



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.
0032 Oslo

Kontakt saksbehandler
Astrid Løvås Pundsnes, 51568881

Høring - endring barnehageloven - plikt til å vurdere norskkunnskaper før skolestart

Statsforvalteren i Rogaland støtter forslaget til lovendring. Vi ser det ikke som problematisk fra barnehagens side å innfri denne plikten. Utfordringen ligger i å organisere plikten overfor barn som ikke går i barnehage, slik som påpekt i høringsnotatet.

Det gis ingen videre kommentar til hvor bestemmelsene plasseres i loven. Formuleringene som innlemmer formål, ses som det mest rasjonelle valget av lovtekst.

Barn i barnehage

I 2019 hadde 8 av 10 barnehager rutiner for å vurdere barns språk. Høringsnotatet påpeker at plikten kommunen pålegges ovenfor barn som går i barnehagen ikke vil innebære høye kostnader. Barnehager som ikke har rutiner for kartlegging, kan på enkel måte få dette. Kartleggingsverktøyene finnes, og høringsnotatet lover kartleggingsmateriell med veileder til alle barnehager. Dette forslaget støtter vi.

Rapportering fra barnehagene kan innlemmes i BASIL med den hensikt å rapportere at barna har blitt vurdert slik plikten krever i løpet av tiden i barnehagen, men kan med fordel rapporteres etter fast gjennomføring (evt. kun internt). Dette for å sikre faktisk gjennomføring, men og for å dokumentere viktig progresjon (eks. hver 3mnd. for flerspråklige – september, januar og mai). Halvårlig (desember/mai) der hvor det ikke foreligger grunn for hyppigere kartlegging eller videre vurdering/tiltak).

Barn som ikke går i barnehage

Kartlegging av norsk språk hos barn som ikke går i barnehagen, vil etter høringsnotatet ha en høyere kostnad og kreve mer av den enkelte kommune. Om ikke barnehagen skal følge barnet, krever det en tettere/annen oppfølging en de oppsatte alderskontrollene ved helsestasjon.

For å gi en så god kartlegging som mulig for barn utenfor barnehagen vil det være hensiktsmessig at barnet blir kartlagt i et miljø det føler seg trygt. Det kan være i eget hjem, åpen barnehage eller i en



barnehage hvor det gis tilbud med hensikt om å kartlegge språket. Det bør være andre barn til stede slik at relasjoner og samspill vil bli observert.

Forslag til personell som kan gjennomføre kartleggingen er personell fra barnehage, lærere, helsesykepleier eller fra PP-tjenesten. Forutsetningen er at det kan etableres en relasjon som gjør at man kommer i posisjon til barnet og kan skape en kontekstuell ramme som gjør at barnet kan handle fritt. Det bør være et kontinuerlig forløp, slik at barnet kan trygges.

Likeverdige tilbud

Plikten til kartlegging må sikre likeverdige tilbud etter kartleggingen, for barn i barnehagen og barn som ikke går i barnehagen. Dette er hjemlet i barnehageloven § 33 om spesialpedagogisk hjelp og *gjelder uavhengig av om barnet går i barnehage*. Kartlegging som avdekker svake norskspråklige ferdigheter skal følges opp med sakkyndig vurdering av behov for spesialpedagogisk hjelp, slik det er hjemlet i barnehageloven ved avdekking av barn med særlige behov. Dette er i tråd med hensikten med spesialpedagogisk hjelp jf. § 31 *formålet er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter*.

For flerspråklige vil det være relevant å kartlegge morsmål for eventuelt å avdekke mangler. Det vil kunne gi en bedre indikator på barnets språkforståelse generelt.

Med hilsen

Lone Merethe Solheim
statsforvalter

Marianne Skogerbø
Utdanningsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent