



elevorganisasjonen

## Høringsvar til NOU 2016:14, "Mer å hente"

Elevorganisasjonen ønsker å takke for muligheten til å levere et høringsvar til Jøsendalutvalgets NOU. Spesielt vil vi løfte frem utvalgets poenger om pedagogisk og organisatorisk differensiering i skolen som en grunnstein for å oppnå et godt læringsmiljø. Dette er noe Elevorganisasjonen og Norges elever har understreket i mange år, og vi er derfor særdeles fornøyde med at NOUen iligger dette så mye vekt.

Elevorganisasjonen stiller seg positive til alle Jøsendalutvalgets forslag til tiltak for å skape et fremragende læringsmiljø for alle elever. Videre ønsker vi konkretisere våre standpunkt vedrørende temaer utvalget tar opp i sin NOU.

### **Om begrepet "elever med høyt læringspotensial"**

Det er mange elever i Norge i dag som kan prestere på et høyt nivå, men som ikke får tilpasset opplæring, og ikke opplever at de har et læringsmiljø som stimulerer høy prestasjon. Elever som kunne vært høyt presterende blir ikke fanget opp, og kan i enkelte tilfeller defineres som "problembarn", fordi de ikke lærer på samme måte som andre elever. På bakgrunn av dette støtter Elevorganisasjonen Jøsendalutvalgets konsekvente bruk av begrepet "elever med høyt læringspotensial" fremfor begrep som "begavede elever" og "høyt presterende elever".

### **Endring av Opplæringslova §1-3**

Elevorganisasjonen mener, i likhet med Jøsendalutvalget, at elever med høyt læringspotensial neglisjeres i klasserommet. Vi mener at en juridisk konkretisering av skolens ansvar for å skape et fremragende læringsmiljø for alle elever er ett av tiltakene som kan bidra til å skape et fremragende læringsmiljø for alle elever. På bakgrunn av dette stiller Elevorganisasjonen seg positive til Jøsendalutvalgets forslag om å endre Opplæringslovas § 1-3 for å konkretisere at hver enkelt elev og lærekandidat kan få oppfylt sitt læringspotensial.

### **Vurdering for læring**

Elevorganisasjonen ønsker å berømme utvalget for sin vektlegging av viktigheten med vurdering for læring. Underveisvurdering skal, og må, alltid brukes som et verktøy for å utvikle seg faglig. På bakgrunn av dette støtter Elevorganisasjonen Jøsendalutvalgets vektlegging av viktigheten av vurdering for læring som et premiss for fremragende læringsmiljø, samt et bedre læringsmiljø for elever med stort læringspotensial.

### **Dybdelæring**

Elevorganisasjonen stilte seg svært positive til å slutte med overflatelæring til fordel for dybdelæring da Ludvigsenutvalget presenterte sin NOU. Dette begrunnet vi med at skolen ikke bare må drive med kunnskapformidling, men lære elevene å lære, slik at de kan anvende kompetansen de får til å tilegne seg



## elevorganisasjonen

kunnskap gjennom hele livet. Dette kan, etter vår oppfatning, ikke gjøres ved overflatelæring, kun gjennom dybdelæring. På bakgrunn av dette stiller Elevorganisasjonen seg positive til at Jøsendalutvalget vektlegger dybdelæring som et elementært verktøy for å sikre at elever med høyt læringspotensial kan oppnå et fremragende læringsmiljø.

### **Om fremskutt skolestart, forsering og mulighet til å hoppe over trinn**

Elevorganisasjonen ønsker å problematisere at man kan gå glipp av viktig sosial læring om man ikke følger det normative skoleløpet, men mener at elevens behov og ønsker alltid skal være avgjørende for om man skal kunne forsere eller hoppe over trinn. Vedrørende fremskutt skolestart erkjenner vi at det ikke er nok forskning som kan vise til positive eller negative konsekvenser ved å begynne tidlig på skolen, og at eleven ikke er moden nok til å kunne ta et bevisst valg. Saken er imidlertid en annen når det gjelder å hoppe over trinn, spesielt fra ungdomstrinnet og opp.

I disse tilfellene mener Elevorganisasjonen at man i utgangspunktet skal tilstrebe å skape et fremragende læringsmiljø ved hjelp av pedagogisk og organisatorisk differensiering. Elevorganisasjonen mener likevel at man skal kunne gjøre unntak og la eleven hoppe over trinn, og forsere i fag, dersom eleven selv mener dette kan stimulere til økt læring, og et bedre læringsmiljø.

### **Omdisponering av inntil 25% av timetallet i fag**

Elevorganisasjonen mener at god bruk av muligheten til å omdisponere inntil 25% av timetallet i fag med positivt utfall kan kombineres med andre tiltak for å skape et fremragende læringsmiljø. Elevorganisasjonen sier seg også enige med Jøsendalutvalget i at ordningen med omdisponering av 25% av timetallet i enkeltfag for enkeltelever må presiseres og gjennomgås kritisk.

### **Egne klasser eller skoler for elever med høyt læringspotensial**

Forutsetninger for god opplæring for elever med stort læringspotensial handler om å anerkjenne elevenes evner, ivareta den faglige interessen for å utvikle seg, og utnytte det store potensialet de har for læring. Det finnes ikke entydig forskning på at egne skoler er det beste for elevene. Et fremragende læringspotensial skapes i klasserommet, med andre elever, så lenge man også har differensiert pedagogikk. På bakgrunn av dette ønsker ikke Elevorganisasjonen, i likhet med Jøsendalutvalget, egne klasser eller skoler for elever med stort læringspotensial.

På vegne av Elevorganisasjonen,

Sylvia Helene Lind  
Leder

Rahman Chaudhry  
Nestleder