

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Saksbehandler: Marita Hagen Stok
Telefon: +4761288216
Marita.Stok@hil.no
Deres ref:
Vår ref: 18/00067-4
Dato: 03.04.2018

Høringsuttalelse - Høgskolen i Innlandet - Endring i forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger

Med henvisning til høringsbrev m/ vedlegg datert 3. januar 2018 (deres referanse 17/3202-3) gir Høgskolen i Innlandet (HINN) med dette sine høringsinnspill.

Som høringsinstans er vi bedt om å vurdere

- synspunkter til endringene i forskriften §§ 1-1 og 1-2
- om utdanningskompetanse skal tas i betraktning ved rangeringen av søkerne ved ansettelsen, eller om kravet ikke skal gjelde på dette tidspunkt (men med krav om at kvalifikasjonskravene oppfylles innen et bestemt tidsrom etter ansettelsen)
- om de grunnleggende kvalifikasjoner for undervisning og veiledning skal kunne erverves gjennom egen undervisning alene.

Generelle kommentarer

HINN støtter den overordnede intensjonen bak endringsforslagene: Økt fokus på undervisningskompetanse, både ved ansettelse og ved opprykk, og økt fokus på behovet for kontinuerlig utvikling av undervisningskompetanse gjennom karriereløpet.

HINN opplever at de endringer som foreslås bidrar til å gi mer entydig krav til omfang og innhold i et kursprogram for pedagogisk basiskompetanse. Endringsforslagene bidrar også til å formalisere forventinger til at utvikling av egen undervisningskvalitet vil være viktig i planleggingen av eget karriereløp. Vi mener også at formuleringene til krav for stillingene er klare og tydelige nok til at søkere fra andre institusjoner (i inn- og utland) kan dokumentere om de oppfyller dem.

Definisjon av pedagogisk grunnkompetanse

HINN mener at det bør stilles krav til undervisningskompetanse tilpasset utdanning på høyere nivå. Generell praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) vurderes ikke som tilstrekkelig. Vi ser gjerne at det gjøres en presisering i forslaget til tekst for §1-4(3): «Beherske grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kvalifikasjoner for undervisning og veiledning **på universitets- og høgskolenivå**). Ferdighetene kan utvikles gjennom (...)»

Krav til kompetanse på ansettelsestidspunktet

Vi ser at det per i dag vil være få søkere til stilling som førsteamanuensis som kan dokumentere gjennomført tilsvarende kurs/har formalkompetanse i høgskolepedagogikk på ansettelsestidspunktet. Særlig innenfor profesjonsfagene og kunsthøgskolefagene rekrutteres det aktive

bransjefolk som ikke kommer fra UH-sektoren. For disse kan vi ikke forvente at de besitter hverken høgskolepedagogisk formalkompetanse eller realkompetanse på ansettelsestidspunktet. Vi vil også være i en situasjon i en god stund fremover hvor det vil være flere UH-institusjoner som ikke selv kan tilby kurs i høgskolepedagogikk. Vi er også i en situasjon hvor det forventes økt grad av internasjonal rekruttering. Vi kan ikke forvente at søkere fra alle land besitter høgskolepedagogisk formalkompetanse. HINN mener derfor det ikke vil være realistisk å forskriftsfeste krav om pedagogisk basiskompetanse på ansettelsestidspunktet, men at vi må stille krav til kvalifisering innen en gitt tid etter ansettelse. For ansettelse i stilling som professor bør de samme argumentene som for førsteamanuensis gjelde. I tillegg ser HINN positivt på at det presiseres krav til dokumentasjon på kvalitetsutvikling av egen undervisning over tid, bred erfaring med veiledning (på master- og ph.d.-nivå) og deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet. Dette understreker at kvalifikasjonene til professorstilling krever mer fokus på pedagogisk kompetanseutvikling og fokus på utdanningskvalitet enn det som har vært tradisjon frem til nå.

Skal høgskolepedagogisk kompetanse tillegges vekt i rangeringen?

Det bør gjøres en vurdering av om vedkommende fyller kravene til pedagogisk basiskompetanse ved ansettelsestidspunktet eller ikke, for å danne grunnlag for å pålegge gjennomføring av nødvendig kurs etter ansettelse. I lys av innspillet over synes det likevel problematisk å fastsette ved forskrift at pedagogisk basiskompetanse skal tillegges vekt ved rangering. HINN støtter derfor en formulering som forplikter institusjonen til å påse at man ved manglende pedagogiske kvalifikasjoner på ansettelsestidspunktet forpliktes til å gjennomføre obligatorisk pedagogisk opplæring innen en gitt tid etter ansettelse.

Per i dag er det flere høyrere utdanningsinstitusjoner som selv har utviklet interne kurs/EVU-tilbud i høgskolepedagogikk, HINN inkludert. HINN kurs i høgskolepedagogikk er NOKUT-godkjent og gir 15 studiepoeng, og imøtekommer slik vi vurderer det kravene til omfang slik det beskrives i endringsforslaget. Kurset inneholder både teori og praksis. Vi ser imidlertid at tilsvarende tilbud per nå ikke tilbys ved alle UH-institusjoner. Det innebærer at man ikke kan forvente at alle eksterne søkere har gjennomført kurs i høgskolepedagogikk (eller tilsvarende) når de søker stilling. Dette kan tale for at man også bør åpne for en realkompetansevurdering med utgangspunkt i *tilsvarende* kompetanse som det som opparbeides gjennom et høgskolepedagogisk kurs. Vi ønsker likevel en dreining mot krav om mer formalisert kompetanseutvikling og støtter derfor en formulering som sier at program/kurs må gjennomføres i tillegg til å opparbeide seg undervisningserfaring.

Kompetansekrav ved opprykk

Ved søknad om opprykk ligger det til grunn at vedkommende har vært ansatt ved institusjonen i en tid og bør ha hatt mulighet til kompetanseutvikling, både tilgang på kurs og mulighet til å opparbeide seg praktisk-pedagogisk erfaring. HINN ønsker med dette å understreke institusjonens plikt til å påse at undervisningspersonale får tilstrekkelig krav om og mulighet til utvikling av undervisningskompetanse. Vi vurderer det derfor som ønskelig at krav til pedagogisk kompetanse ved hhv. ansettelse og opprykk differensieres slik at formell pedagogisk kompetanse ikke tillegges vekt ved ansettelse, men at dette gjøres ved søknad om opprykk.

Vurdering av pedagogisk kompetanse

Vurdering av formalkompetanse og erfaringskompetanse kan gjøres på bakgrunn av innsendt materiale ved gjennomgang av innkommende søknader og deretter som del av sakkyndig komité's vurdering. For at det skal være mulig å vurdere undervisningskompetanse på bakgrunn av innsendt materiale er det viktig å sikre tilstrekkelig grunnlag for å gjøre vurderingen. Med

dette støtter HINN forslag til forskriftstekst som understreker at dokumentasjon på undervisningskompetanse skal sendes i en samlet og systematisk fremstilling.

I tillegg støtter vi presiseringen i §1-1 «*Alle utdanningsinstitusjoner skal utvikle nærmere kriterier for ansattes undervisningskompetanse og hvordan denne skal dokumenteres*». Dokumentasjon på formell høgskolepedagogisk kompetanse og erfaring vil ikke gi et komplett bilde av pedagogiske ferdigheter alene og vi ser behovet for å utarbeide nærmere kriterier for hva undervisningskompetanse betyr hos den enkelte institusjon, utover «minstekravene» slik de er formulert i forskriften. Ved HINN har vi i våre interne retningslinjer blant annet vedtatt krav om at det skal foreligge vurdering av søkerens praktisk-pedagogiske ferdigheter ved ansettelse, samt pekt på ulike mulige former for gjennomføring av en slik prøving.

Kvalifisering gjennom egen undervisning alene, eller gjennom eget program?

HINN støtter alternativ 1-4 (3) Alternativ 2a), hvor de grunnleggende kvalifikasjonene for undervisning og veiledning er "maksimumskrav" som kan opparbeides de to første årene etter ansettelsen/opprykket) og at kvalifisering krever gjennomført eget program (minimum 200 timer) i tillegg til relevante kurs og egen praktisk undervisning (...). I dette ligger det at HINN mener det ikke er tilstrekkelig å kreve at de grunnleggende kvalifikasjoner for undervisning og veiledning skal kunne erverves gjennom egen undervisning alene; vi mener det er behov for noe mer formalisering rundt kvalifiseringen og at et eget program med normer for omfang og innhold er nødvendig for å sikre en viss standard i vurderingen av hva som er tilstrekkelige pedagogiske kvalifikasjoner for disse stillingene.

Oppsummert

§1-1

HINN gir sin tilslutning til arbeidsgruppens forslag til presisering

§1-2 (3)

HINN gir sin tilslutning til forslag til ny forskriftstekst:

«I tillegg til de krav til grunnleggende kvalifikasjoner for undervisning og veiledning som er gitt til stilling som førsteamanuensis, skal det dokumenteres:

- *Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid*
- *Bred erfaring med veiledning fortrinnsvis både på master og ph.d.-nivå*
- *Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet ved egen institusjon og/eller i fagfelleskap»*

§1-4(3)

HINN støtter alternativ 2 a)

Ut over kravene ovenfor må søkerne i løpet av 2 år etter tiltredelsen i stillingen ha gjennomført eget program (minimum 200 timer)/ relevante kurs og egen praktiske undervisning, og ha opparbeidet grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kvalifikasjoner for undervisning og veiledning).

- HINN mener **ikke** pedagogiske kvalifikasjoner på ansettelsestidspunktet skal tillegges vekt i sakkyndig komité's bedømmelse, men at kandidaten må pålegges å imøtekomme kvalifikasjonskravene innen en gitt tid etter ansettelse. Vi mener videre at kravene i forskriften skal tillegges vekt ved opprykkssøknader.
- HINN ser gjerne at sakkyndig komité eksplisitt bes om å vurdere kandidatens pedagogiske kompetanse og gjøre en vurdering av om kravet til pedagogisk grunnkompetanse oppfylles eller om kandidaten må pålegges å gjennomgå pedagogiske kvalifisering etter ansettelse «Maksimumskravet». En slik bestilling til sakkyndig komité skal ikke inn i forskriften, men institusjonene kan med fordel oppfordres til å presisere dette i interne retningslinjer og veiledninger til sakkyndig komite

- HINN mener det ikke er tilstrekkelig at grunnleggende pedagogiske kvalifikasjoner skal kunne erverves gjennom egen undervisning alene. Kvalifisering bør kreve gjennomført program/relevante kurs, i tillegg til egen undervisning.
- HINN mener at det bør presiseres at det stilles krav til undervisningskompetanse tilpasset utdanning på **høyere nivå** (høgskolepedagogikk) og foreslår en presisering i forskriftsteksten: «*Beherske grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kvalifikasjoner for undervisning og veiledning på universitets- og høgskolenivå).* Ferdighetene kan utvikles gjennom (...)»

Med vennlig hilsen
Høgskolen i Innlandet

Kathrine Skretting
Rektor

Lars Petter Mathisrud
HR-direktør

Dokumentet er elektronisk godkjent uten signatur