



UiO  **Institutt for lærerutdanning og skoleforskning**
Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Resultater PISA 2015

6. desember 2016

Marit Kjærnsli

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS)





Hovedfunn

- Norske elever presterer bedre enn OECD-gjennomsnittet i alle tre fagområder for første gang.
- Hjemmebakgrunn og hvilken skole elevene går på, betyr fremdeles mindre for elevers prestasjoner i Norge enn i de fleste andre land.
- Mindre uro i norske klasserom enn tidligere.

Deltakelse i PISA 2015



Internasjonalt

- 72 land
- 35 OECD-land

I Norge

- 229 skoler
- Omtrent 5500 elever

PISA måler 15-åringers prestasjoner i lesing, matematikk og naturfag

- Undersøkelse hvert tredje år siden 2000
- Lesing, matematikk og naturfag er med hver gang for å kunne måle endring over tid
 - Et av de tre fagområdene blir vektlagt hver gang
 - Naturfag er hovedområde i PISA 2015
- Hele prøven ble i 2015 gjennomført digitalt
- Alle resultater er anonyme på elev- og skolenivå

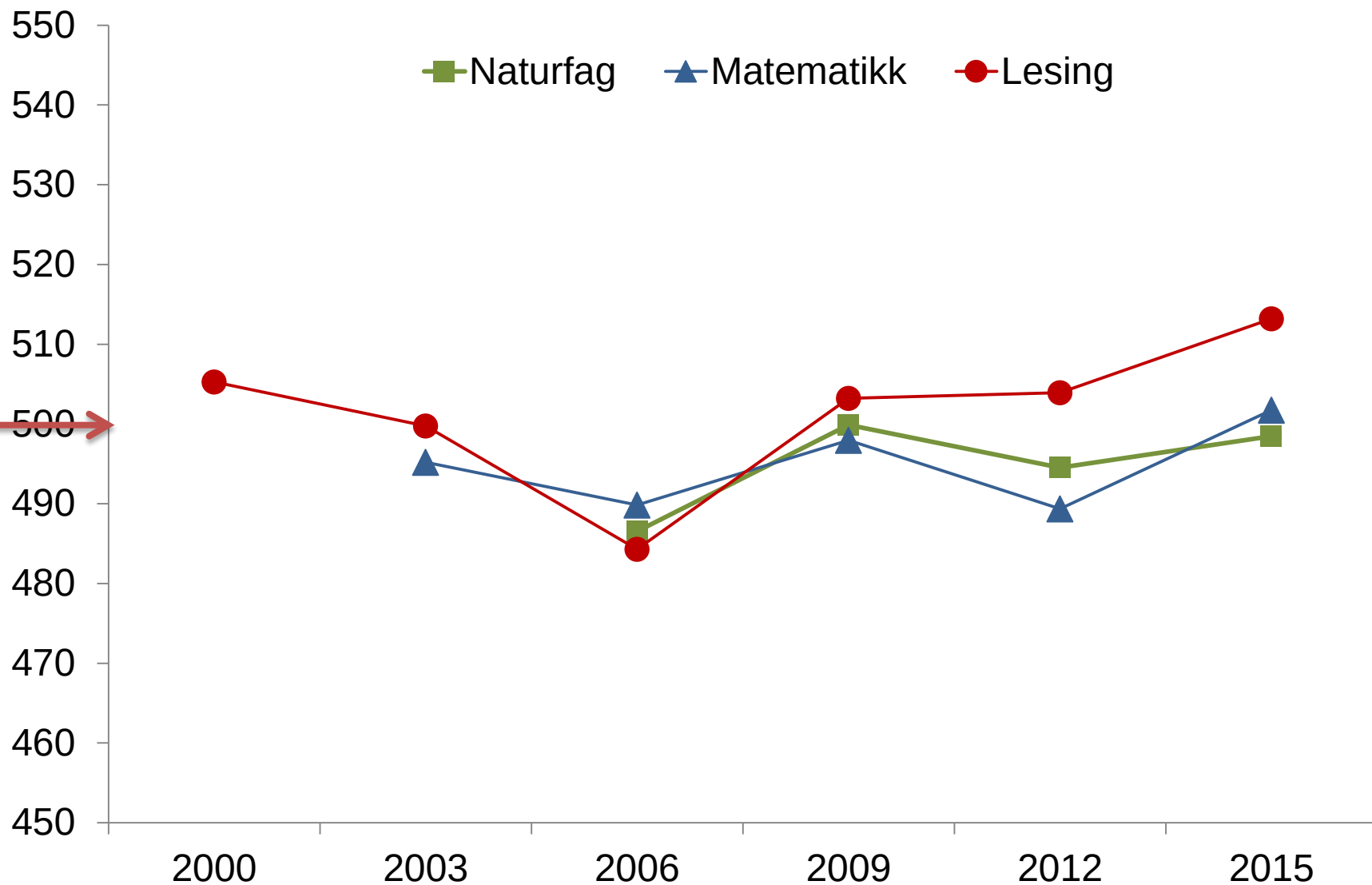


Prøven måler elevenes evne til å **bruke kunnskaper** og erfaringer i de tre fagområdene ved at elevene skal

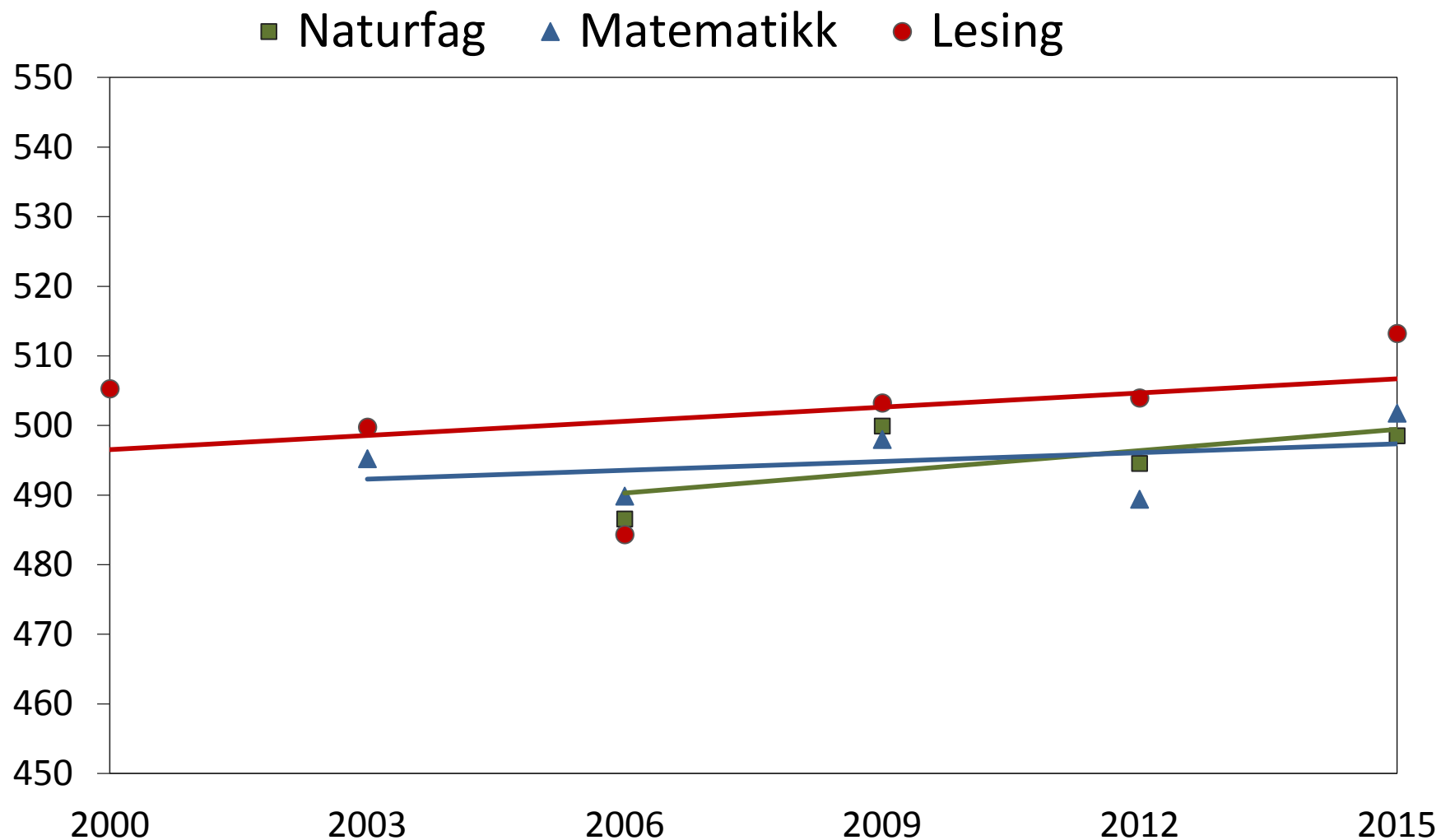
- finne fram til relevant informasjon
- forstå og tolke
- reflektere og vurdere
- tenke kritisk
- analysere og resonnere
- trekke konklusjoner og begrunne for og imot

Resultater

Endring over tid i norske prestasjoner



Endring over tid i norske prestasjoner

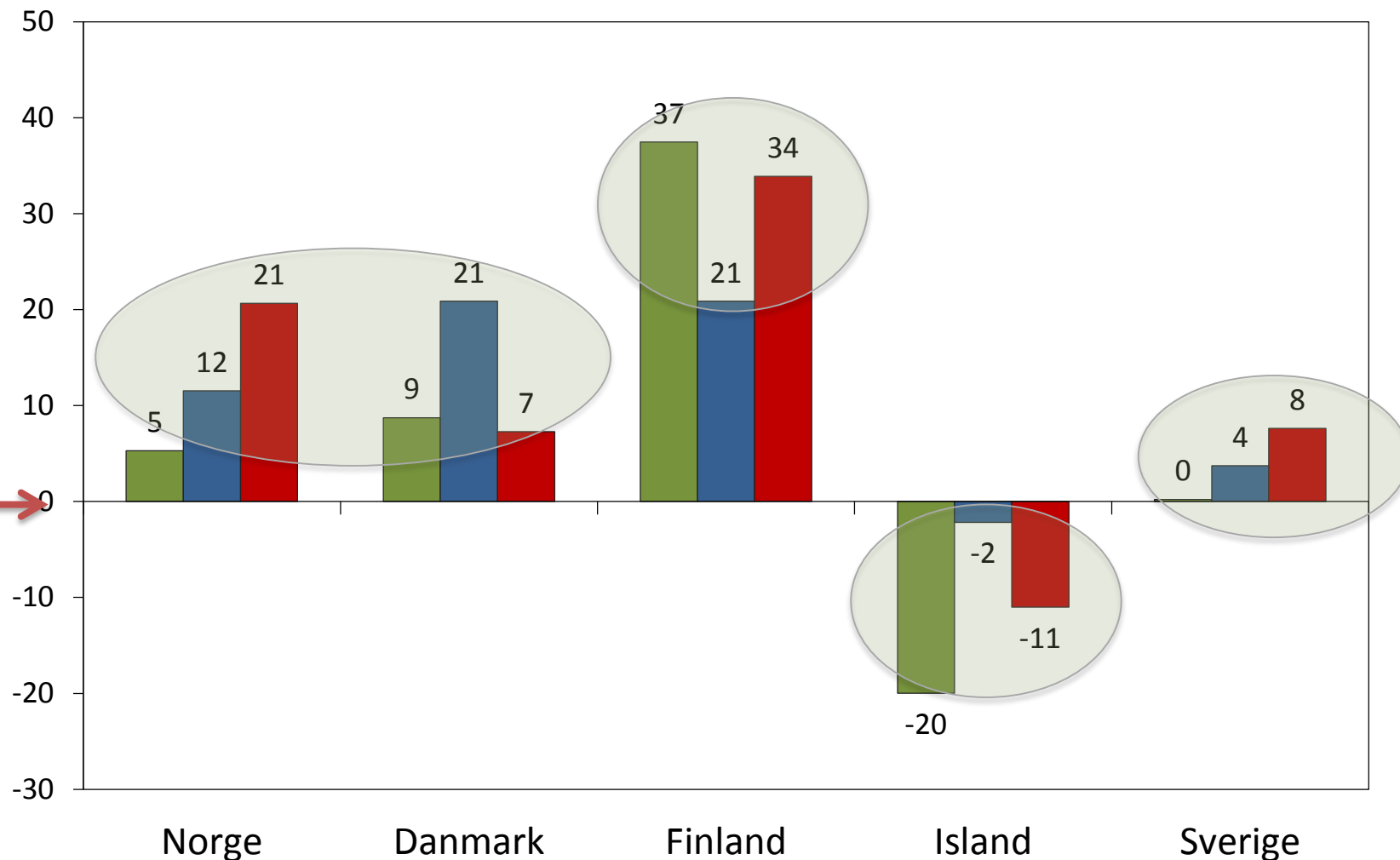




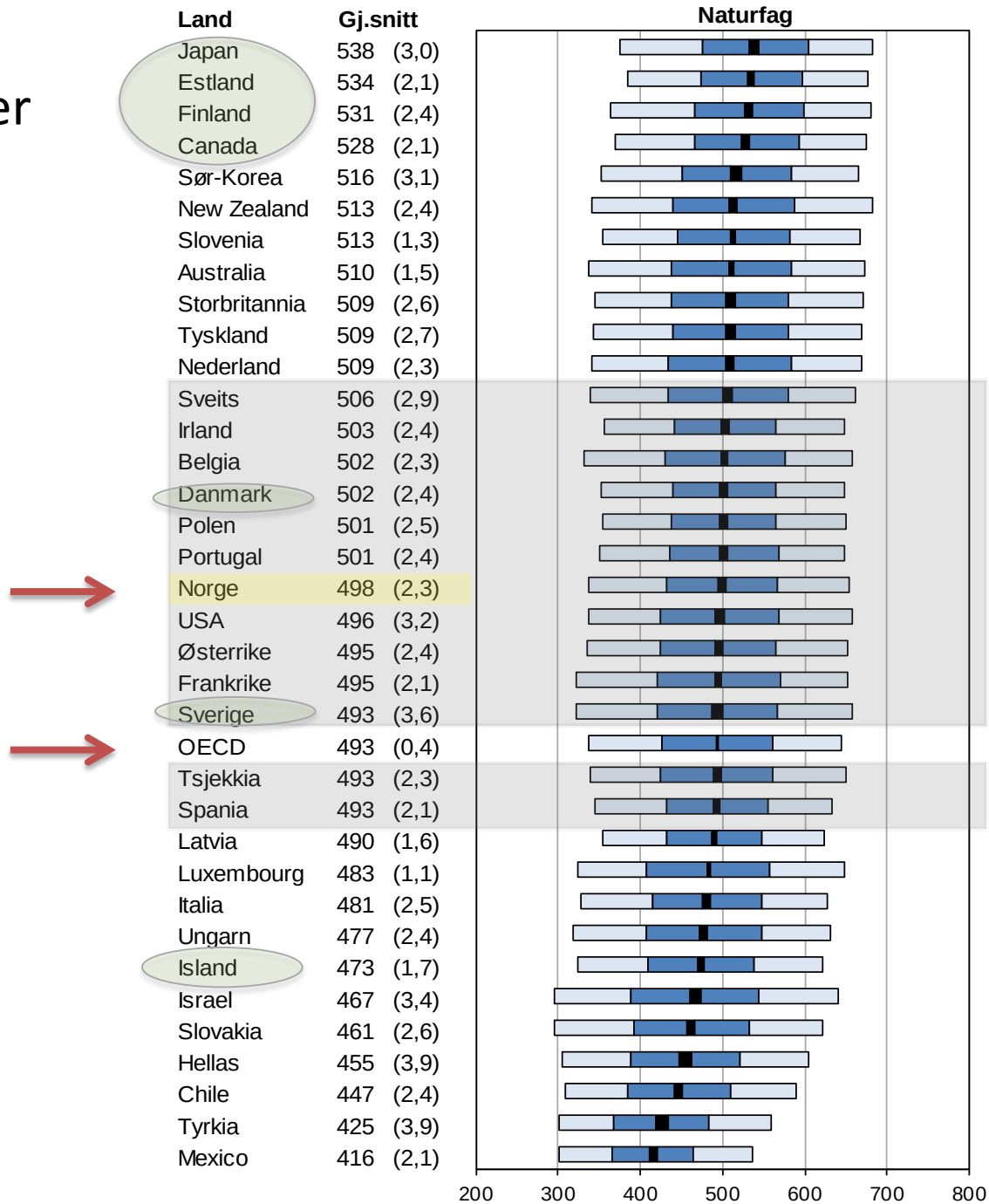
Prestasjoner i et nordisk perspektiv

Resultater for de nordiske landene i poeng over eller under OECD-gjennomsnittet for hvert fagområde

Naturfag Matematikk Lesing

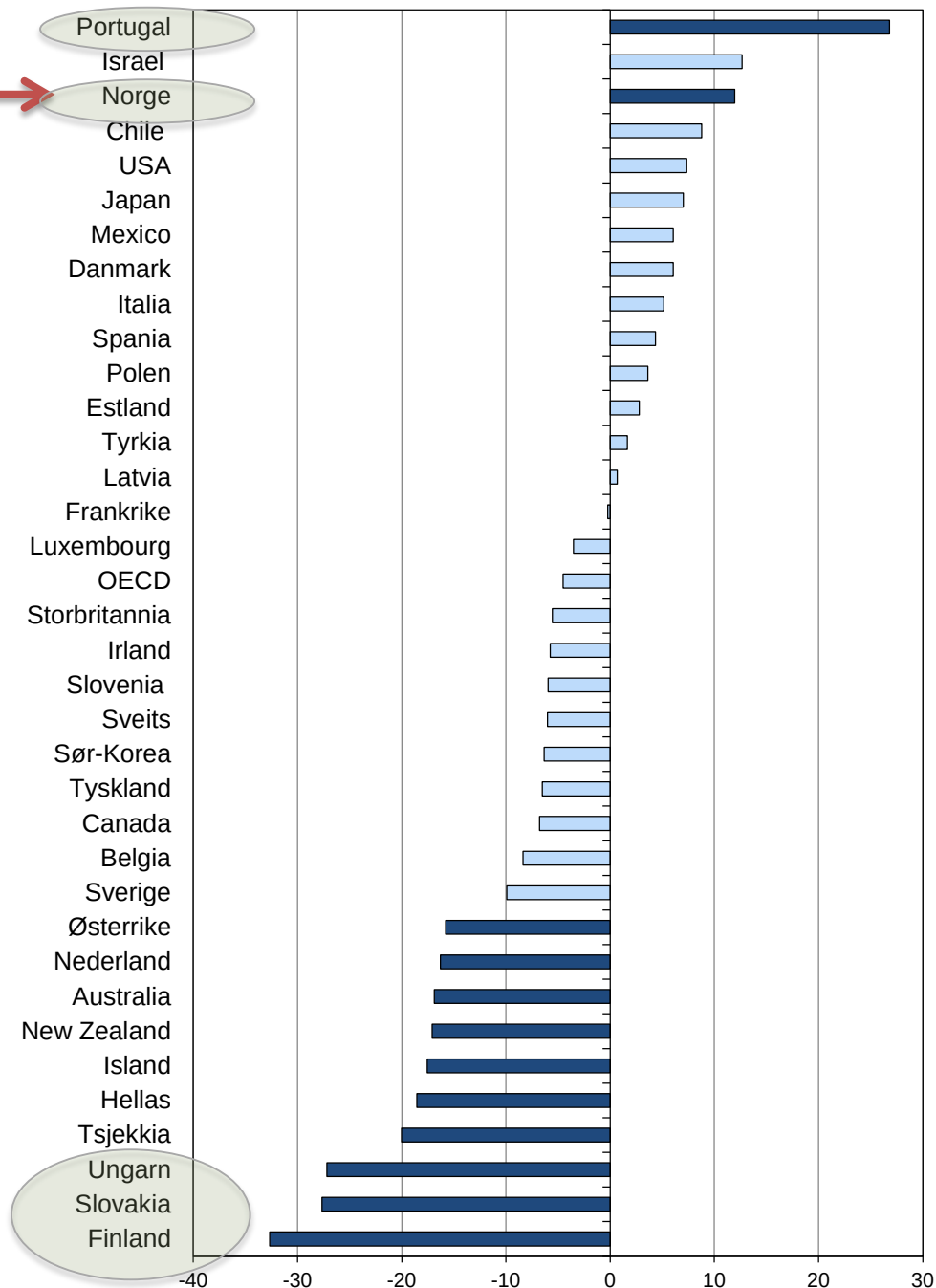


Norske elever presterer
bedre enn OECD-
gjennomsnittet
i naturfag



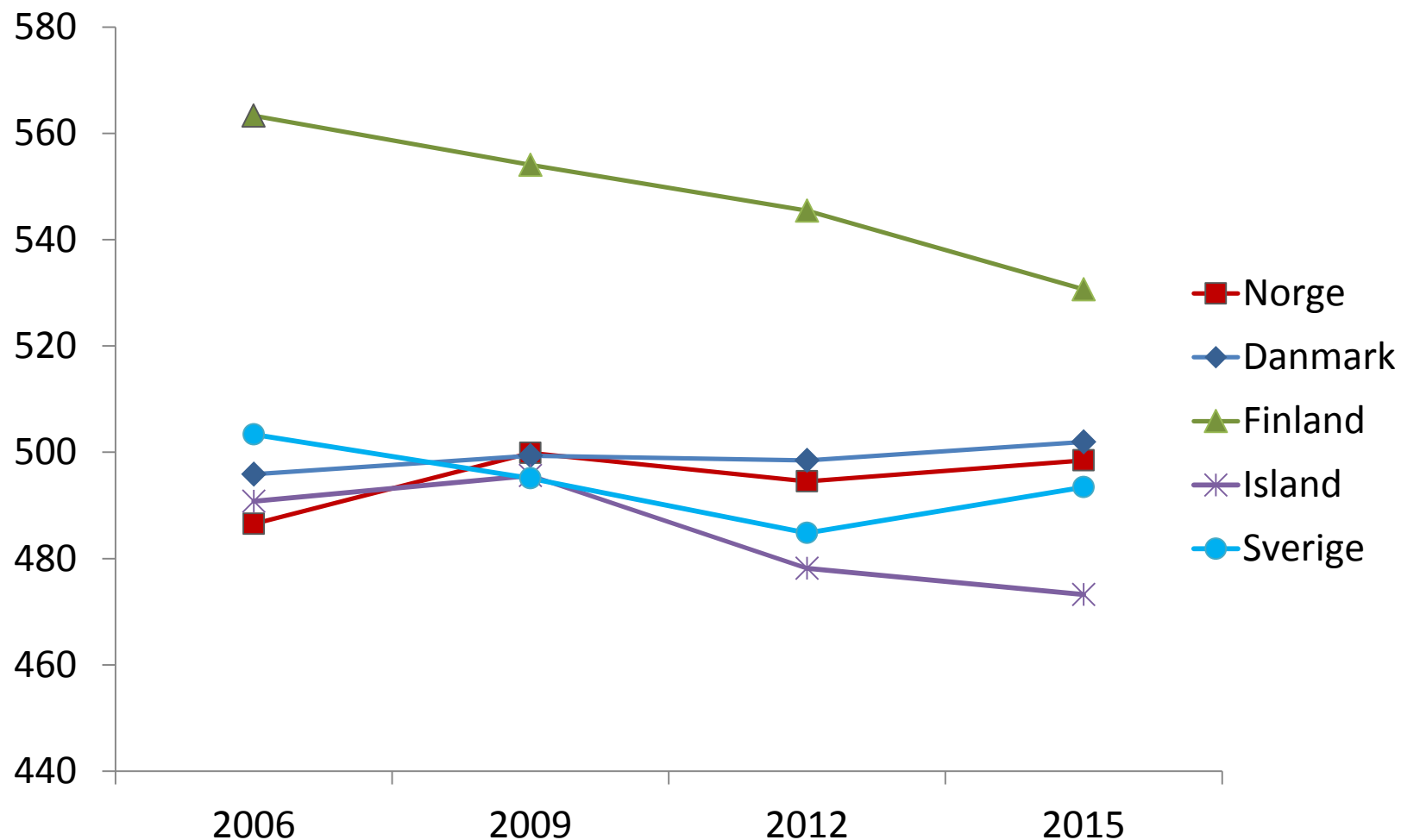


Endring i
naturfagprestasjoner
fra
PISA 2006 til 2015
for OECD-landene

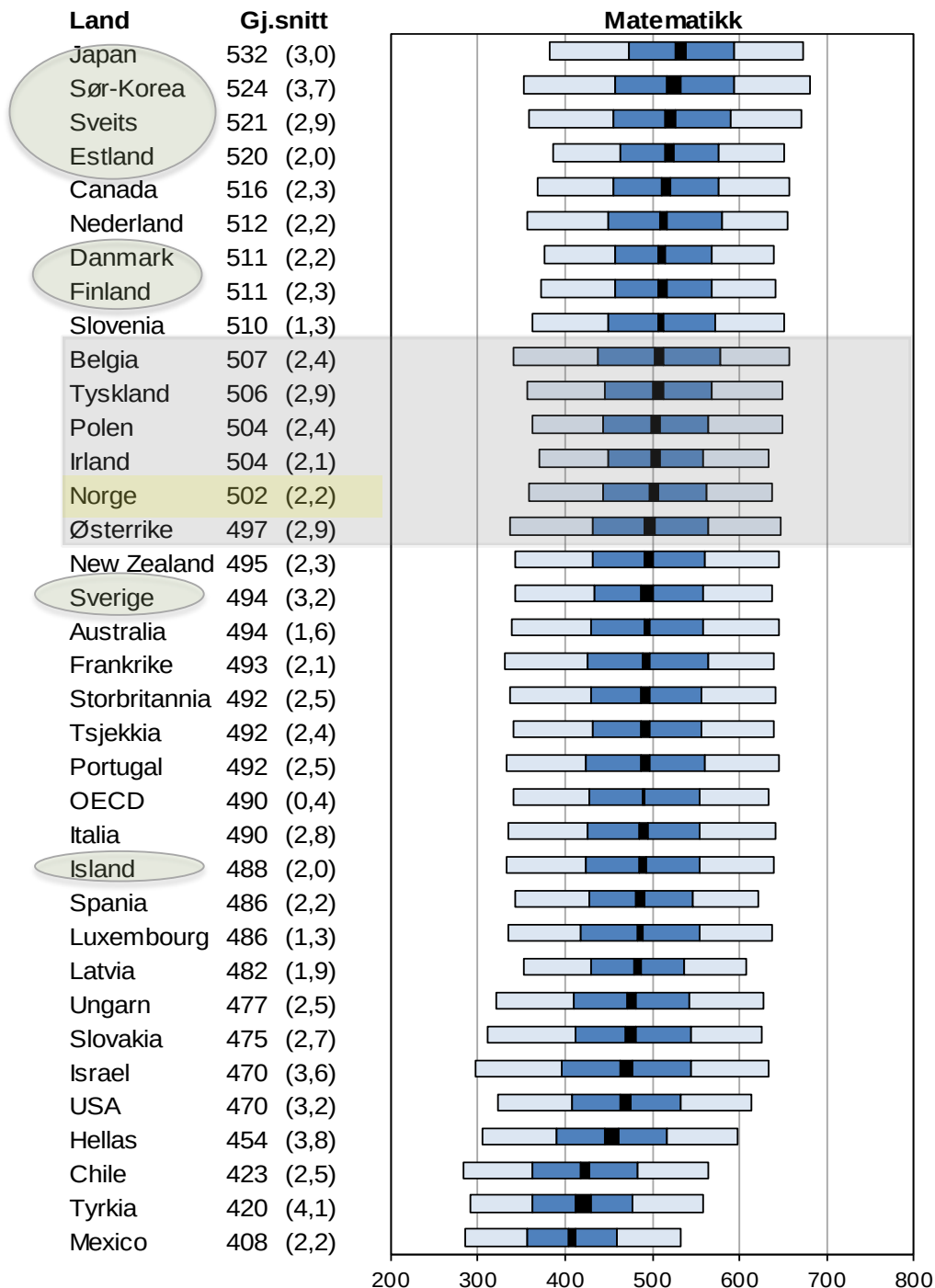




Endring av prestasjoner i de nordiske land i naturfag fra 2006 til 2015

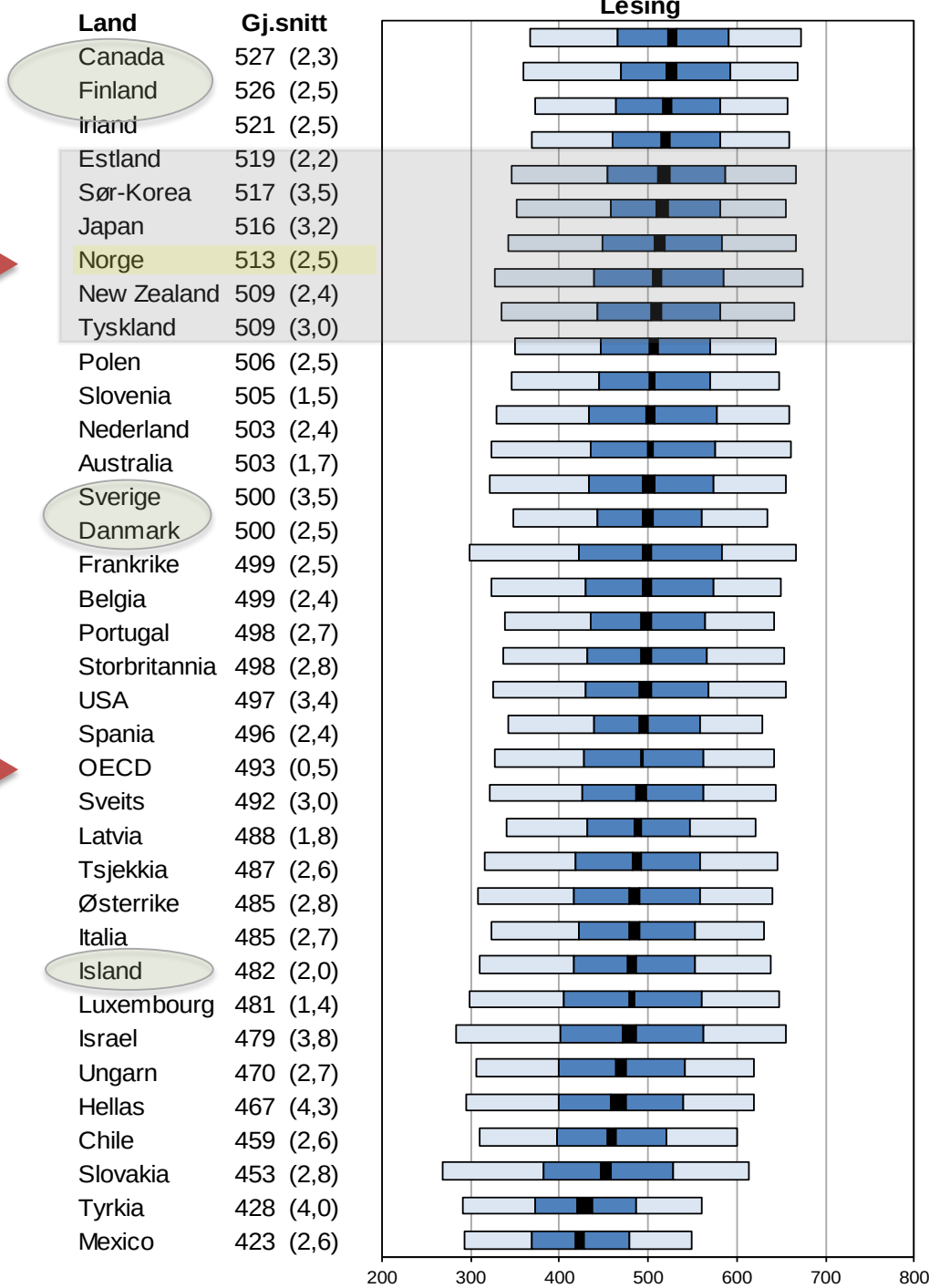


Norske elever
presterer
bedre enn OECD-
gjennomsnittet
i matematikk

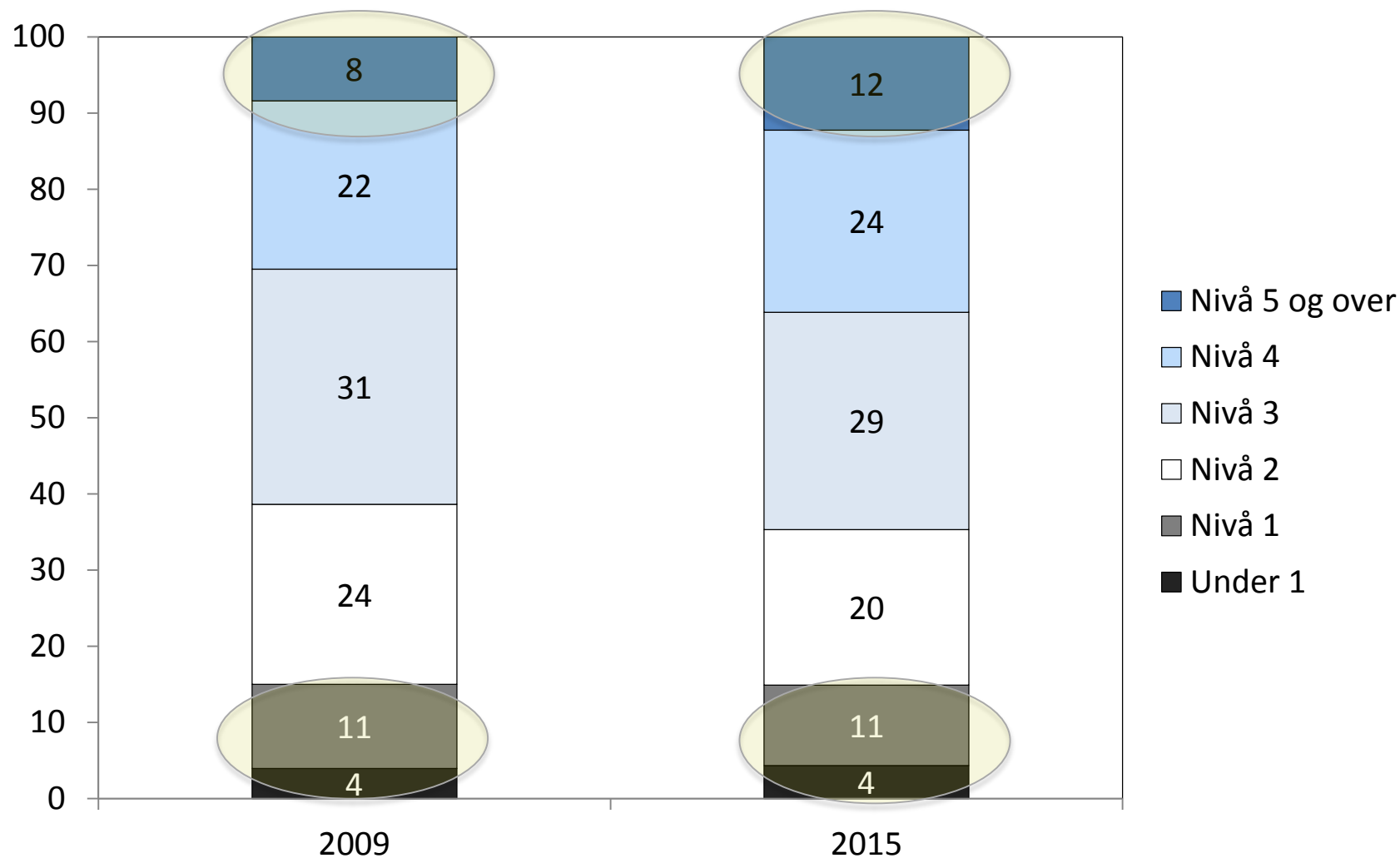




Norske elever
presterer langt bedre
enn OECD-
gjennomsnittet
i lesing

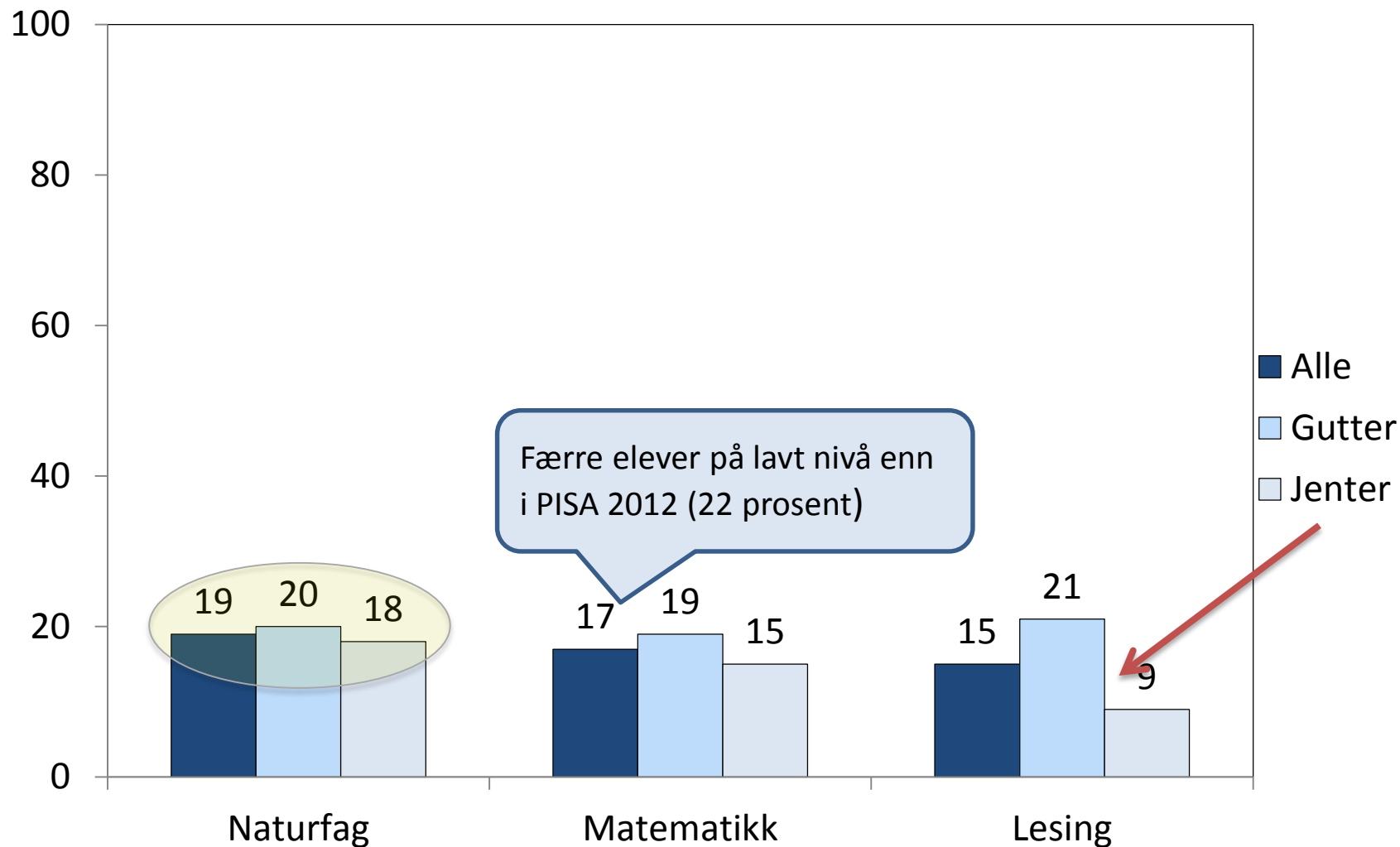


Fortsatt like mange svake lesere



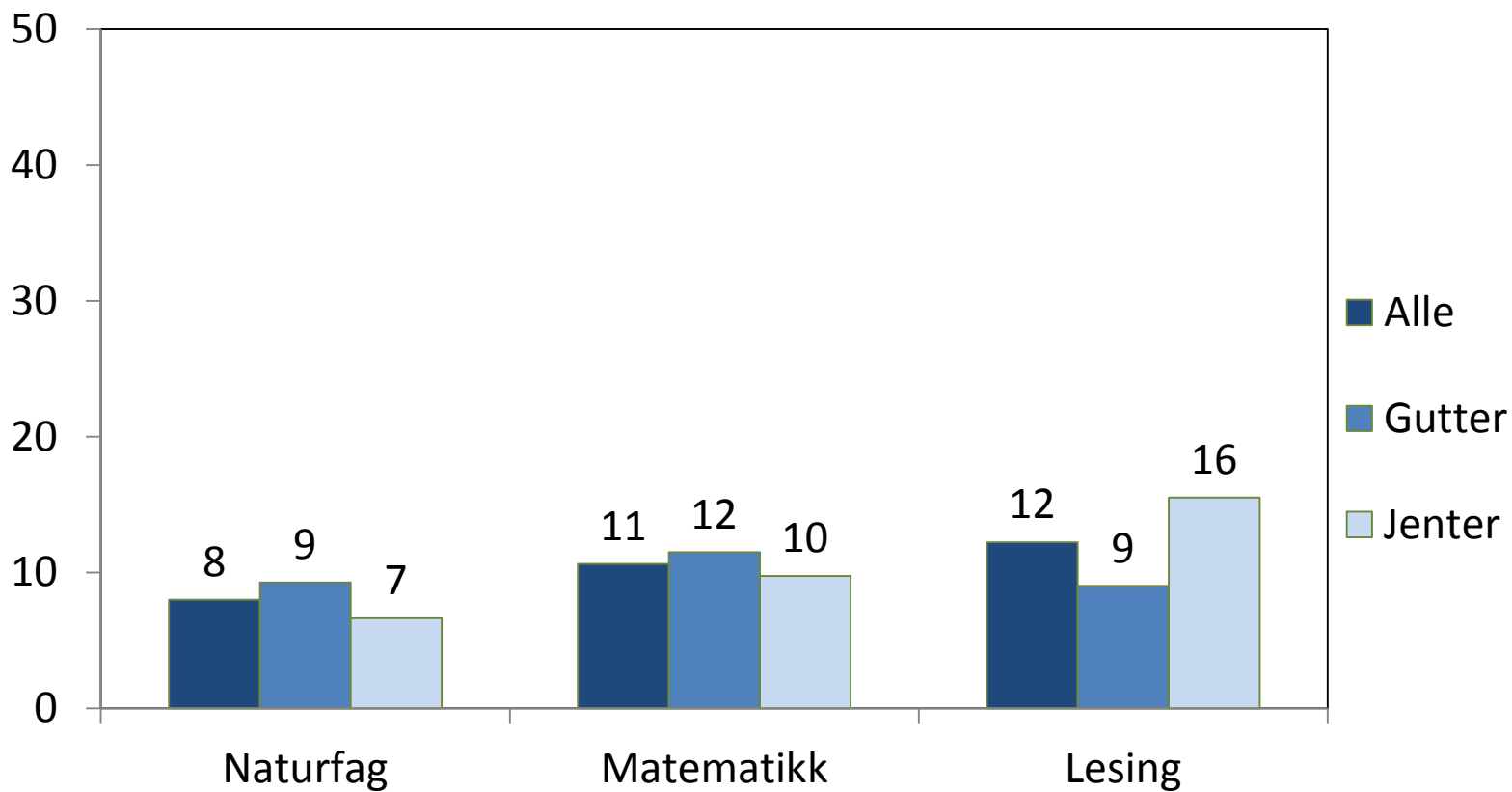
Lavtpresterende elever i Norge

Prosentandel elever under nivå 2

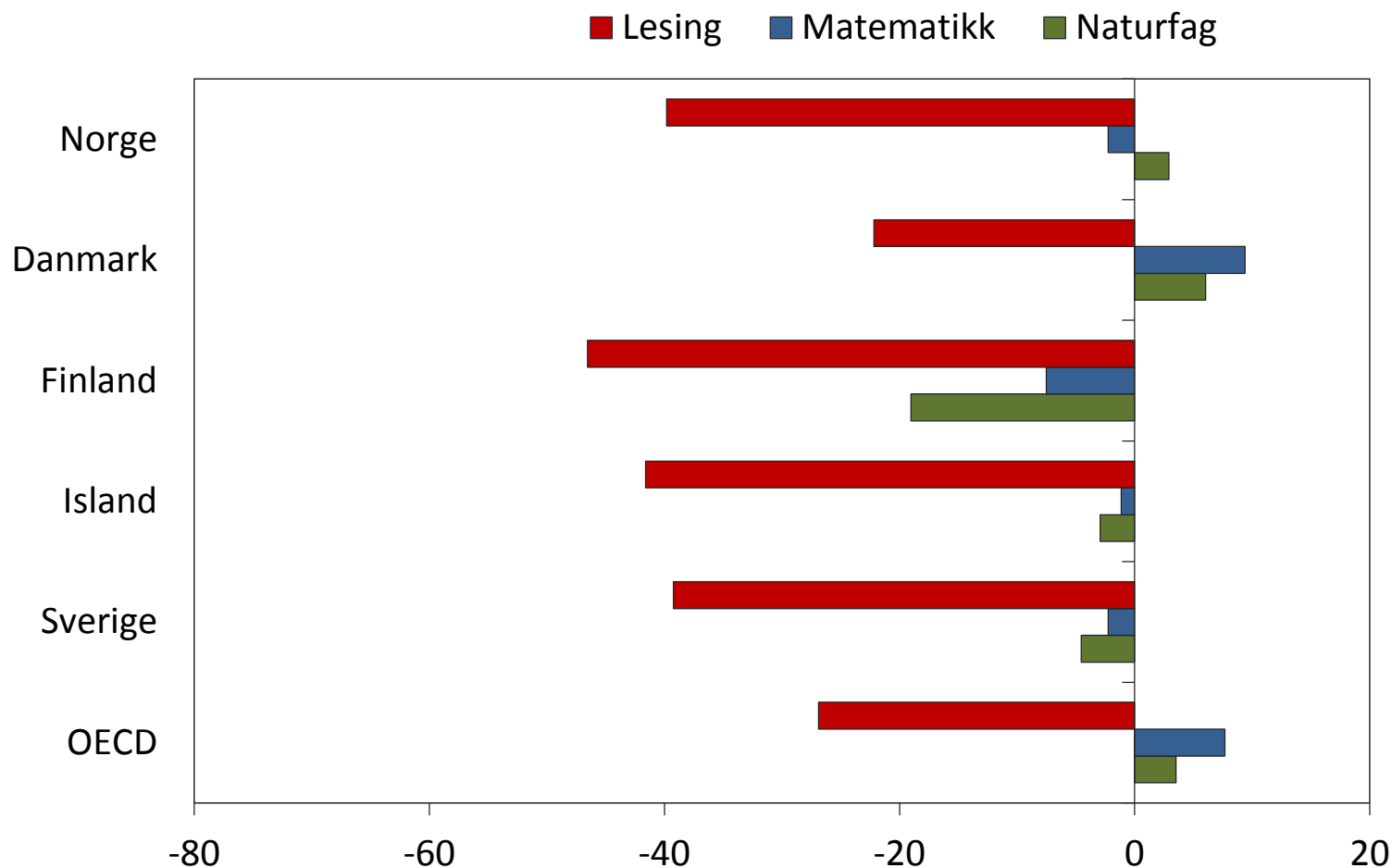


Høytpresterende elever i Norge

Prosentandel elever på nivå 5 og over



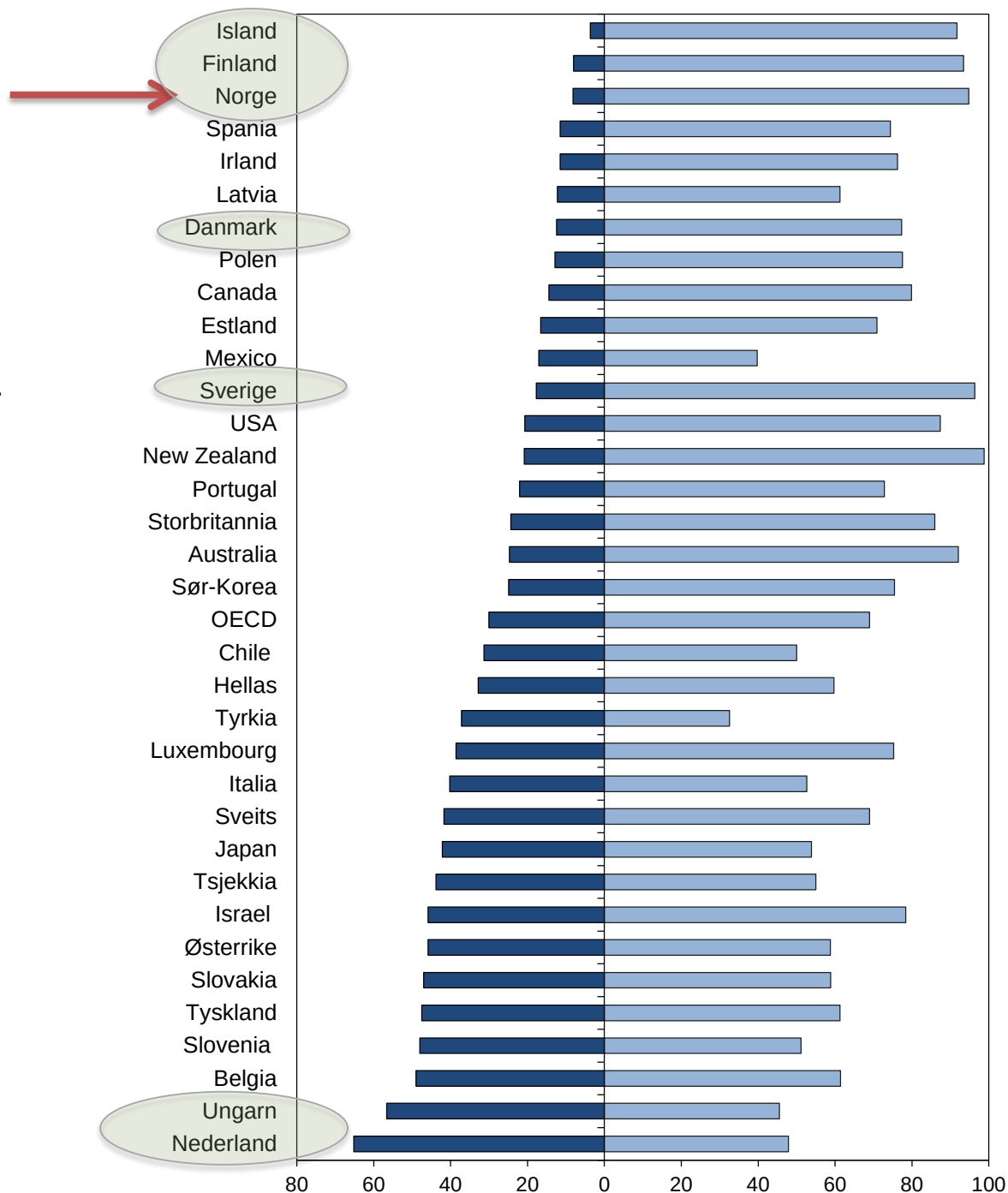
Små kjønnsforskjeller i matematikk og naturfag, store forskjeller i jentenes favør i lesing



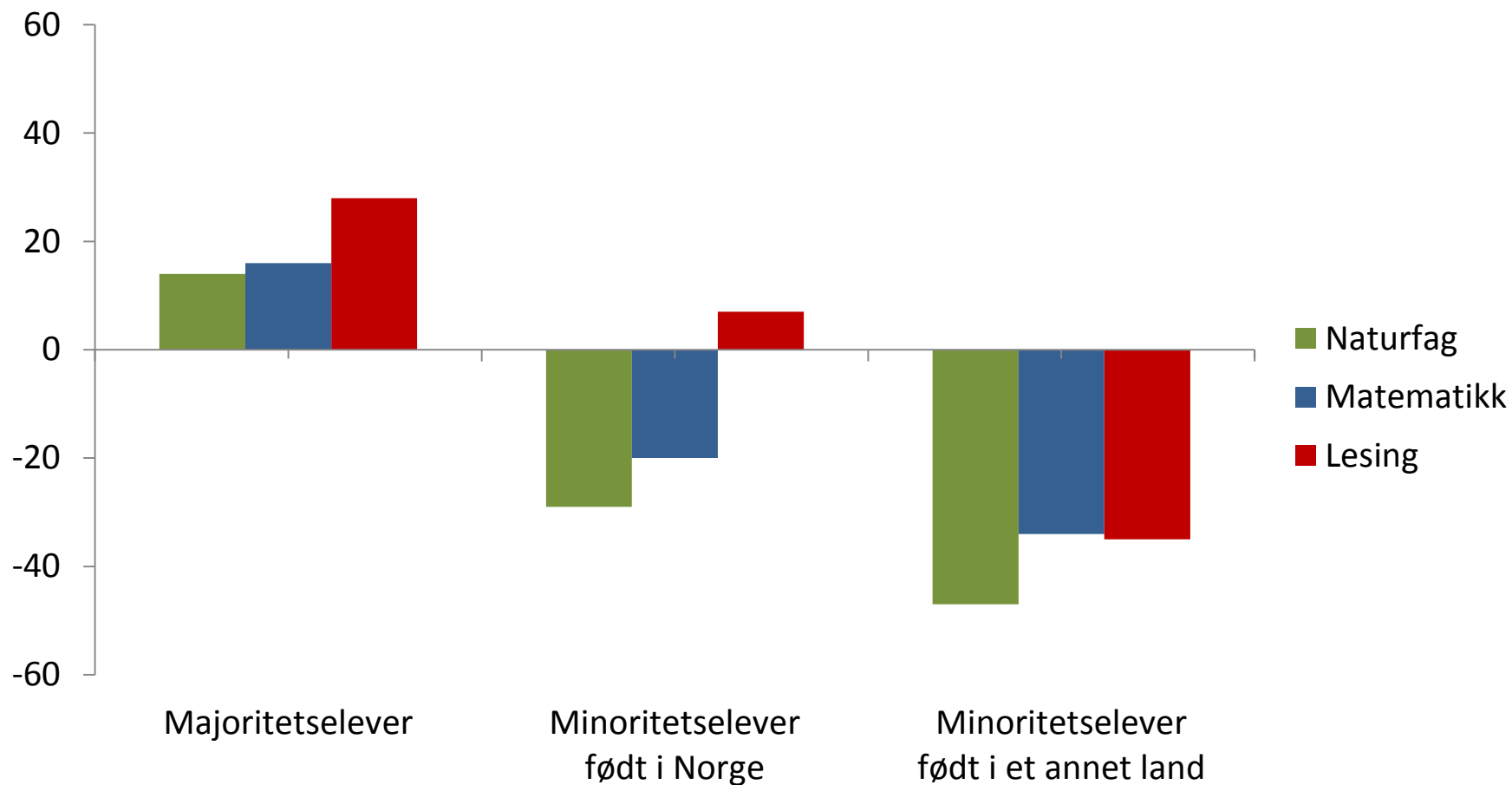
Fremdeles liten variasjon mellom skoler i Norge

■ variasjon mellom skoler

■ variasjon innen skolen



Minoritetselever født i Norge, presterer som OECD-gjennomsnittet i lesing

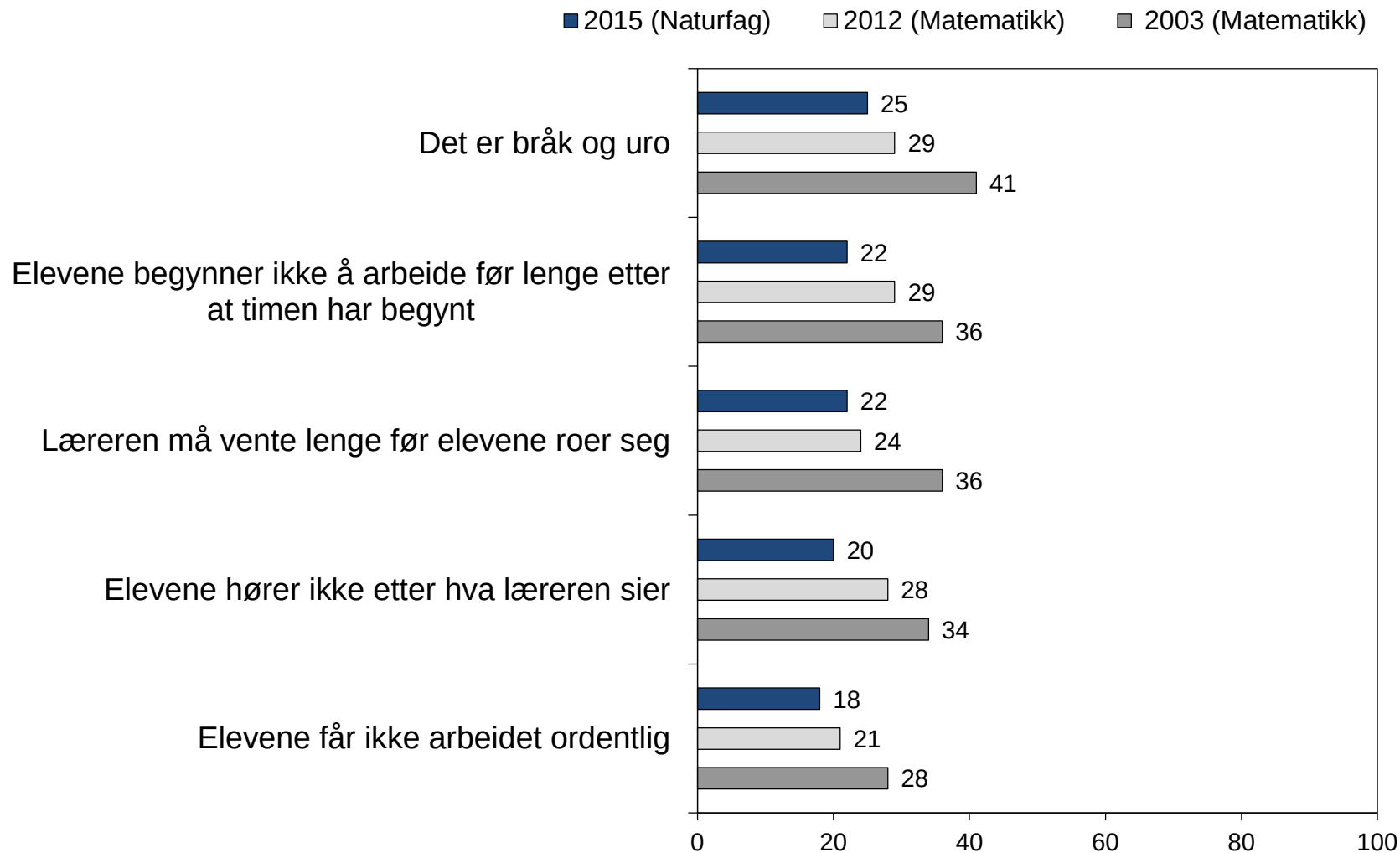


Holdninger til naturfag

- Norske elever rapporterer om høyere gjennomsnittlig mestringsforventning enn gjennomsnittet i OECD-landene
 - Norske gutter har høyere mestringsforventning enn norske jenter
- Norske gutter rapporterer om større interesse for naturfag enn norske jenter
- Norske elever ser i større grad nytten av å lære naturfag i 2015 enn i 2006
- Andel norske elever som ser for seg at de har et realfaglig yrke når de er 30 år, har økt fra 20 til 29 prosent fra 2006 til 2015

Mindre uro i norsk skole

Prosentandel norske elever som svarer «I de fleste timene» eller «I alle timene» på spørsmålet «Hvor ofte skjer dette i naturfagstimene?»



Oppsummering

- Norske elever presterer bedre enn OECD-gjennomsnittet i alle tre fagområder for første gang.
 - Av de tre fagområdene, presterer norske elever best i lesing.
- Hjemmebakgrunn og hvilken skole elevene går på, betyr fremdeles mindre for elevers prestasjoner i Norge enn i de fleste andre land.
- Mindre uro i norske klasserom enn tidligere.

 Open access



Marit Kjærnsli og Fredrik Jensen (red.)

STØ KURS

Norske elevers kompetanse
i naturfag, matematikk og
lesing i PISA 2015

UNIVERSITETSFORLAGET