



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Høringsnotat

Forslag til endringer i opplæringsloven:

Unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag og plikt til å politianmelde ved bruk av falsk dokumentasjon ved søknad om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring.

19. april 2022

Innhold

1	Innledning.....	3
2	Unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag.....	3
2.1	Bakgrunn for forslaget.....	3
2.2	Dagens regler.....	4
2.2.1	Forholdet mellom dagens regler og forslaget til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven.....	4
2.2.2	Opplæringsloven og forskrift til opplæringsloven.....	4
2.2.3	Friskoleloven og forskrift til friskoleloven.....	5
2.3	Departementets vurderinger	6
2.3.1	Unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfaget.....	6
2.3.2	Unntak fra kravet i voksenopplæringen.....	7
2.3.3	Unntak fra kravet i skoler godkjent etter friskoleloven	8
2.4	Departementets forslag	8
3	Plikt til å politianmelde ved bruk av falsk dokumentasjon ved søknad om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring.....	8
3.1	Bakgrunn for forslaget.....	8
3.2	Dagens regler.....	9
3.3	Departementets vurderinger	9
4	Økonomiske og administrative konsekvenser.....	10
4.1	Unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsstilling	10
4.2	Plikt til å politianmelde ved bruk av falsk dokumentasjon ved søknad om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring.....	10
5	Forslag til lovendring	10
6	Merknader til lovforslaget.....	11

1 Innledning

Kunnskapsdepartementet sender med dette på høring forslag til unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag. Unntak foreslås for lærere som oppfylte ett av kravene for å bli ansatt som lærer før 1. januar 2014, og for lærere som har fullført tidligere allmennlærerutdanning.

Høringsnotatet inneholder også forslag om å innføre en plikt til å politianmelde dersom en søker har levert falske dokumenter ved søknad om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring etter opplæringsloven.

Forslag til ny opplæringslov var på høring høsten 2021 med høringsfrist 20. desember 2021. Departementet tar sikte på å legge frem en lovproposisjon våren 2023 for ikrafttredelse til skoleåret 2024–2025. Disse høringsforslagene kommer som et tillegg til det lovforslaget som allerede har vært på høring.

2 Unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag

2.1 Bakgrunn for forslaget

I Hurdalsplattformen står det at regjeringen vil «[f]jerne «avskiltinga» av lærarar utdanna før 2014. Utover dette består kompetansekrava.»

Krav om relevant kompetanse i undervisningsfag ble vedtatt av Stortinget i 2012 og trådte i kraft 1. januar 2014. Da kravet ble innført, gjaldt det ikke for de lærerne som allerede oppfylte kompetansekravene for ansettelse. Kravet gjaldt verken de som allerede jobbet i skolen som kvalifiserte lærere, eller de som kunne ha jobbet i skolen som kvalifiserte lærere selv om de på det tidspunktet ikke gjorde det. Lovendringen gjaldt bare de som ble ferdig utdannet etter at de nye reglene trådte i kraft.

Ikrafttredelsen skjedde rett før det første kullet lærere med ny grunnskolelærerutdanning og mer faglig fordypning ble ferdig utdannet våren 2014. Skjæringspunktet innebar med andre ord at reglene ville gjelde for de nye grunnskolelærerne, men ikke for de som hadde tidligere allmennlærerutdanning. For å likebehandle alle med allmennlærerutdanning, ble det også innført et unntak for de få allmennlærerne som ville fullføre utdanningen etter 1. januar 2014 (for eksempel på grunn av foreldrepermisjon).

Unntaksregelen om allmennlærere og de som oppfylte kravene for ansettelse før 1. januar 2014, ble opphevet i 2015. Dette er det som er omtalt som «avskilting» av lærere. For de lærerne som tidligere hadde hatt unntak, gjaldt det likevel bare krav i enkelte undervisningsfag og på enkelte trinn: I matematikk, engelsk, norsk, samisk og norsk tegnspråk skulle de ha 30 (barnetrinnet) eller 60 (ungdomstrinnet) studiepoeng for å undervise i faget. De statlige bevilgningene til etter- og videreutdanning ble økt for å legge til rette for at kompetansekravene i disse fagene skulle oppfylles i løpet av en periode på 10 år.

I 2017 ble det gjeninnført et unntak for den samme gruppen lærere, i form av en tidsbegrenset dispensasjon. Denne dispensasjonen tok også utgangspunkt i en overgangsperiode på 10 år, og den opphører derfor 1. august 2025.

2.2 Dagens regler

2.2.1 Forholdet mellom dagens regler og forslaget til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven

Dagens regler er under beskrevet slik de er fastsatt i gjeldende lover og forskrifter, og det er henvist til gjeldende bestemmelser. Reglene er foreslått videreført i forslaget til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven, [se dette høringsnotatets kapitler 48 og 62.15](#). Det vil si at bestemmelsene blir språklig revidert, men innholdet i de reglene som er beskrevet under, er ikke foreslått endret.

Departementet gjør imidlertid oppmerksom på at det er foreslått enkelte presiseringer i bestemmelsene, og dessuten enkelte andre endringer knyttet til personalet i skolen. En oppsummering av departementets forslag finnes i høringsnotatets kapitler 48.4 og 62.15.2.

2.2.2 Opplæringsloven og forskrift til opplæringsloven

Det gjelder to typer kompetansekrav for den som skal undervise i skolen:

- 1) krav for å kunne bli ansatt i en undervisningsstilling, jf. opplæringsloven § 10-1, og
- 2) krav om at den som er ansatt i en slik stilling, må ha relevant kompetanse i et fag for å kunne undervise i det, jf. opplæringsloven § 10-2.

De som er ansatt i undervisningsstilling, kan ha ulike stillingstitler, for eksempel lærer eller lektor. I dette høringsnotatet brukes for enkelhets skyld ordet lærer om alle som er tilsatt i undervisningsstilling, uavhengig av stillingstittel. Dette samsvarer også med forslaget til ny opplæringslov, der ordet «undervisningsstilling» er endret til «lærarstilling».

For begge typer kompetansekrav angir opplæringsloven et overordnet krav om relevant kompetanse og sier at departementet gir nærmere forskrifter om krav på ulike årstrinn og i ulike skoleslag. Departementet kan også fastsette i forskrift at det *ikke* skal være et krav om relevant kompetanse for å kunne undervise i enkelte av fagene i skolen, jf. § 10-2 andre ledd. Nærmere forskrifter om hvilke kompetansekrav som stilles for ansettelse og undervisning er gitt i forskrift til opplæringsloven kapittel 14.

Det følger av § 10-2 tredje ledd at kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag ikke gjelder for dem som er midlertidig ansatt etter opplæringsloven § 10-6 eller arbeidsmiljøloven, og heller ikke for dem som er ansatt på vilkår om å fullføre en påbegynt utdanning etter opplæringsloven § 10-6a. Frem til 1. august 2025 har dessuten den som har fullført allmennlærerutdanningen, og den som før 1. januar 2014 oppfylte

kompetansekravene for å bli ansatt som lærer etter opplæringsloven § 10-1, dispensasjon fra kravet om å ha relevant kompetanse i undervisningsfagene.

Kravet om relevant kompetanse i undervisningsfaget retter seg mot skoleeierne, ikke mot den enkelte lærer. Dette er foreslått tydeliggjort i forslaget til ny opplæringslov, se kapittel 48.5.5. Ingen lærere har plikt til etter- og videreutdanning som følge av kravene, uavhengig av når de var ferdig utdannet. Dersom skolen ikke har mange nok lærere med relevant kompetanse i et fag, kan skoleeier så langt det er nødvendig fravike kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag. Dette følger av § 10-2 fjerde ledd. Det må i så fall tas stilling til dette for hver lærer og hvert fag det gjelder, minst én gang hvert skoleår.

Etter opplæringsloven § 5-5 tredje ledd kan kravet om relevant kompetanse i undervisningsfaget fravikes i enkeltvedtak om spesialundervisning dersom en konkret vurdering av eleven og den spesialundervisningen som skal gis, tilsier det. Det er hensynet til eleven som avgjør om kompetansekravene kan avvikes etter denne bestemmelsen. Økonomiske hensyn kan ikke spille inn.

I opplæring spesielt organisert for voksne gjelder ikke kravet om relevant kompetanse i undervisningsfaget. Dette fremgår av § 4A-5 om kompetansekrav i voksenopplæringen som kun viser til kravene for å bli ansatt som lærer.

Ifølge opplæringsloven § 10-8 har skoleeier dessuten et generelt ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i virksomheten. Skoleeier skal sørge for at lærere, rektorer og andre ansatte i skolen får anledning til å utvikle seg faglig og pedagogisk så de kan være på høyde med utviklingen i skolen og samfunnet.

Kravet om å ha relevant kompetanse i undervisningsfaget gjelder tilsvarende for private grunnskoler, jf. opplæringsloven § 2-12 tredje ledd. Departementet kan imidlertid gjøre unntak for utenlandske og internasjonale grunnskoler.

2.2.3 Friskoleloven og forskrift til friskoleloven

Etter friskoleloven § 4-2 første ledd gjelder kravene for å bli ansatt som lærer og kravene om å ha relevant kompetanse i undervisningsfaget også ved private skoler med rett til statstilskudd (friskoler).

For friskoler som er godkjent med alternative læreplaner, kan departementet godkjenne alternative kompetansekrav til de kravene som følger av opplæringsloven med forskrift, jf. tredje ledd. Departementet kan gi forskrift om tilleggskrav, og forskrift om at det *ikke* skal stilles krav om relevant kompetanse i enkelte fag, jf. fjerde og femte ledd. Forskrift om tilleggskompetanse er gitt i forskrift til friskoleloven kapittel 8A.

Etter friskoleloven § 5-2 har styret den øverste ledelsen av skolen, og andre ledd bokstav i gir styret en tilsvarende forpliktelse som skoleeier har etter opplæringsloven § 10-8.

Regjeringen fremmet våren 2022 en lovproposisjon om endringer i friskoleloven, der det blant annet foreslås at loven endrer tittel til lov om private skolar med rett til statstilskot (privatskolelova).

2.3 Departementets vurderinger

2.3.1 Unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfaget

I Hurdalsplattformen står det at det viktigste for barn og unges læring, mestring og trivsel er at de møter kvalifiserte lærere som har tid til å se den enkelte eleven. Satsingen på kompetanseutvikling for lærere skal fortsette på dagens nivå. Etter- og videreutdanningstilbudet skal utvides til flere fag og viktige områder. Den varslede lærermangelen skal møtes med en bred satsing på å rekruttere, utdanne og beholde flere kvalifiserte lærere.

Regjeringen ønsker også å gjeninnføre unntaket fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfaget for de lærerne som er utdannet før 2014.

En slik lovendring kan forhindre at lærere som har jobbet i skolen i mange år, opplever at de ikke er kvalifisert etter regelverket i fag de har lang undervisningserfaring i. Etter departementets vurdering vil et slikt unntak kunne bidra til å beholde flere kvalifiserte lærere i skolen, ved å redusere antallet lærere som ønsker å skifte yrke eller pensjonere seg tidlig. Dette dreier seg om lærere som gjennom mange år har opparbeidet seg betydelig kompetanse som er viktig for skolen.

Departementet foreslår derfor å endre regelverket slik at kravet om relevant kompetanse i undervisningsfaget ikke skal gjelde de lærerne som oppfylte ansettelseskravene før 1. januar 2014. Departementet mener det foreslåtte unntaket også bør gjelde de som fullførte tidligere allmennlærerutdanning etter 1. januar 2014. Denne gruppen har vært inkludert i unntaks- og dispensasjonsreglene frem til nå, og en slik utforming av unntaksregelen vil sikre at alle med allmennlærerutdanning likebehandles, også de som av ulike grunner var forsinket i utdanningen. Studentene hadde eksamensrett ut 2015, og det var mulig for universitetene og høyskolene å tilby eksamen etter allmennlærerutdanningen frem til 31. desember 2017.

Opplæringslovutvalget foreslo i NOU 2019: 23 *Ny opplæringslov* å utvide fristen for dispensasjonsordningen med tre år til 1. august 2028, noe utvalget kalte en overgangsordning. I høringsnotatet om ny opplæringslov tok departementet ikke stilling til utvalgets forslag, men ba om innspill fra høringsinstansene til hvordan det kan legges til rette for at flere lærere står lenger i jobb, også etter 2025. Det er få høringsinstanser som har uttalt seg om dette. (For høringsinnspill knyttet til opplæringsutvalgets forslag viser departementet til omtalen i høringsnotatet til ny opplæringslov, kap. 48.5.5.)

Utdanningsforbundet skriver følgende i sin høringsuttalelse:

Vi viser til at Støre-regjeringen i sin politiske plattform gir uttrykk for at den vil «fjerne «avskiltinga» av lærerutdannelse før 2014». Utdanningsforbundet forventer at dette følges opp snarest mulig. Når det gjelder innspill fra høringsinstansene om hvordan det kan legges til rette for at flere lærere står i jobb også etter 2025, mener vi at dette ikke lenger er relevant i denne sammenheng, gitt at departementet følger opp punktet i regjeringens politiske plattform nevnt over.

Som beskrevet over, mener departementet at gjeninnføringen av et unntak for de lærerne som oppfylte ansettelseskravene før 2014, vil bidra til å legge til rette for at flere lærere står i jobb, også etter 2025. En slik lovendring gjør opplæringslovutvalgets forslag om en overgangsordning overflødig.

Forslaget betyr ikke at departementet er mindre opptatt av å styrke lærernes kompetanse enn tidligere. Som departementet ga uttrykk for i høringsnotatet om ny opplæringslov, legger kommunene og fylkeskommunene, skolene og lærerne ned en betydelig innsats for å oppfylle kompetansekravene i skolen. Kommunene og fylkeskommunene har ulikt rekrutteringsgrunnlag, ulike behov og ulike muligheter til å prioritere videreutdanning. Departementet understreker derfor viktigheten av kompetanse- og utviklingstiltak som åpner for at skoleeierne kan planlegge og prioritere ut fra lokale behov.

Regjeringen bruker omtrent 1,7 mrd. kroner på å øke læreres og skolelederens formelle kompetanse gjennom videreutdanning i ulike fag og temaer. Videre gir tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling skoleeierne støtte til å vurdere og planlegge kollektiv kompetanseutvikling ut fra egne behov. Departementet viser også til at det er satt ned et offentlig utvalg for å vurdere ulike modeller for etter- og videreutdanning for alle ansatte i barnehage, grunnskole, videregående opplæring, kulturskole, opplæring særskilt organisert for voksne, og i fag- og yrkesopplæringen i både skole og bedrift. Utvalget skal i tillegg se på hvordan andre ansatte i «laget rundt eleven» og skolefritidsordningen kan inkluderes. Utvalget leverer sin rapport i oktober 2022.

En lovproposisjon om ny opplæringslov skal etter planen legges frem for Stortinget våren 2023 og tre i kraft til skoleåret 2024–2025. Gjeldende opplæringslov vil oppheves samtidig som den nye loven trer i kraft i 2024. Etersom nåværende dispensasjon ikke opphører før dette, er det nødvendig å foreslå endringer i dagens lov. Et forslag om endring av gjeldende lov vil dessuten ikke kunne legges frem for Stortinget tidligere enn våren 2023, da forslaget til ny opplæringslov uansett er planlagt lagt fram. Departementet ser det derfor som ryddig og hensiktsmessig å foreslå unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfaget som en endring av det lovforslaget som var på høring høsten 2021, ikke som en endring av gjeldende opplæringslov.

2.3.2 Unntak fra kravet i voksenopplæringen

Departementet foreslo i høringsnotatet om ny opplæringslov at lovkravet om relevant kompetanse i undervisningsfag, fremover også skal gjelde for voksenopplæring. Om det skal fastsettes konkrete kompetansekrav i forskrift og eventuelt i hvilke fag, vil bli vurdert i forbindelse med arbeidet med forskrift til opplæringsloven. Etter departementets vurdering er det naturlig at det unntaket som nå foreslås for allmennlærere og lærere som oppfylte ansettelseskravene før 2014, også skal gjelde for lærere i voksenopplæringen.

Etersom den nye bestemmelsen om kompetansekrav i voksenopplæringen i forslaget til ny opplæringslov foreslås å vise til de bestemmelsene i grunnopplæringen for barn og unge som skal gjelde tilsvarende, er det ikke nødvendig å foreslå et eget unntak for

voksenopplæringen. Unntaket som nå foreslås vil automatisk gjelde tilsvarende for lærere i voksenopplæringen dersom det vedtas.

2.3.3 Unntak fra kravet i skoler godkjent etter friskoleloven

Det foreslåtte unntaket vil gjelde både offentlige skoler og skoler godkjent etter friskoleloven som følger fag- og timefordeling og læreplaner i Kunnskapsløftet. Friskolelovens bestemmelser er også fremover foreslått å vise til kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag i ny opplæringslov. Det er derfor ikke nødvendig å foreslå ytterligere endringer i friskolelovens regler om kompetansekrav enn de endringene som var på høring høsten 2021.

2.4 Departementets forslag

Departementet foreslår et unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag som del av ny opplæringslov. Unntaket foreslås å gjelde ved undervisning gitt av lærere som oppfylte ansettelseskravene før 1. januar 2014, og av lærere som har fullført allmennlærerutdanning uavhengig av når denne utdanningen ble fullført. Departementet foreslår at unntaket skal gjelde tilsvarende ved voksenopplæring og for skoler godkjent etter friskoleloven.

3 Plikt til å politianmelde ved bruk av falsk dokumentasjon ved søknad om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring

3.1 Bakgrunn for forslaget

I juli 2021 sendte departementet et forslag på høring om endringer i universitets- og høyskoleloven, fagskoleloven og opplæringsloven slik at oppgaven med godkjenning av utenlandsk utdanning, som i dag ligger i NOKUT, kan overføres til det nye Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). I høringen ga NOKUT innspill om at det i opplæringsloven § 3-4 a bør tas inn en plikt til å politianmelde ved bruk av falsk dokumentasjon ved søknad om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesutdanning.

NOKUT begrunnet forslaget slik:

Det finnes en slik bestemmelse i uhl. § 3-7 (7), og det ble nylig tatt inn en lignende bestemmelse i fagskoleloven § 7 fjerde ledd, men det er ikke gitt en slik hjemmel for fag- og yrkesopplæring. Med tanke på det tydelige ønsket om samordning og harmonisering av det rettslige grunnlaget for alle godkjenningsordningene fra departementets side, mener NOKUT at det bør vedtas en bestemmelse som gir plikt til å politianmelde søkere også for fag- og yrkesopplæring.

3.2 Dagens regler

Det følger av fagskoleloven § 24 syvende ledd at dersom en fagskole oppdager at en søker eller student har levert falske vitnemål, andre falske dokumenter eller dokumenter utstedt av falske institusjoner, skal forholdet anmeldes til politiet. Universitets- og høyskoleloven har tilsvarende bestemmelser. Det følger av § 3-7 syvende ledd at dersom en institusjon, NOKUT eller Samordna opptak oppdager at en søker har levert falske vitnemål eller andre falske dokumenter eller dokumenter utstedt fra falske institusjoner, skal forholdet anmeldes til politiet. I § 4-8 sjette ledd er det en tilsvarende regel for tilfeller der en institusjon oppdager bruk av falsk dokumentasjon under studiet.

I opplæringsloven § 3-4 a er det regler om godkjenning av utenlandsk fagopplæring. Slik godkjenning gis på grunnlag av dokumentasjon på opplæring gjennomført i andre land. I opplæringsloven er det ingen plikt til å politianmelde dersom det oppdages at en søker har levert falske dokumenter.

3.3 Departementets vurderinger

Departementet støtter den begrunnelsen som NOKUT har gitt om hensynet til likhet i behandling av falsk dokumentasjon gjennom alle nivåene i utdanningssystemet. Alvoret knyttet til bruk av falsk dokumentasjon er stort på alle nivåer. Godkjenning av utenlandske kvalifikasjoner skal sikre tillit i samfunnet. Som et grunnleggende prinsipp må utenlandske kvalifikasjoner forventes å være ekte. Personer som bruker falske dokumenter for å oppnå en godkjenning, bør derfor anmeldes. Med en rettslig forpliktelse til å politianmelde blir det ikke lenger et valg om det skal skje en anmeldelse for et slikt straffbart forhold. Det blir en *plikt* til å gjøre det. Dette kan gi en avskrekkende effekt for søkerne. I tillegg vil det gi en betryggende effekt for arbeidsgivere, læresteder osv., som legger til grunn godkjenninger av utenlandske utdanninger.

Departementet anbefaler på denne bakgrunn å innføre en plikt til å politianmelde søkere som har brukt falske vitnemål, falske dokumenter eller dokumentasjon fra falske utdanningsinstitusjoner for å få godkjent utenlandsk fag- og yrkesopplæring.

Departementet foreslår at myndigheten til å anmelde må ligge hos den som behandler søknaden. Det er i dag NOKUT som behandler slike saker. I dag står det «NOKUT» i § 3-4 a, men i høringen av ny opplæringslov er det foreslått at myndigheten i loven legges til departementet. Departementet kan delegerer myndigheten til et underliggende organ, men er da ikke bundet til at dette skal være NOKUT.

4 Økonomiske og administrative konsekvenser

4.1 Unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsstilling

Forslaget innebærer at den omtalte gruppen lærere ikke vil omfattes av kravet om å ha relevant kompetanse i undervisningsfaget fra 1. august 2025. For 2022 ser vi en nedgang i søkningen til videreutdanning i matematikk, engelsk, norsk, samisk og tegnspråk, men totalt sett er det er langt flere søkere enn antall plasser. Det har vært et mål at kompetansekravene i de utvalgte fagene skal nås. Kommunene og fylkeskommunene vil slik sett nå stilles friere til å planlegge og prioritere etter- og videreutdanning ut fra lokale behov. I Hurdalsplattformen har regjeringen sagt at satsingen på kompetanseutvikling for lærere i skolen skal fortsette på dagens nivå.

4.2 Plikt til å politianmelde ved bruk av falsk dokumentasjon ved søknad om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring

Forslaget kan innebære noe økt administrasjon for den som behandler søknader om godkjenning av utenlandsk fagutdanning (i dag NOKUT) og for politiet dersom det er saker med falsk dokumentasjon som i dag ikke anmeldes. Forslaget har ikke vesentlige økonomiske eller administrative konsekvenser.

5 Forslag til lovendring

Forslag til unntak fra kravet om relevant kompetanse i undervisningsfag i ny opplæringslov:

§ 17-3 Krav om relevant kompetanse i undervisningsfag

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærer har relevant kompetanse i dei faga dei skal undervise i.

Krava om relevant kompetanse i undervisningsfag gjeld ikkje dei som kunne tilsetjast i lærarstilling før 1. januar 2014, allmennlærarar og mellombels tilsette.

Kommunen og fylkeskommunen kan fråvike krava i første avsnitt dersom det er nødvendig fordi skolen ikkje har nok lærarar med relevant kompetanse i faget. Ei slik avgjerd må vurderast på nytt kvart skoleår.

Departementet kan gi forskrift om kva som er relevant kompetanse i dei ulike faga.

Forslag til plikt til å politianmelde ved bruk av falsk dokumentasjon ved søknad om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring i ny opplæringslov:

§ 23-3 nytt siste ledd skal lyde:

Dersom den som behandler søknad om godkjenning, oppdager at en søker har levert falske vitnemål, andre falske dokumenter eller dokumenter utstedt fra falske institusjoner, skal forholdet anmeldes til politiet.

6 Merknader til lovforslaget

Til § 17-3 andre ledd

Kravene om å ha relevant kompetanse i undervisningsfaget, gjelder ikke de lærerne som oppfyllte kompetansekravene for ansettelse før 1. januar 2014, uavhengig av om de da jobbet i skolen. Kravene gjelder heller ikke de lærerne som har fullført allmennlærerutdanning, uavhengig av når allmennlærerutdanningen ble avsluttet. I tillegg gjelder kravene ikke dem som er midlertidig ansatt eller ansatt på vilkår om å ferdigstille påbegynt utdanning etter § 17-2 andre ledd, eller søkere som er ansatt midlertidig etter arbeidsmiljøloven (vikarer).

Til § 23-3 nytt siste ledd

Siste ledd pålegger den som behandler saker om godkjenning av utenlandsk utdanning å politianmelde tilfeller der det oppdages at en søker har levert falske vitnemål, andre falske dokumenter eller dokumenter utstedt av falske institusjoner under studiet.