

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep

0032 Oslo

Høringsvar til forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger

Jeg viser til høringsbrev fra departementet 21.12.15 om forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger. Flere av landets institusjoner for lærerutdanning, har allerede gitt sine høringsuttalelser. I denne høringsaken er det et stort meningsmangfold ved institusjonene. Derfor velger jeg som enkeltstående fagperson å bruke min individuelle høringsrett i en egen høringsuttalelse. Jeg er tilknyttet Universitetet i Stavanger som professor i KRLE, og har en omfattende del av min undervisningsplikt ved Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk (IGIS).

Jeg vil kun kommentere § 3: Kunnskap om religion, livssyn og etikk som del av profesjonsfaget – formulering (§ 3). Departementet har erstattet følgende formulering i § 3 tredje avsnitt:

"For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn er kunnskap om religion, livssyn og etikk tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av pedagogikkfaget"

med følgende formulering:

"For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn skal kunnskap om religion, livssyn og etikk utgjøre en modul tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av profesjonsfaget."

Jeg vil uttrykke min fulle støtte til departementets endring. Det er meget viktig at disse 15 studiepoeng utformes som en selvstendig modul for at ikke det faglige innholdet fragmenteres og nedprioriteres lokalt. I forbindelse med omleggingen fra allmennlærerutdanning til grunnskolelæreutdanning i 2010, ble det sagt at 10 studiepoeng i Pedagogikk og elevkunnskap/PEL skulle omhandle RLE-emner som var nødvendige for alle lærere. Systematisk innsamlede rapporter fra de norske lærerutdanningsinstitusjonene viser at det knapt er noe strukturert samarbeid mellom fagfolk i RLE og PEL (Fuglseth og Schanke i *Kirke og kultur* 4/2014: 323). RLE-emner synes altså å være lite inne i PEL-faget, og langt mindre enn 10 studiepoeng skulle tilsi. I lys av dette vil vi også anbefale at modulen blir organisert som en egen emnekode.

Det er viktig at den nye modulen på 15 studiepoeng inneholder læringsutbytteformuleringer som ivaretar religions- og livssynkunnskap på en tydelig måte slik at den reelt kan være med på å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn. For å kunne innfri kravet om forskningsbasert undervisning, må modulen forvaltes av de som forsker på RLE-emner.

Stavanger, 1.april 2016.

Med vennlig hilsen

Ragnar Skottene,

professor, Universitetet i Stavanger