offentlige skoler med kommunene som folkevalgte skoleeiere og arbeidsgivere. Det fremgår av forslaget at utdanningene blant annet skal gi internasjonale perspektiver, sette lærerprofesjonen i en samfunnsmessig sammenheng og kvalifisere kandidaten til å videreutvikle skolen. KS savner at utdanningen også må ha som formål å sette *skolen* inn i en samfunnsmessig sammenheng, både nasjonalt og lokalt, som en god hjelp til å utvikle skolen i et demokratisk samfunn og til å forstå det folkevalgte kommunale ansvaret skolen er en del av.

§ 2 Læringsutbyttebeskrivelse

Det vises til det som er sagt ovenfor om det manglende lokale folkevalgte perspektivet og den kommunale virkeligheten skolen er og skal være en del av. KS savner dette tydeliggjort i utbyttebeskrivelsene.

§ 3 Struktur og innhold

KS støtter rammeplanutvalgets forslag om at faget pedagogikk og elevkunnskap, betegnes «pedagogikk» og ikke «profesjonsfag». Begrunnelsen for dette er at alle fagene i lærerutdanningen skal være profesjonsrettet og at det kan gi feil signaler å kalle ett fag for profesjonsfag.

KS vil påpeke at praksis, FoU-oppgave og masteroppgave innebærer utfordringer for skoleeier og skolene. Det krever stor grad av tilrettelegging for at studentene skal få en god praksisopplæring og grunnlag for å skrive oppgaver, samtidig som skolens personale og elever skal gjennomføre undervisning. Studentene skal ha praksis i sine valgte fag, på høyere og lavere årstrinn og med progresjon. KS er bekymret for i hvilken grad dette er mulig å følge opp uten at det får negative konsekvenser for elevene. KS vil også uttrykke bekymring for skolens og skoleeiers kapasitet til i forhold til mengden oppgaver som skal skrives. KS vil peke på at å «forske med» praksisfeltet, snarere enn å «forske på» praksis, bidrar til en bedre sammenheng mellom lærerutdanningen og praksisfeltet. Både for studenter og skoler.

Det kan synes som om beskrivelsen av praksis i stor grad har oppmerksomhet på hva studentene skal få av skolen og i liten grad om studentene også skal og kan gi noe til dem. KS har i ulike sammenhenger gitt uttrykk for at det er ønskelig å prøve ut andre måter å organisere praksisdelen av opplæringen på. For å unngå at praksisdelen får for mye preg av en gjesterolle, kan en mulighet være å bruke modellen fra fag- og yrkesopplæringen, slik at studentene også bidrar med verdiskaping i form av lange praksisperioder med veiledet ansvar for egen undervisning. KS ser gjerne at det i forskriften legges til rette for å prøve ut ulike praksismodeller.

§ 5 Nasjonale deksamener

KS støtter fortsatt bestemmelsen om at det kan holdes nasjonale deksamener som et ledd i kvalitetssikringen av lærerutdanningene.

Helge Eide

Erling Lien Barlindhaug

Mottaker	Adresse	Post	Kontaktperson
Kunnskapsdepartementet - KD	Postboks 8119 Dep	0032 OSLO	