

## Utkast – innspill til profesjonsmeldingen

Takk for invitasjon til å gi innspill til profesjonsmeldingen.

Utdanningsdirektoratet (Udir) har ansvar for å utvikle og forvalte rammeplaner, læreplaner, eksamener og prøver. Vi forvalter regelverk og tilsyn, og utarbeider og formidler kunnskapsgrunnlag for barnehage- og grunnsopplæringssektoren. I tillegg forvalter vi statlige ordninger for kompetanseutvikling, gir tilskudd og prosjektmidler til en rekke tiltak for å bidra til læring og trivsel i barnehager og skoler, og har ansvar for støtteressurser rettet mot barnehage og grunnsopplæring. Disse oppgavene skal virke sammen og bidra til å gi barn, elever og lærlinger et godt og likeverdig tilbud i tråd med lover og forskrifter.

Udir er opptatt av god tilgang på godt kvalifiserte lærere som kan bidra til at barn og unge får et likeverdig tilbud av god kvalitet. Med dette mener vi et trygt og godt tilbud der barn og unge mestrer, trives og lærer, uavhengig av hvem de er og hvor de bor.

Lærerutdanningene må kvalifisere lærere med solid og relevant kompetanse som ivaretar samtidens og fremtidens kompetansebehov i barnehage og skole. Som en del av dette må lærere ha god kompetanse knyttet til barnehager og skolers brede mandat som samfunnsinstitusjoner.

Regeletterlevelse er nødvendig for å sikre barn og elevers rettigheter. Ny opplæringslov skal blant annet bidra til at flere fullfører videregående opplæring. Lærere må kunne operasjonalisere og handle innenfor regelverket i tråd med intensjonene som ligger til grunn for det. God kompetanse knyttet til rammeplaner, læreplanverk, vurdering og øvrig regelverk for barnehage og skole er derfor nødvendig.

Læreres kompetanse i å legge til rette for/håndtere et stadig økende mangfold i barne- og elevgrupper er viktig. For å ivareta alle barn og unges behov, og å unngå reproduksjon av sosiale forskjeller, bør den komplementære kompetansen til laget rundt barnet og eleven brukes på best mulig måte. Roller og ansvar bør være tydelig, og lærere må være rustet til å være en profesjonell aktør i dette laget. Lærerprofesjonen bør dessuten gjenspeile mangfoldet i samfunnet ellers.

Fremtidens kompetansebehov fordrer lærere med god utviklingskompetanse, herunder også profesjonsfaglig digital kompetanse. Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling kan ha potensial i seg til å bidra til å rekruttere og beholde lærere og andre ansatte i barnehage og skole. Noen steder i landet er det utfordringer knyttet til rekruttering av lærere med lærerutdanning og andre ansatte med riktig grunnkompetanse. Det er viktig å innrette systemet for kompetanse- og karriereveier slik at det bidrar til å forsterke andre tiltak knyttet til kvalifisering av ansatte og tilegnelse av grunnkompetanse for assistenter og fagarbeidere i barnehage, skole og SFO.

Stabilt og gjensidig samarbeid mellom lærerutdanning og praksisfelt er en forutsetning for en god og relevant lærerutdanning. Et slikt samarbeid er også viktig for videre profesjonsutvikling i yrket. Rekruttering, lærerutdanning, introduksjon til yrket og karriere- og kompetanseutvikling må ses i sammenheng.