

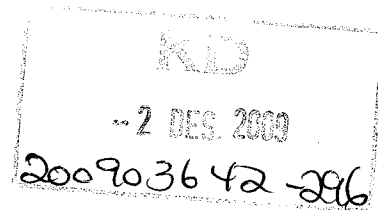


Sola kommune

Oppvekst

Det Kongelige Kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep

0032 OSLO



Vår dato
18.11.2009
Saksbehandler
Kari Mette Høiesen

Vår ref
Saksnr.: 09/557-11
Deres ref.

Arkivkode
A00

HØRING NOU 2009:18 RETT TIL LÆRING

Vi viser til høringsbrev av 22.07.2009 HØRING- NOU 2009:18 Rett til læring.
Innstilling fra utvalget for bedre læring for barn, unge og voksne med særskilte behov.

Utvalget har hatt et omfattende mandat som har resultert i en grundig utredning. Det er viktige sider ved det samlede opplæringstilbudet i den norske grunnsopplæringen som drøftes i utredningen. Sola kommune ser derfor fram til det videre arbeid med å sikre kvaliteten på denne delen av opplæringstilbudet i skolen. Innledningsvis vil vi likevel påpeke de vansker vi har hatt med å orientere oss i de ulike synspunkt og oppfatninger som utvalgsmedlemmene fremmer på ulike punkt. Svakheten ved utredningen er, slik Sola kommune ser det, at de faglige skillelinjene ikke kommer godt nok fram i teksten. En må gå til vedleggene og særmerknadene for å få hele bildet av utvalgets innstilling. For kommunene er det viktig at de faglige skillelinjene er tydeliggjort når det skal tas standpunkt til utvalgets forslag.

I det følgende vil Sola kommune likevel kommentere noen av forslagene i utvalgets innstilling.

Tidlig innsats og forebygging

Prinsippet om tidlig innsats og forebygging mener vi er avgjørende viktig som en basis for det videre arbeid med å øke kvaliteten på dette feltet. Den foreslåtte Læringsboka kan være et viktig element i så måte. Denne må eventuelt bli en individuell rett som følger barnet i hele opplæringsløpet fra barnehage til videregående opplæring. Forslaget om læringsboka må likevel utredes mer blant annet rundt innhold, funksjon, juridisk status i forhold til personvern og tanker om bruk og oppbevaring.

Postadresse
Pb 99, 4097 SOLA

Telefon
51 65 33 00

E-post
postmottak@Sola.kommune.no

Org.nr
94824311

Rett til ekstra tilrettelegging i opplæringen

Sola kommune støtter ikke forslaget om at retten til spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1 erstattes av en rett til ekstra tilrettelegging i opplæringen. Begrepsbruken er viktig for å klargjøre en sak. Begrepet ekstra tilrettelegging vil ligge for tett opp mot tilpasset opplæring og gjøre det enda vanskeligere å skille den ordinære tilpassa opplæringen fra retten i opplæringsloven § 5-1.

I dag er det, som utredningen peker på, store forskjeller på hva som blir definert som spesialundervisning. Sola kommune kunne ha ønsket at utvalget hadde utredet/konkretisert noe bedre hvor skillelinjene mellom ordinær tilpasset opplæring og spesialundervisning går. Utvalget peker flere steder på allmenne løsninger og tilrettelegginger for å bedre læringsmiljøet. Slike tiltak bør relateres til opplæringsloven § 1-3 og tilpasset opplæring bør være det grunnleggende for alle elever. Retten etter opplæringsloven § 5-1 bør være en rett for de få som har et behov for individuelle tiltak og helt spesiell tilrettelegging. Spesialpedagogisk kompetanse vil være viktig i både ordinær tilpasset opplæring og i spesialundervisningen.

Ved en strammere definisjon av retten til spesialundervisning blir også behovet for sakkyndig vurdering tydeliggjort. Den sakkyndige vurderingen skal etter vår mening utrede og dokumentere under hvilke betingelser eleven utvikler seg og lærer. Den skal sikre et faglig godt grunnlag for det opplæringstilbudet som skal iverksettes.

PPT og Statped

Forslaget om at PPT skal være tettere på barnehager og skoler og videreutvikle kompetanse på læringsmiljø, problematferd og sammensatte lærevansker er viktig for at PPT skal kunne være den sakkyndige instans i kommunen. I det foreslåtte kompetanseutviklingsprogrammet blir det viktig at kommunene sine behov og lokale/regionale forhold blir styrende. Sola kommune forslår at en del av PPT sin kompetanseutvikling må inneholde systemrettet organisasjonstenkning.

I beskrivelsen av Statped systemet og forslagene rundt organiseringen av Statped, er ikke Senter for atferdsforskning og Lesesenteret ved universitetet i Stavanger nevnt. Begge sentrene er i dag landsdekkende og en del av Statped systemet. Dermed er beskrivelsen av Statped systemet og beskrivelsen av framtidige tiltaksskjeder ufullstendig og mangelfull. Her er det også et eksempel på hvordan en kan knytte Statped til universitet/høyskole systemet og spisse tjenester mot et nasjonalt plan.

Regionalisering av Statped er et godt forslag forutsatt at spisskompetanse ikke alltid kan regionaliseres. Med fire regionale sentre kan nærheten for brukerne bli vanskeligere. Nærhet til kompetansemiljøer er viktig. Alle deler av kompetansemiljøet i et spesialpedagogisk regionsenter trenger ikke nødvendigvis å være lokalisert på samme sted.

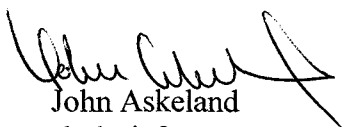
Helhet krever tverrfaglig og tverretatlig samarbeid

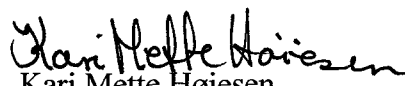
For elever med rett til spesialundervisning er det behov for en helhetlig tiltaksskjede for bedre læring. Her er utvalget lite konkret selv om de har flere forslag knyttet til tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. Utredningen vier i liten grad elever med lavfrekvente

funksjonshemminger oppmerksomhet. Det samme gjelder elever med svært store og sammensatte behov.

Kompetanse på alle nivåer

Sola kommune ser det som positivt at den ene strategien utvalget har foreslått er "Kompetanse på alle nivåer". Mange av tiltakene er imidlertid lite konkrete og de økonomiske konsekvensene dårlig utredet. I videre og etterutdanningen er det viktig med muligheter for lokal styring. Kommunen har opplevd at videre og etterutdanningen blir veldig sentralt styrt og at det ikke er fleksibilitet i forhold til lokale løsninger. Samtidig er det ikke økonomi i strategien som samsvarer med de gode intensjonene. Disse forhold må ivaretas på en bedre måte enn det vi ser at forslagene i denne høringen legger opp til.


John Askeland
skolesjef


Kari Mette Høiesen
rådgiver