

## Høringsuttalelse fra skoleeier/Rælingen kommune

### NOU: 14-16 Mer å hente-

Skoleeier har i sin strategi pekt på tidlig innsats og tilpasset opplæring som sentrale områder for å kunne gjøre en positiv forskjell for kommunens elever. Kommunen har imidlertid selv erfart at enkelte elever ikke har blitt tilstrekkelig ivaretatt på tross av vilje til dette, nettopp fordi det ikke har vært nok kompetanse til å velge de riktige tiltakene, hverken på egen skole, hos PPT eller andre samarbeidspartnere. Denne utredningen vil derfor ha positiv betydning for arbeidet med elever i Rælingen kommune.

Utvalget har tydeliggjort behovet for at **alle** nivåer, fra lærerprofesjonen, skoleleder, skoleeier og nasjonale myndigheter utfordres til å ta ansvar. Å få til en endring i læringsmiljøet for elever med stort læringspotensial krever en målrettet og prioritert satsing fra alle parter, fra nasjonale myndigheter og til den enkelte lærer.

Det er et stort behov for å øke den forskningsbaserte kompetansen, både hos skoleeier, skoleledere og den enkelte læreren. Det er viktig å fokusere på at også PPT har en rolle og at denne tjenesten må få mer kunnskap og kompetanse knyttet til elever med stort læringspotensial og deres eventuelle vansker.

Tiltakene for å sikre disse elevers behov for tilpasset opplæring står og faller med at lærernes undervisningspraksis i klasserommet endres. Dette må gjøres på grunnlag av kunnskapsbasert forskning som alle har forstått og gjort til sitt eget. Målet er et fremragende læringsmiljø.

Det er viktig å se at dette understøttes av arbeidet med fornyelsen av læreplanene, med blant annet med utarbeidelse av veiledningsmateriell som også skal vise måloppnåelse på et høyt og avansert nivå og med mer vekt på dybdelæring og berikelse.

Rælingen kommune ser nødvendigheten av å endre ordlyden i Opplæringsloven § 1-3 for å tydeliggjøre også denne elevgruppes behov.

Rælingen kommune slutter seg også til bruken av betegnelsen «elever med stort læringspotensial» som utvalget begrunner med at det bedre dekker mangfoldet og heterogeniteten i elevgruppa. Det er viktig å se barnet gjennom hele læringsløpet og skape en større bevissthet om identifisering alt i førskolealder, og således gjøre grunnskolen klar til bedre å kunne ivareta disse barnas nysgjerrighet og lærelyst.

Skoleeier har ansvar for å sikre gode overganger mellom skoleslag. Det er av betydning at samarbeidet på tvers av skoler på grunn- og videregående nivå styrkes, slik at denne elevgruppes behov for forsering og annen individuell tilpasning ivaretas bedre.

Rælingen kommune slutter seg til utvalgets anbefalinger under overskriftene:

**Rammebetingelser, Kunnskap, forskning og erfaring, Kompetanse og undervisningspraksis**

**Rælingen, 09.12.2016**

