

Høring om endring i barnehageloven

Plikt til å vurdere barns norskkunnskaper før skolestart



Norsk Reggio Emilia Nettverk har følgende merknader til forslagene:

Norsk Reggio Emilia Nettverk er enige med departementet om at det å beherske et eller gjerne flere språk er viktig og at barns øvrige utvikling, lek, læring og danning må ses i sammenheng med dette. Rammeplanen er likevel tydelig på at alle barn, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter skal oppleve demokratisk deltakelse ved å få ytre seg, bli hørt og delta. Et ensidig fokus på norskkunnskaper setter fokus på feil og mangler ved enkeltbarn i stedet for å se eksempelvis flerspråklighet som en styrke, eller verdsette et mangfold av måter å kommunisere og ytre seg på.

Slik vi ser det, har barnehagene allerede det verktøyet de trenger gjennom dagens lov og rammeverk. Rammeplanen er tydelig på at barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal også inngå i vurderingsgrunnlaget. Dersom barn trenger ekstra støtte skal barnehagen, så langt det lar seg gjøre, sørge for tilrettelegging innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. Hvis det ikke er tilstrekkelig, skal barnehagen opplyse foreldrene om at retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Vår erfaring er at barnehageansatte vet hvilke barn som trenger ekstra støtte. De vet hvilke barn som er flerspråklige og som derfor trenger noe lengre tid på å etablere norsk som sitt daglige språk i barnehage og skole. De vet også at barn tilegner seg språk gjennom lek og sosialt samspill med andre, i barnehager med rikt fysisk miljø som gjør det mulig å snakke om mange ulike temaer. Og de vet at et kartleggings skjema eller en vurdering i seg selv ikke er egne til å styrke barns språklige kompetanse.

Norsk Reggio Emilia Nettverk er urolige for at et slikt forsterket fokus på norskspråklige ferdigheter i barnehagealder gjennom en plikt til å vurdere alle barns norskkunnskaper, vil svekke intensjonen i rammeplanen knyttet til barnet som subjekt, et helhetlig syn på lek, læring og danning og barndommens egenverdi. Barnehagens verdigrunnlag bygger på en ide om at barnet er kompetent, at barn utvikler seg ulikt og at disse ulikhetene er en styrke. Både i dag og i framtida. Men for at barn skal opprettholde en tro på egne iboende kvaliteter og evner, kan ikke samfunnet (her barnehagen) hele tiden peke på feil og mangler hos dem. Det er ødeleggende for barns selvbilde, det svekker barns livskvalitet og gir grobunn for psykisk uhelse.

Norsk Reggio Emilia Nettverk ber departementet om å trekke tilbake lovforslaget og heller gå i dialog med barnehagefolk om følgende:

- Hva skal til av ressurser for å ivareta og iverksette (der det er nødvendig) intensjonen i dagens lov og rammeplan?
- Hva slags kompetanse trengs og hvordan kan departementet bidra til dette?
- Hvordan kan man styrke barnehagenes fysiske miljøer slik at det skapes gode møteplasser for lek, sosialt samspill, læring og danning som samsvarer med lov og rammeplan?

Mvh
Mona Nicolaysen
leder i Norsk Reggio Emilia Nettverk