

Kunnskapsdepartementet,
Universitets- og høyskoleavdelingen
postmottak@kd.dep.no

Dato: 24.06.2010

Senter for IKT i utdanningen: Høring "Organisering av fagskolestatistikk"

Det vises til brev av 26.03.2010 som omhandler høring rundt rapporten "Organisering av fagskolestatistikk".

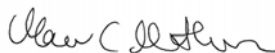
Senter for IKT i utdanningen har i etterkant av at brevet ble sendt ut, vært i kontakt med Kunnskapsdepartementet i forbindelse med mulighet for å kunne gi innspill til høringen.

Senter for IKT i utdanningen er positiv til forslaget, men gjør oppmerksom på at etablering av en database for fagskoler kan være sentralt for å kunne tilby elever og studenter oppdatert og kvalitetssikret informasjon også i karriereveiledningsøyemed.

Vedlagt følger Senter for IKT i utdanningen sitt innspill til høringen.



Sylvi Barman-Jenssen
Direktør



Mona Mathisen
Avdelingsdirektør

Vedlegg:

Vedlegg 1: Detaljert høringsuttalelse Senter for IKT i utdanningen

Vedlegg 2: Skjema

Vedlegg 3: Om identifikatorprosjektet i studier- høyere utdanning



Detaljert høringsuttalelse: Senter for IKT i utdanningen

Senter for IKT i utdanningen er underlagt Kunnskapsdepartementet, og ble opprettet 1. januar 2010 som en sammenslåing av Utdanning.no, ITU, UNINETT ABC, samt noen oppgaver som tidligere ble utført av Utdanningsdirektoratet. Hovedmålet for senterets arbeid er bedre bruk av IKT for økt kvalitet, styrket læringsutbytte og bedre læringsstrategier i utdanningen. Senterets virkeområde er i hovedsak grunnopplæringen, barnehagesektoren og lærer- og førskolelærerutdanningen. Senteret drifter flere ulike netjtjenester, deriblant Utdanning.no. Utdrag fra tildelingsbrevet fra Kunnskapsdepartementet: «Senteret skal videreutvikle og drifte nettportalen Utdanning.no i tilknytning til yrkes- og utdanningsinformasjon. Senteret skal gi digital informasjon om studier, utdanningstilbud og yrke, samt gi støtte for valg av utdanning og yrke.»

Om tjenesten Utdanning.no

Nettstedet Utdanning.no er målt i antall besøkende, en av de største aktørene knyttet til fagskoleinformasjon i landet. Nettstedet har på årsbasis over 800.000 unike besøkende. Brukerne er utdanningssøkende på alle nivå, og i ulike livsfaser, som vurderer og sammenligner ulike utdanningsmuligheter. I tillegg benyttes tjenesten av ulike typer rådgivere og karriereveiledere.

I dag samler Utdanning.no inn data om ca 7000 studie- og undervisningstilbud fra læresteder på videregående-, folkehøgskole-, universitets- og høgskolenivå, hovedsaklig gjennom automatisert overføring av utdanningsdata. Videre får nettstedet Utdanning.no automatisk overført informasjon fra Samordna opptak. Majoriteten av studietilbud fra Universitets- og høyskolesektoren overføres via FS. Målsetningen videre er blant annet å hente inn statistiske data fra DBH, NOKUT-godkjenning fra NOKUT, lånekassegodkjenning fra Lånekassen for hvert enkelt studie, gjennom automatiserte prosesser.

Et regime som gir automatisk kvalitetssikrede strukturdata/data for fagskoler eksisterer ikke per i dag. Utdanning.nos oversikt over fagskoletilbud framkommer ved at vi enten selv, redaksjonelt, legger inn data manuelt i våre base, eller at fagskolen selv logger seg på og legger inn disse data manuelt. Dette er ikke en tilfredsstillende situasjon, da manuelle rutiner og egenrapportering fra ulike aktører åpner for feil, samt at det er vanskelig å gi et komplett og helhetlig tilbud til brukerne.

Senter for IKT har som mål å hente inn kvalitetssikrede data fra autorative kilder også for dette segmentet. Forbedring av rapporteringen for undervisnings- og studietilbud for fagskoler vil bety mye for publikums tilgang til kvalitetssikret informasjon om hvilke godkjente fagskoletilbud som tilbys.

For å kunne hente data fra de ulike autorative kildene til en samlet beskrivelse av ett enkelt studietilbud, er man imidlertid avhengig av at alle aktører som har informasjon tilknyttet ett studium eller ett undervisningstilbud, benytter samme identifikator for det enkelte studiumet/undervisningstilbudet.

Utdanning.no har ikke behov for persondata. Det er altså kun anonymiserte data om studier og organisasjoner som er ønskelig fra DBH.

Generelle tilbakemeldinger

Senter for IKT i utdanningen er positiv til den foreslåtte innrapporteringen av fagskolestatistikk. Vi er også positiv til at dataene samles i DBH sine databaser. Vi mener at en slik organisering av fagskolestatistikken også vil ha nytteverdi utover det som er presentert i rapporten. Dette knytter seg spesielt til utnyttelsen av dataene i informasjonsøyemed og kvalitetssikring. Hvis Utdanning.no kan få et anonymisert uttrekk av disse studie- og organisasjonsdataene fra DBH, vil dette medføre besparelser både for lærestedene, dvs. fagskolene og Utdanning.no, spesielt knyttet til reduksjon av manuell informasjonsinnlegging. Den mest verdifulle gevinsten kan likevel ligge i kvalitetssikring. Etableringen av systemer og rutiner for datarapportering vil bidra til økt kvalitet på dataene overfor sluttbrukerne til Utdanning.no, men minimerer også fagskolenes dobbeltrapportering av samme informasjon.

Noen betingelser ser vi må være på plass før dette vil kunne fungere optimalt. Disse fremgår av våre spesifikke tilbakemeldinger nedenfor.

Spesifikke tilbakemeldinger

Senter for IKT i Utdanningen har fire innspill til innrapporteringen for at denne sentrale databasen skal kunne være nyttig for andre aktører inkludert vårt eget formål, karriereveiledning på nett.

1. Unike identifikatorer for studier og organisasjoner
2. Tidspunkt for førstegangsregistrering i databasen
3. At databasen ikke kun defineres som en ren statistisk database.
4. Kommentarer til de konkrete informasjonselementene som skal rapporteres

1. Unike identifikatorer for studier og organisasjoner/skoler

Dersom data i en slik sentral database skal ha best flerbruksverdi, er det sentralt at alle studier og organisasjoner har en unik ID. DBH, Utdanning.no, NOKUT og Statens Lånekassen er aktører som vil være tjent med at man benytter felles ID. Dette knyttes spesielt til mulighetene for at data fra ulike kilder skal kunne kobles sammen. Denne identifikatoren må ikke forveksles med den funksjonaliteten som ligger i NUS2000 eller lignende, som har som formål å kategorisere flere studier til samme kategori. Denne identifikatoren kan gjerne være et enkelt løpenummer. En noe forenklet fremstilling vil være å se på dette som personnummer for studier. En slik identifikator vil gjøre det mulig å opprettholde de kodeverkene som benyttes i dag, samtidig som at man kan kombinere data fra kilder på tvers av kodingssystemer. Vi mener det er sentralt at man på et så tidlig stadium som mulig, tar høyde for dette i arbeidet med organiseringen av fagskolestatistikk. Vi håper derfor at det er en slik forståelse av unik identifikator av studier som ligger i *kode for den resultatbærende enhet* (Punkt 3.2 felt 5, NDU-utvalgets rapport). Det er her viktig at denne databasen, Nokut, Lånekassen, Utdanning.no, Vigo og eventuelt andre aktører benytter samme kode/id.

Det er også viktig at identifikatorene på skolen tar høyde for avdelinger, filialer eller lignende. Å bruke organisasjonsnummer som identifikator er ofte ikke tilstrekkelig, da mange skoler ofte har felles organisasjonsnummer, på tross av at skolene kan ha flere avdelinger som er lokalisert på ulike steder. For offentlige fagskoler har man i tillegg skolenummer, men man mangler en god ID for private skoler. Senter for IKT i Utdanningen synes derfor det ville være en fordel med en slags skolenummer for private skoler også (Se vedlegg 1, felt 3, hentet fra NDU-utvalgets rapport)

Senter for IKT i Utdanningen har startet et forprosjekt innen identifikatorer for høyere utdanning, som har som intensjon å forsøke å se nærmere på nytteverdien av felles identifikatorer, hvem som berøres av et eventuelt prosjekt, og forslag til løsninger. En kort beskrivelse av dette prosjektet ligger med som vedlegg 3.

Til punkt 3.2 felt 15 (NDU-utvalgets rapport) ønsker vi å vise til at Utdanning.no sammen med aktører i fagskolesektoren, har utarbeidet en fagretningsinndeling som kan være verdt å se på om en ønsker å utvikle et felles kategorisering for fagskolene. Inndelingen finnes på:
<http://utdanning.no/tema/utdanning/fagskole>

2. Tidspunkt for førstegangsregistrering av studiet.

Rapporteringen, slik det er lagt opp til fra arbeidsgruppen, skjer etter at studiene er gjennomført. Dette gjelder både rapportering knyttet til aktive studenter, resultat og fullført fagskoleutdanning. Når det gjelder informasjon knyttet til karriereveiledning er dette tidsmessig for sent, da studenter trenger beskrivelser av studier før studienes oppstart. Dette vil muligens også være problematisk for NOKUT og Statens lånekasse, som også utfører sine prosesser med godkjenning av studier før oppstart.

Det foreslås derfor at man krever innrapporteringen i to steg. En tidlig innrapportering med beskrivende elementer av studier/organisasjoner inkludert tildeling av identifikator, men uten statistikk, og en etterskuddsvis oppdatering med statistiske data, i tråd med det som skisseres i rapporten. Den første rapporteringen bør som et minimum være rundt fire måneder før oppstart av studiet. Ved førstegangs registrering vil institusjoner, fag og emner få tildelt en identifikator som flere aktører har nytte av.

Med en slik tilnærming vil man også kunne nyttegjøre seg av de systemene og rutineene som etableres på en måte som kommer studenter og elever til gode i karriereveiledningsøyemed. Dette vil eksempelvis muliggjøre for Utdanning.no å tilby elever og studenter en kvalitetssikret og fullverdig oversikt over fagskoletilbud og med merking om tilbudet er Nokut-akkreditert. Dette vil også muliggjøre for Nokut å etablere et kontrollregime i forhold til akkrediterte studier og hva de enkelte lærestedene faktisk går ut med i sitt studietilbud.

3. At databasen ikke kun defineres som en ren statistisk database.

Hvis dataene i denne basen skal kunne benyttes av andre er det sentralt at dette blir en del av formålet eller mandatet for databasen. Hvis den defineres som en ren statistisk database underlagt statistikkloven

vil dette kun regulere tilgang til data til forskningsformål. Andre aktører som Utdanning.no, Statens lånekasse, NOKUT med flere ønsker antagelig å benytte dataene til andre formål en ren forskning (eks. formidling), og er ikke definert som forskningsorganisasjoner i følge statistikkloven.

Det er viktig at oppdragseier gir føringer om at databaseeier skal tilgjengeliggjøre data til andre formål enn ren forskning, og at det legges til rette for rutiner som muliggjør dette. Her bør etablering av databasen inkludere noen føringer for tilgjengeliggjøring og bruk av dataene. Dette bør ses i lys av Fornyings- og administrasjonsdepartementets og Direktoratet for forvaltning og IKT sine føringer om offentlig tilgjengelige data.

Det ideelle her vil være, at de til enhver tid oppdaterte grunnlagsdata med skoler og studietilbud med alle datafelter tilgjengeliggjøres på nett på et standardisert maskinlesbart format. Dette gjelder selvsagt ikke data knyttet til persondata som holdes utenom av personopplysningshensyn. Databasen bør også vurderes til og bli tilgjengeliggjort gjennom <http://data.norge.no>.

4. Kommentarer til de konkrete informasjonselementene som skal rapporteres

Mange av informasjonselementene som er skissert av Arbeidsgruppen for fagskolestatistikk er overlappende med de informasjonselementer Utdanning.no trenger til sin studiekatalog på nett. Vi ser derfor en god nytte i å kunne benytte de samme dataene. Vi har noen få kommentarer til noen av feltene samt forslag til et par nye felter. En oversikt over våre konkrete innspill til feltene ligger med som vedlegg 2.

Utdanning.no vil benytte de beskrivende elementer om studier og organisasjoner som et tillegg til våre eksisterende rapporteringsrutiner. Utdanning.no har behov for flere typer felter spesielt tilpasset fagfeltet karriereveiledning på nett. Dette er informasjon som ikke vil dekkes av en slik statistikkdatabase som f.eks.: tekstlig beskrivelse av studiet, karrieremuligheter, opptaksinformasjon, studiets oppbygning, læringsutbytte, kvalifikasjon / tittel, videreutdanning, undervisningsform, muligheter for utenlandsopphold med mer. For Senter for IKT er det sentrale i forbindelse med databasen at denne kan tildeles unike identifikatorer, og kan være en autorativ kilde for det årlige tilbudet av fagskoleutdanning i Norge.

Faglige kontaktpersoner Senter for IKT i Utdanningen:

Andrè Løvik, andre.lovik@iktsenteret.no

Trond Hanssen, trond.hanssen@iktsenteret.no

Vedlegg 3: Om identifikatorprosjektet studier, høyere utdanning.

Senter for IKT i utdanningen har påbegynt et forprosjekt knyttet til unike ID'er på studier. Forprosjektets rapport vil være klar i løpet av høsten. Rapporten vil blant annet komme med anbefalinger om videre aksjoner knyttet til denne tematikken. Dersom anbefalingen er at det bør igangsettes et prosjekt for å implementere en felles identifikasjon av studier, vil forslaget bli sendt på høring før en eventuell beslutning. Forstudiets hovednedslagsfelt er rettet mot universitets- og høgskolesektoren, men vi mener en slik tenkning rundt ID'er også vil være en viktig del av arbeidet med fagskolestatistikk.

Vi ønsker i gjennom vårt forstudium å se på mulighetene for å innføre en felles identifikator for studier og utdanninger i Norge. Målet med et eventuelt prosjekt vil være å legge til rette for bedre dataflyt, høyere kvalitet på studieinformasjon og karriereveiledning overfor sluttbrukerne, og muligheter for nye informasjonstjenester som nyttegjør seg av studiedata fra mange ulike kilder. Overordnede IT-politiske målsetninger om mer utveksling og gjenbruk av offentlige data, legges her til grunn. En slik ID kan sammenlignes med et personnummer for studiedata.

Bakgrunnen for dette forprosjektet er at Senter for IKT i utdanningen har ansvar for portalen utdanning.no som blant annet gir informasjon om kurs og utdanningsprogrammer ved høyere utdanningsinstitusjoner og fagskoler i Norge. Mangelen på en felles måte å identifisere og navnsette studier og kurs gjør det imidlertid vanskelig for utdanning.no å sammenstille god og fullt dekkende informasjon til sine brukere. Mangelen på en god identifikator gjør det utfordrende både å utveksle/sammenkoble data mellom aktører, sammenligne historiske data, og utfordringer for sluttbruker i forhold til selv å finne fram i disse datasystemer. En slik identifikator vil gjøre det mulig å opprettholde de kodeverkene som allerede eksisterer, samtidig som det muliggjør datautveksling på tvers av disse.

Vi ser for oss at også andre institusjoner som håndterer studiedata vil kunne ha nytte av en bedre håndtering for å identifisere studier. I dag har Samordna Opptak, NOKUT, NDS/DBH, Statistisk sentralbyrå, Lånekassen og utdanningsinstitusjonene egne og innbyrdes ulike identifikasjonssystemer, og dermed vidt forskjellige betegnelser for de ulike utdannings- og studietilbudene. Dette gir brukerne utfordringer med å finne fram i informasjonen, og skaper vanskeligheter med å sammenstille og rapportere data mellom aktørene.

Titler på studier egner seg ikke som identifikatorer da de ofte er ulike mellom studiet hjemmeside, Samordna opptak, utdanning.no, DBH og NOKUT. Studiers titler endrer seg også ofte over tid og er vanskelig å bruke for historiske sammenligninger.

Vi har per nå blant andre vært i kontakt med Kunnskapsdepartementet, Samordna opptak, UHR, DBH, Statistisk sentralbyrå, Difi, Statens lånekasse, Usit ved universitetet i Oslo, Norgesuniversitetet og Nokut.

Vedlegg 3 : Skjema for rapporteringsfelter hentet fra NDU-utvalgets rapport

3. Indikatorer for fagskolestatistikk

3.1 Aktive studenter

	Feltnavn	Kodeliste	Kommentar	Midlertidige merknader	IKT-senteret sine merknader
1	Studieår		Eks 20092010		
2	organisasjonsnummer		Det nisifrede nummer som tildelt i Enhetsregisteret.		Organisasjonsnummer er unik i et regnskapsperspektiv, men ikke innen karriereveiledning, da en organisasjon med flere skoler kan ha samme organisasjonsnummer. Dette løses for fylkekommunale skoler ved at det også benyttes skolenummer.
3	Skolenummer		Gjelder bare fylkeskommunale skoler		Skolenummer er en bedre ID for skoler enn orgnr. Det anbefales å ha skolenummer eller skoleID også for private skoler.
4	Skolens navn				
5	Studietilbudskode	Kode for det aktuelle studietilbudet	Studietilbud er det fagskoletilbudet studenten tas inn på og som fører fram til en fullstendig fagskoleutdanning Koden som oppgis skal være godkjent av Fagskolerådet.	Det er mange ulike kodesett. I den fremtidige dataløsningen må det inn en konverteringsnøkkel, slik at	Man bør benytte en egen faglig kategorisering tilpasset fagskolefeltet. De som ønsker å benytte NUS200 bør heller bruke en konverteringstabell.

			<p>Hvis deltakelse på flere studietilbud forekommer, skal det Studietilbudet med flest fagskolepoeng oppgis. Ved likt antall fagskolepoeng velges sist tildelte tilbud.</p>	<p>SSB får ut resultatene, tilpasset NUS-kodene. Lånekassen får ut resultatene tilpasset sine koder. NOKUT får ut resultatene tilpasset sine koder. Det forutsettes her at det utvikles eget, felles kodeverk for fagskoleutdanningene</p>	<p>Det er her viktig at man ikke forveksler kategoriseringskoder med identifikatorer. Den øverste benyttes til å gruppere flere studier, mens den andre benyttes til å unikt identifisere enkeltstående studier. Identifikatoren kan være et enkelt løpenummer. Det viktigste er at alle studier i Norge har en unik identifikator, og at alle aktører benytter samme kode. DBH kan være den som tildeler.</p>
6	Årstrinn	01 = 1. studieår 02 = 2. studieår	<p>Angir hvilket studieår studenten er i. Studieomfanget skal omregnes i heltidsstudium. Hvis studenten holder på med sine første 60 fp regnes studenten å være i 1. studieår. I de tilfelle hvor hele tilbudet kun utgjør 30 fagskolepoeng vil dette framgå av variabel nr. 7.</p>	<p>Det forutsettes at det på et senere tidspunkt blir innført fagskolepoeng (fp), der 60 fp tilsvarer et års normert studietid. Etter loven vil et fagskoletilbud omfatte fra 30 til 120 fagskolepoeng.</p>	
7	Studietilbudets omfang	Tallangivelse 3 pos	<p>Gjelder hele studietilbudet. Angis i fagskolepoeng fra 30</p>	<p>Variabelen fylles ut hvis skolen</p>	

			til 120 etter tilbudets godkjenning	anvender fagskolepoeng.	
8	Studietilbudets omfang	Tallangivelse 1 pos	Gjelder hele studietilbudet. Angis i antall halvårsheter etter tilbudets godkjenning	Variabelen fylles ut hvis skolen ikke anvender fagskolepoeng.	
9	Studieprogresjon hel-/deltid	1 = heltid 2 = deltid	Ved deltid skal deltidsbrøken oppgis.		
10	Studietilbudets startdato	ååååmmdd		Siden rapporten skal gjelde studenter både per 1.3 og 1.10 bør denne variabelen være med for å kunne telle studenter på tilbud som starter f.eks i januar	
11	Studietilbudets startdato	ååååmmdd			
12	Studentens starttidspunkt	ååååmm f. eks 200608			NA utdanning.no behandler ikke persondata.
13	Fødselsnummer				NA utdanning.no behandler ikke persondata.
14	Studentens navn				NA utdanning.no behandler ikke persondata.
15	Opptaksgrunnlag	GSK= generell studiekompetanse REA = realkompetanse	Om vedkommende er tatt opp på grunnlag av generell studiekompetanse (GSK), realkompetanse (REA), yrkesfaglig utdanning og relevant		NA utdanning.no behandler ikke persondata.

		YRK = Fag-/svennebrev eller yrkeskompetanse ved vitnemål ANN = annet	fag-/svennebrev (YRK) eller annet (ANN). YRK skal spesifiseres. ANN kan være annen kompetanse enn nevnt over, eller at opptaksgrunnlaget er ukjent. En kombinasjon av alternativene er mulig.		
16	Undervisningsform	1 = stedbasert 2 = fjernundervisning*	For fjernundervisning skal antall samlingsdager per halvår oppgis.		Undervisningsform bør knyttes til orgnr+skolenummer i tilfelle det er bare er en filial som tilbyr fjernstudiet.
17	Innut	2 = Utreisende 1.10.xx 1 = Innreisende 1.10.xx	Innut gir opplysninger om: Personen er student fra utlandet på utveksling i Norge per 1.10.xx (1), Personen er student fra Norge på utveksling i utlandet per 1.10.xx (2), Innut gjelder studenter hvor det foreligger en avtale med en ekstern institusjon, og hvor varigheten på avtalen er på minst tre måneder.	Vil være relevant på sikt.	NA utdanning.no behandler ikke persondata.
18	Innutland	2 = Utreisende 1.10.xx 1 = Innreisende 1.10.xx	Denne opplysningen henspiller på variabelen Innut. Innutland er alltid forskjellig fra Norge. Hvis studenten er innreisende utvekslingsstudent,	Vil være relevant på sikt.	NA utdanning.no behandler ikke persondata.

			innreisende kvotestudent eller ordinær utenlandsk student, viser Innutland hvor studenten kommer fra. Dersom studenten er utreisende viser Innutland landet studenten reiser til.		
19	Statsborgerskap	ISO landkodeliste	Statsborgerskap angis hvis studenten ikke er norsk. Angir det landet der studenten tok sin videregående opplæring.		NA utdanning.no behandler ikke persondata.
20	Land - studiegrunnlag	ISO landkodeliste	Angir det landet der studenten tok sin videregående opplæring.		NA utdanning.no behandler ikke persondata.

3.2 Resultat

	Feltnavn	Kodeliste	Kommentar	Midlertidige merknader	IKTsenteret sine merknader
1	Studieår				
2	Organisasjonsnummer		Det nisifrede nummer som skolen/avdelingen har fått tildelt i Enhetsregisteret.		
3	Skolenummer		Gjelder bare fylkeskommunale skoler.		Bør ha et skolenummer eller annen ID for private skoler også.
4	Skolenavn				
5	Resultatbærende enhet	Kode for den resultatbærende	Begrepet resultatbærende enhet dekker alle	SSB og Lånekassen må ha en kodeoversikt	Med kode tolkes det her at det menes en

		enhet	enheter (fag, emner, moduler) som ender opp med en selvstendig karakter.	over alle resultatbærende enheter i studietilbudet.	identifikator for alle studier og programmer. Dette er etter vår mening databasens viktigste felt og denne id-en bør gjenbrukes av alle andre aktører (NOKUT, lånekassen, utdanning.no, VIGO, etc).
6	Resultatbærende enhets omfang	Angis i antall fagskolepoeng xxx	Antall fagskolepoeng den resultatbærende enheten (faget, emnet, modulen) omfatter.	Her vil det være behov for at Fagskolerådet enes om en felles terminologi.	
7	Resultatbærende enhets omfang	Angis i antall årstimer xxx	Antall årstimer den resultatbærende enheten (faget, emnet, modulen) omfatter.	Her vil det være behov for at Fagskolerådet enes om en felles terminologi.	
8	Fødselsnummer	ddmmååxxxx			NA utdanning.no behandler ikke persondata.
9	Studentens navn				NA utdanning.no behandler ikke persondata.
10	Sluttidspunkt	ååååmm	- Angir hvilken måned studenten fullførte faget, emnet eller modulen. - For avbrudd rapporteres måned for avbruddet - I de tilfellene hvor studenten tar flere avsluttende løp samtidig vil	For Lånekassen vil det være undervisnings år og semester som er aktuelt. Databasen må kunne konvertere opplysningene for å dekke dette behovet.	NA utdanning.no behandler ikke persondata.

			dette framkomme som flere rader.		
12	Karakter	A, B, C, D, E, F G eller H	A-F er karakterskalaen. Der karakterene bestått/ikke bestått benyttes gis disse kode G for bestått og H for ikke bestått.	Det forutsettes at det innføres felles vurderingsuttrykk for fagskoleutdanningene.	NA utdanning.no behandler ikke persondata.
13	Fagskolepoeng student	Angis i tall, xxx	- Studentens fagskolepoeng for emnet etter eventuell reduksjon - Studenter som er rapportert på Gjentak vil få 0 fagskolepoeng etter eventuell reduksjon, siden emnet er gjentatt (unngår dobbel uttelling).	Dette kan bli aktuelt etter endring av fagskoleloven, om innpassing. Systemet må tilpasses LKs vurdering av stipend/lån, slik at LK får uttrekk fra rett utdanning.	NA utdanning.no behandler ikke persondata.
14	Gjentak	J = gjentak N = ikke gjentak	Gjentak = gjenopptak av en allerede bestått eksamen, f.eks. for å forbedre resultatet.		NA utdanning.no behandler ikke persondata.
15	Studietilbudskode	Kode for det studietilbudet den resultatbærende enheten tilhører	- Koden som oppgis skal være godkjent av Fagskolerådet - Hvis deltakelse på flere studietilbud forekommer, skal det studietilbudet med flest fagskolepoeng oppgis - Ved likt antall fagskolepoeng velges sist tildelte tilbud.	Det forutsettes at det utvikles et, felles kodeverk for fagskoleutdanningene.	
16	Studietilbudskode, student	Kode for studietilbudet studenten er tatt inn på.	Studentens studietilbudstilhørighet.	Det forutsettes at det utvikles et, felles kodeverk for fagskoleutdanningene.	

3.3 Fullført fagskoleutdanning

	Feltnavn	Kodeliste	Kommentar	Midlertidige merknader	IKTsenteret sine merknader
1	Skoleår		Eks 20092010		
2	Organisasjonsnummer		Det nifrede nummer som skolen/avdelingen har fått tildelt i Enhetsregisteret.		
3	Skolenummer		Gjelder bare fylkeskommunale skoler.		
4	Skolensnavn				
5	Fødselsnummer	ddmmååxxxx			NA utdanning.no behandler ikke persondata.
6	Studentens navn				NA utdanning.no behandler ikke persondata.
7	Studietilbudskode	Kode for studietilbudet studenten har gått på	Studietilbud er det fagskoletilbudet studenten tas inn på og som fører fram til en fullstendig fagskoleutdanning. Koden som oppgis skal være godkjent av Fagskolerådet.	Det forutsettes at det utvikles et, felles kodeverk for fagskoleutdanningene.	
8	Fullført og bestått fagskoleutdanning	ååååmm	Tidspunkt i henhold til utstedt vitnemål.		NA utdanning.no behandler ikke persondata.
9	Yrke	Yrkesrelevans	Eksempler: Mesterbrev og maritime sertifikater. Siden det er krav til	Elever i videregående opplæring utdannes til et yrke. Jeg mener denne	

			yrkesrelevans, bør enhver fagskoleutdanning kobles til et yrke. Fagskolerådet må bli enige om en liste.	variabelen er overflødig. Det vi ønsker å vite er hvilken fagskoleutdanning denne studenten har fullført og bestått og det fremgår av variabel 7 og 8.	
--	--	--	---	--	--

Forslag til nye felter, Senter for IKT:

	Felt navn	Kodeliste	Kommentar	Midlertidige merknader	
Nytt felt	URL til skole, avdeling, filial	Eks:http://na.no/fredrikstad	URL til skolens nettside helst direkte til filial/avdeling hvis det er flere lokasjoner.		
Nytt felt	Identifikator private fagskoler	Eksempler: a) Løpenummer: «22345» b) Logisk forståelig kode: «na.no-fredrikstad	Ettersom det ikke eksisterer skolenummer kan man vurdere å bruke URL til avdeling.	Her kan man benytte samme felt som felt 3: skolenummer men det bør være en ID for private skoler også.	

