

Kunnskapsdepartementet

Vår dato: 31.03.2014  
Deres dato: 21.12.2015  
Vår referanse: teg  
Deres referanse: 13/4160-

## Høringssvar

### Forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger

Næringslivets Hovedorganisasjon (NHO) ønsker å kommentere utkastet til forskrifter for de femårige grunnskoleutdanningene.

Kunnskapsdepartementets intensjon om at utdanningene skal holde høy kvalitet og oppleves som attraktive, relevante og innovative profesjonsutdanninger med økt læringstrykk, er nødvendige forutsetninger for å gi studentene grunnlag for arbeidet i skolen.

NHO mener at forskriftene må inneholde momenter som ivaretar:

- **Entreprenørskapsopplæring**

Fra vår posisjon i referansegruppen til Rammeplanutvalget advarte NHO mot å fjerne entreprenørskap fra læringsutbyttebeskrivelsene. I NOU 2016:3 Produktivitetskomisjonens andre rapport blir det understreket at Norge scorer lavt på dette feltet. I 1.5.4 anbefaler utredningen:  
*For å bygge opp en kultur for å starte bedrifter, bør opplæring i entreprenørskap integreres bedre i skole og studier.* Disse synspunktene blir stadig sterkere betont. EUs nye kompetansestrategi legges fram i mai. Denne vil, så langt NHO kjenner til, ikke bare fokusere på gode grunnleggende ferdigheter, men også legge vekt på tverrgående ferdigheter som entreprenørskap, digitale ferdigheter, problemløsning og toleranse.

NHO forslår derfor å endre læringsutbyttebeskrivelsen i § 2 Generell kompetanse til:  
*"Kandidaten kan bidra aktivt til entreprenørskaps- og innovasjonsprosesser, ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenking i skolen og involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringen."*

- **Opplæring i bruk av læringsteknologi**

Det er store og mange ubrukte muligheter i å utvikle gode metoder og pedagogikk ved bruk av digitale læremidler og systemer for læringsanalyse. Her ligger et stort potensial for å kunne gi elevene tilpasset undervisning slik den enkelte har krav på. Ludvigsen-utvalget poengterer dette når de skriver: «Slik teknologi kan endre vilkårene for læring, undervisning og underveisvurdering i skolen og krever ny kompetanse hos lærere.»

Utviklingen på dette feltet går raskt og vil utgjøre en stadig viktigere del av elevenes skolehverdag. NHO er opptatt av at også grunnskolelærerutdanningen gjøres i stand til å

gi studentene oppdatert kunnskap på dette feltet. Det henvises til følgegruppen for GLU 2010s rapporter om mangelfull oppfølging av dette på lærerutdannings-institusjonene.

Det vil være nødvendig å inngå samarbeid med virksomheter utenfor institusjonene for å oppfylle de gode læringsutbyttebeskrivelsene i forslaget.

- **Praktisk-estetiske fag**

NHO mener at den nye rammeplanen for femårige lærerutdanninger i større grad må vektlegge de praktiske fagene og de praktiske fagenes didaktikk. UNESCO løftet i Delors-kommisjonen (UNESCO 1996) fram fire hovedprinsipper som skulle være fundament for all utdanning og læring;

1. Learning to know: Kunnskap og viten, både generell og bred allmennkunnskap og dybdekunnskap innenfor fagområdene.
2. Learning to do: Handling, mestring, ferdigheter. Folk trenger kompetanse til å mestre krav og utfordringer i arbeidslivet og i samfunnet, både intellektuelt og praktisk.
3. Learning to live together: Håndtering av store, felles globale utfordringer. Skolen må bidra til å utvikle kompetanser som fremmer samarbeid, samhandling, empati og solidaritet.
4. Learning to be: Om personlighet, selvfølelse og integritet. Målet er mennesker som tenker og handler selvstendig og ansvarlig.

Den samme tankegang gjenfinnes i Ludvigsen-utvalgets rapport. NHO mener at alle fire prinsippene for læring styrkes gjennom større vekt på de praktiske og estetiske fagene. Både som kompetanser i seg selv, og ved bruk av praktisk tilnærming som didaktisk metode i øvrige fag.

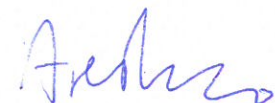
- **Nødvendig praksisopplæring**

NHO merker seg at forslaget fra Kunnskapsdepartementet innebærer en viss økning i antallet dager med praksisopplæring i forhold til Rammeplanutvalgets forslag. Praksis knyttet til opplæring har svært stor verdi. NHO har derfor liten forståelse for å senke den prosentvise andelen for denne ved utvidelsen av lærerstudiene. NHO støtter derfor Pedagogstudentenes krav om minimum 120 dagers praksis.

Vennlig hilsen

Næringslivets Hovedorganisasjon

Avdeling Kompetanse



Are Turmo

Avdelingsdirektør