

**Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.,
0032 Oslo**

Borgenhaugen, 05.10.2010

Høring - Forslag om endring i forskrift om opptak til høyere utdanning og behov for gjennomgang av merknader til forskriften

Rådet for fylkeskommunale fagskoler (RFF) er et koordinerende organ som har alle fylkeskommunale fagskoler som sine medlemmer

RFF har i høringen nylig knyttet til forskrift om rammeplan for ingeniørutdanningen kommet med innspill som er referert under.

Om det ikke direkte berører denne høringens kjerneområde, opplever vi jevnlig at høyskoler ofte er i villrede om hvorledes denne forskriften om opptak til høyere utdanning skal tolkes. Det medfører en del frustrasjon i studentgrupper som har fullført sin fagskoleutdanning og som vil videre på høyskole.

I kapittel 2 i forskriften beskrives generell studiekompetanse. § 2-4 gir fagskoleutdannede etter ny lov i 2003, generell studiekompetanse som de da kan benytte om de ønsker en ikke-teknisk vei videre i høyskolesystemet. Det stilles også krav om 393 timer norsk. Vi mener at emnet yrkesrettet norsk/engelsk kommunikasjonen som tilbys i ny fagskoleordning absolutt må regnes som en verdifull kompetanse inn i et slikt høyskolestudium.

I kapittel 4 om spesielle opptakskrav kreves det under punktet ”- 3-årig ingeniørutdanning” at søkere med nyere godkjent teknisk fagskoleutdanning må dokumentere kunnskaper tilsvarende R1 + R2 + Fysikk 1 relatert til matematikk og fysikk. Dette gjelder imidlertid ikke søkere med 2-årig teknisk fagskole etter rammeplan fastsatt av departementet 1998/1999. Vi opplever dette underlig, da matematikken og fysikken som tilbys i ny fagskoleordning ikke ligger på noe lavere nivå enn den det henvises til i nevnte rammeplan. Arbeidslivet verdsetter høyt ingeniørutdannede som har bakgrunn fra teknisk fagskole.

I kapittel 3 under § 3-4 gis det unntak fra kravet om generell studiekompetanse for opptak til bl.a. 3-årig ingeniørutdanning. Det er uklart hvem dette unntaket gjelder.

Opptak på grunnlag av fagskole:

Studenter med fagskoleutdanning kan tas opp til ingeniørutdanningen på grunnlag av fagbrev eller tilsvarende realkompetanse. En student med gjennomført fagskoleutdanning har faktisk gjennomført en toårig tertiærutdanning som bygger på dette grunnlaget. RFF mener at søkere som har teknisk fagskole i tillegg, definitivt stiller kompetansemessig sterkere enn søkere med kun fagbrev.

Samfunnet har stort behov for kompetent teknisk personell og det bør være et felles mål å legge til rette for at de forskjellige utdanningene utfyller hverandre i stedet for å konkurrere. Nyutdannede som kan vise til praktisk erfaring i tillegg til gode fagskole- og høyskoleresultater er sterkt etterspurt i arbeidslivet. Fagskoleutdannede er ofte fagarbeiderne med lang yrkespraksis.

Næringslivet har gjennom det nasjonale utvalget (NUTF) vært en sterk pådriver for at studentene i sin fagskoleutdanning får bygget opp et yrkesrettet redskapsfundament der matematikk, fysikk og kommunikasjon (språk) i stor grad blir integrert i de tekniske emnegruppene (modulene). Denne yrkesrettingen og integreringen vil styrke studentenes forståelse for den mer abstrakte matematikken/fysikken de blir eksponert for om de ønsker å gå videre i ingeniørutdanningen. I tillegg får de en omfattende opplæring i ledelse, økonomi og samhandlingsforståelse i et livslangt læringsperspektiv.

Fagskoleutdanning er i utgangspunktet en avsluttende utdanning. Til tross for det, er det et faktum at fagskoleutdannede som har supplert sin utdanning med en ingeniørutdanning, er en svært etterspurt gruppe i arbeidslivet. Dette bør være et incitament for å legge til rette for at det blir utdannet flere slike.

Nasjonal standard sikrer at søkere med fullført toårig fagskoleutdanning i tekniske fag innehar allmennfaglig minimumskompetanse som inneholder minimum 10 fagskolepoeng i yrkesrettede realfagsemner (matematikk og fysikk) tilsvarende 8,33 % av fullt studieomfang og 12 fagskolepoeng i yrkesrettet kommunikasjon (engelsk og norsk) tilsvarende 10 % av fullt studieomfang.

Om fritaksbestemmelser

For å synliggjøre at tertiærutdanning tatt ved en fagskole er likeverdig med tertiærutdanning tatt ved en høyskole, mener RFF at begrepet 'fritak' bør erstattes med begrepet 'godkjenning' ('- av inntil 60 studiepoeng').

RFF mener videre at det bør utarbeides et generelt system for godkjenning av 60 studiepoeng for alle som har gjennomført toårig teknisk fagskole etter nasjonal standard. RFF mener at et generelt system vil kunne bidra til enklere og mer sømløse overgangsordninger enn dagens praksis. Praksis varierer fra at enkelte ingeniørutdanningsinstitusjoner i dag gir generell godkjenning, andre har skrevet skoleavtale med bestemte fagskoler og igjen andre behandler en og en student til tross for at de har gjennomført samme utdanning. Dette gir rom for forskjellsbehandling til tross for likt grunnlag og er til stor frustrasjon blant studentene som blir forskjellsbehandlet.

Oppsummering

Kort sagt ønsker RFF at teknisk utdanning skal ha en tydelig og synlig vei gjennom utdanningssystemet med mulighet for å hente ut kompetanse på flere nivåer slik at næringslivet får den kompetansen det til enhver tid er behov for. Vi tror alle er tjent med at det er smidige og klare overgangsordninger mellom utdanningene, og at utdanninger på samme nivå anses som likeverdige.

Med vennlig hilsen

Aud Larsen
leder for RFF

E-post: RFF-leder@fagskole.org
Fasttelefon: 69 97 33 00
Mobil: 926 25 770