

## **Høringsvar til forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger fra Religionslærerforeningen i Norge**

Religionslærerforeningen, som hovedsakelig samler lærer i ungdomsskolen og videregående skole, vil benytte seg av høringsretten og uttale seg om forslag til endring i § 3 i forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger. Foreningen støtter fullt ut endringsforslaget til paragrafens tredje avsnitt fra: "For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn er kunnskap om religion, livssyn og etikk tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av pedagogikkfaget" til en formulering som understreker at RLE-emner skal utgjøre en modul, altså en egen enhet: "For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn skal kunnskap om religion, livssyn og etikk utgjøre en modul tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av profesjonsfaget."

Vi mener det er avgjørende viktig at disse 15 studiepoengene blir samlet i en avgrensbar modul innenfor faget, en modul som fortrinnsvis har egen emnekode. Hvis modulen ikke blir samlet, men fisjonerer til spredte læringsutbytteformuleringer her og der på begge sykluser i faget, vil RLE-innholdet lett bli usammenhengende og få mindre faglig dybde og omfang enn det 15 stp / 25 % av faget skulle tilsi. Dessuten vil det bli kamp om eierskap til modulen ved det enkelte lærested. Mediedebatten viser at pedagogene mener at profesjonsfaget vil få stor emnetrengsel, og i en slik situasjon står den mindre delen av faget i fare for å bli slukt av den største delen. Erfaringen viser at det er slik allerede nå: Dagens Pedagogikk og elevkunnskap (PEL-faget) skal inneholde RLE-emner tilsvarende 10 stp, men lite tyder på at det blir fulgt opp lokalt. Dette er et sterkt argument for å organisere modulen med en egen emnekode som sikrer at den får eget pensum og egen vurdering.

Den nye modulen skal selvsagt ikke gi undervisningskompetanse i KRLE, men ivareta det økte behovet som alle lærere har for religions- og livssynskunnskap i møte med et stadig mer flerreligiøst og flerkulturelt samfunn. Derfor er det viktig at modulen innholdsmessig gir solid religions- og livssynskunnskap. Modulen bør også forsterke profesjonsetikken, men den bør i tillegg omhandle religiøst og livssynsmessig forankret etikk som kan få konsekvenser for skolehverdagen. Fokuset i modulen bør rettes mot utfordringer og muligheter som skolen har i møte med livssynsmangfold i skolesamfunnet og storsamfunnet. UH-ansatte som forsker på dette, bør få ansvar for modulen, som naturligvis må ha samme krav til forskningsbasert undervisning som annen undervisning.

Til sist vil vi framheve at innføringen av en 15 studiepoengs-modul i RLE er svært viktig for å kunne opprettholde KRLE-miljøene mange steder i landet. I sin tur betyr dette mye for rekrutteringen til KRLE som studiefag i de nye masterutdanningene. Uten fagmiljøer andre steder enn ved de største lærestedene, vil det for mange bli vanskeligere å velge dette studiefaget. Da står religions-, livssyns- og etikk-kunnskapen blant framtidens lærere i fare for å bli svekket betraktelig nasjonalt i en tid da det er presserende behov for mer kunnskaper om dette og ferdigheter i å omsette slik kunnskap på en konstruktiv måte.

Med vennlig hilsen

Kari Repstad, Leder i Religionslærerforeningen i Norge