



Kunnskapsdepartementet

Deres ref

Vår ref

Dato

2015/13821-MAUHA

30.03.2016

Høringsuttalelse fra Universitetet i Bergen - Forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger

Vi viser til brev fra Kunnskapsdepartementet, datert 21.12.2015, hvor utkast til forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger ble sendt på høring. Universitetet i Bergen har hatt saken på intern høring ved aktuelle fakultet, og har følgende kommentarer til forskriftene:

- Vi støtter bruken av benevnelsen *grunnskolelærerutdanning*. På denne måten unngår man forvekslinger med begrepsbruken i integrerte lektorutdanningsprogram for trinn 8-13.
- Vi støtter forslaget om at masterfaget for trinn 5-10 skal være et skolefag, slik som også er tilfelle for lektorutdanning trinn 8-13.
- Vi stiller oss imidlertid kritiske til forslaget om å innføre *profesjonsfag* som benevnelse på faget som i dagens grunnskolelærerutdanning heter *pedagogikk og elevkunnskap*. Begrepet «profesjonsfag» brukes i dag om fagdidaktikk og pedagogikk i lektorutdanningen for trinn 8-13. Vi mener at det legges opp til uheldige forvekslinger og begrepsforvirring når man for grunnskolelærerutdanningen legger opp til et profesjonsfag med et annet innhold, nemlig pedagogikk og obligatorisk RLE (og ikke fagdidaktikk). Det framstår som faglig logisk å ha et skille mellom lektorutdanning og grunnskolelærerutdanning når det gjelder måten fagdidaktikken er organisert på. Vårt forslag er derfor at man fortsatt benytter benevnelsen *pedagogikk og elevkunnskap* om det som gjelder grunnskoleutdanningen.
- Vi stiller oss også negative til forslaget om fritak fra prøve i en av målformene i norskfaget. Eksamen i norskfaget kvalifiserer til undervisning i norsk, og det er oppsiktsvekkende at det åpnes for å kvalifisere lærere som ikke selv kan nå kompetansemålene til elevene en skal undervise for. Vår oppfatning er at hensynet til elevene og skolens kunnskapsoppdrag må veie tyngre enn hensynet til studentenes manglende forhåndskunnskaper. I andre tilfeller, for eksempel i matematikk, må man kompensere for manglende forhåndskunnskaper. Vi kan ikke se at språkkunnskaper er mindre viktige enn matematikkunnskaper.

I tillegg til ovennevnte kommentarer, bemerker Programstyret for lektorutdanningen at de på prinsipielt grunnlag er mot nasjonale deleksamener, og dermed stiller seg kritiske til forslaget i §5 om at Kunnskapsdepartementet kan avgjøre om det holdes nasjonale

obligatoriske deksamener. Dersom høyere utdanningsinstitusjoner er kvalifiserte til å tilby lærerutdanning, må de også være i stand til å gi lokalt formulerte eksamener.

Vennlig hilsen

Anne Lise Fimreite
Prorektor

Kjell Bernstrøm
universitetsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskrevne signaturer.