



Notat

Saksbehandler:
Merete Grimestad

Vår ref.:
Sak: 2023000382
J.nr: 23/7536

Arkiv:
FA-A70, TI-&13

Dato:
15.06.2023

Innspill til profesjonsmeldingen

Innspill fra Sokndal kommune ved kommunalsjef for helse og omsorg, kommunalsjef oppvekst og kultur

Svar på spørsmålene:

Generelt

1. Profesjonsmeldingen treffer på de sentrale utfordringene. Distriktene sliter mer med å tiltrekke seg personer med profesjonskompetanse. De reiser ut av kommunen for å studere i byer, og blir ofte vanskelig å få dem til å flytte hjem igjen.
2. Nå er det innført master på mange av utdanningene, det gjør terskelen høyere for flere å starte på utdanningene vi har behov for. Dette fører til at det er vanskelig å rekruttere til for eksempel sykepleier og lærere. Vi mener at 4-årig lærer – og spesialsykepleierutdanning er god ordning.

Kvalitet

3. Bra at universiteter og høyskoler ikke står fritt, kan fort bli et kvalitetstempel. Dette fører til at du er ikke avhengig av hvor du har studert.
4. Kompetanse- og opplæringsbarrierer finnes for nyutdannede. Sykepleiere og vernepleiere får mye ansvar i en liten kommune. Det er behov for tilsvarende ordning for denne yrkesgruppen, slik som det er for nyutdannede lærere i skolen. Mentor/fadder og tid til opplæring i yrket.
5. Ja, i skolen er det ofte feil og veldig smale fagkombinasjon, ofte ikke undervisningsfag i grunnskolen. Innen helse er det få søkere generelt, og må bruke ufaglærte
6. Praksis er forskning, må handle om forskning som kan gjøres ute i kommunene, og kan gjøres på masternivå.
7. .
8. .
9. .
10. Universitet og høyskole må ha flere praksisplasser ute i distriktene. Legge til rette for hybler (betale husleie) i periodene de blir benyttet.
11. Bør bli systematisk bedre

Kapasitet

12. .
13. Vi melder inn i ulike fora at kapasiteten må opp på sykepleier- og legeutdanning med flere
14. .
15. Barrieren er at det koster arbeidsgiver mye, dyr investering

16. Dalane utdanningscenter – desentralisert sykepleier/vernepleierutdanning, og her har mange deltatt.
17. De må få en trygg inngang i arbeidslivet. Opprette fadderordning, trainee, mindre ansvar i starten, lønn. Yrkene må bli framsnakket.
18. Utdanningen kan bli gjennomført på deltid, desentralisert og fleksibelt (ta ulike moduler til ulike tider)
19. Ja
20. .
21. Nei, bruker kun karaktersnitt, ingen kvoter.

Praksis

22. Universitet og høyskole må ha flere praksisplasser ute i distriktene. Legge til rette for hybler (betale husleie) i periodene de blir benyttet.
23. .
24. Gode praksisperioder
25. .
26. Praksisperiodene bør endres. Den bør være lengre slik at det gir rom for dypere innblikk i livet på en skole eller i en barnehage. På skolene må det være godkjente øvingslærere som har tid og anledning til å observere og veilede studentene i praksisperiodene.

Mangfold

27. .
28. Renomè og lønn

Generell kommentar lærerutdanning

Generelt vil vi si at det blir stadig en større og større utfordring å dekke rett kompetanse til alle skolens fag. En allmennlærer (adjunkt - adjunkt med tillegg) som ble utdannet før disse master/lektorprogrammene kom, kan som regel dekke langt flere av skolens behov enn en del av lektorene kan. Ofte har disse lektorene smale fagvalg (f.eks idrett og historie). Lektorene som har gjennomført GLU-programmet har en litt bredere kompetanse, men det er så altfor få av disse på søkerlistene.

I dag er det **for** mange veier en kan ta for å bli lærer, her skulle det vært klare føringer. En del av disse har svært lite og ofte ikke relevante praksisperioder i sin utdanning. Dette skaper utfordringer, ikke bare i små kommuner, men også i større mer sentrale kommuner. Vi mener absolutt at det må gjøres noe med dagens grunnskolelærerutdanning og at en skjerper kravene/veien en kan bli lærer på. Praksisperioder underveis må være kvalitetssjekket.

Merete Grimestad
Kommunalsjef Oppvekst- og kultur