



Det kongelige kunnskapsdepartement

Oslo

Saksbehandler Svein Foss
Telefon 62530129
svein.foss@hihm.no
Deres ref 6/4797-
Vår ref 16/01440
Dato 6.11.2016
Side 1 av 2

Høringsuttalelse fra Høgskolen i Hedmark om NOU 2016:7 Norge i omstilling – karriereveiledning for individ og samfunn

Høgskolen i Hedmark mener det er positivt at det fokuseres på en helhetlig og mer profesjonalisert karriereveiledning.

Bedre kvalitet på karriere- og utdanningsveiledningstjenestene i videregående skole vil sette avgangselever bedre i stand til å treffe informerte valg om høyere utdanning. Dette bygger godt opp om Høgskolens hovedmål for studentrekruttering om viktigheten av rett student på rett plass, blant annet for å sikre god gjennomstrømming. Vi tror det er i overgangen mellom videregående skole og høyere utdanning at karriereveiledning kan spille den største rollen for enkeltindividet, spesielt når det gjelder ulike profesjonsutdanninger eller andre yrkesrettede utdanningsløp. Underveis i utdanningene er det viktigere at UH-sektoren konsentrerer seg om å gi god studieveiledning som sikrer gjennomføringen, men at et element av karriereveiledning kan tre inn mot slutten av et kandidatløp.

Det er ikke unaturlig at kunnskapsdepartementet forventer at det drives en viss karriereveiledning i UH-institusjonene, men at det skal gjøres avgjørende for NOKUT-akkreditering av institusjonene mener vi er å gå for langt. Høgskolen støtter ikke forslaget om at karriereveiledning skal inn i studieplaner eller emneplaner for studiene, men mener at det i noen grad kan gjøres under et utvidet perspektiv på studieveiledningen som allerede drives i institusjonene.

Når studieveiledning er en funksjon som er vel etablert i institusjonene, velger vi å se på karriereveiledning som et utvidelse av denne funksjonen. Det handler om noe mer enn det studiet en student er knyttet til, søker på eller har gjennomført. Studieveiledning er noe vi løpende må drive som en del av vår daglige drift av de enkelte studiene. Denne virksomheten handler om veiledning av studenter for gjennomføring av det aktuelle studiet, men også om hvilke andre muligheter som finnes for studentene med dette utgangspunktet. Slik sett har ikke studieveiledning noen klar avsluttende grense for sitt fagfelt, og overgangen fra studieveiledning til karriereveiledning blir derfor i praksis noe flytende. Også for studentene vil det være en fordel om karriereveiledningen skjer med utgangspunkt i det studiet en går på og fra den veilederen som kjenner dette.

Høgskolen i Hedmark ønsker heller å utvikle kompetanse hos våre studieveiledere til også å kunne drive karriereveiledning, enn å etablere frittstående karrieresentre i- eller tilknyttet institusjonen. Veiledningen skjer da med basis i den kjennskapen veilederne har til «sine» studier og de studentene som går der. Et annet viktig element er at studieveilederne har den nødvendige nærhet til fagmiljøene ved institusjonen.



I tillegg til det som skjer i disse veiledningssituasjonene bør det på alle institusjoner være en systematikk i at det tilbys en kursrekke for studentene innen karrierevalg, og at det arrangeres karrieredager. Høgskolen i Hedmark har god erfaring med gjennomføring av karrieredager som planlegges og drives av studentene, der karrieredagene er knyttet til enkeltstudier eller grupper av studier som treffer et relevant segment av arbeidslivet. Både kursrekker og karrieredager bør inngå i de aktuelle studienes semesterplaner/undervisningsplaner, men ikke skrives inn som læringsutbytter i studie- og emneplaner. Høgskolen i Hedmark mener det vil være uhensiktsmessig å innføre egne krav til læringsutyttebeskrivelsene om karriereveiledning. Vi mener at krav til relevans og yrkesorientering allerede er ivaretatt gjennom både kvalifikasjonsrammeverket og i de akkrediteringskrav som ligger i studietilsynsforordning og tilhørende veiledninger.

Det vil være en naturlig konsekvens av denne modellen at det legges til rette for at studieveiledere får videreutdanning i form av masterutdanning i karriereveiledning. Dette vil gi en styrket studieveiledning, og i tillegg vil det utvide praksisen på dette feltet til også å tilby mer kvalifisert karriereveiledning.

En styrking av kunnskapsgrunnlaget rundt karriereveiledning i form av kartlegginger ol. bør gjennomføres av KD, og vil bidra til å styrke feltet.

Vår høgskole har lang erfaring som flercampus- institusjon, en form som flere andre institusjoner nå må gjøre seg kjent med. Studieveiledning er typisk en funksjon som er plassert nærmest mulig studentene, på hvert campus. Når vi skal organisere oss for å styrke veiledningsfunksjonen overfor studentene, vil det være naturlig å lage et «fagteam for studentveiledning». Vi har allerede flere slike fagteam for ulike administrative funksjoner. Der møtes aktuelle personer fra alle avdelinger/campus og med institusjonens sentrale koordinatorene eller ressurspersoner for å forvalte og utvikle sitt fagfelt på en god måte.

En slikt fagteam for studentveiledning vil ha sin basis i studieveiledning, men vil også kunne bli den enheten som kan ta ansvar for å utvikle karriereveiledningsfeltet i institusjonen. En sentralt plassert rådgiver må i tillegg ha det sentrale koordineringsansvaret.

Hvis karriereveiledning skal integreres i skolesammenheng helt ned i ungdomsskolen, kan en vurdere om karriereveiledning også bør inn i lærerutdanningen på en tilpasset måte.

I et utvidet perspektiv på karriereplanlegging bør også betydningen av å ha arbeidslivsrelevante utdanninger tas med. Institusjoner som evner å involvere arbeids- og samfunnsliv i sitt utviklingsarbeid, bidrar til å legge et bedre grunnlag for studentenes overgang fra utdanning til arbeid. Gjennom å trekke inn ressurser fra arbeids- og samfunnsliv i gjennomføringen og evaluering av undervisningen, bruke bedriftsbesøk som del av undervisningen, tilrettelegge for oppgaveskriving i samarbeid med nærings- og samfunnslivsaktører mv, får studentene også anledning til å bygge nettverk som kan bidra til karriereplanlegging og – utvikling. Høgskolen i Hedmark anser dette allerede som en del av sin virksomhet.

Med vennlig hilsen
Høgskolen i Hedmark

Stine Grønvold
Prorektor for utdanning

Svein Foss
Seniorrådgiver