

Kommentarer i forhold til høring NOU 2009: 18 Rett til læring fra styrernetverket i Askim kommune

Styrernetverket ønsker å beholde fokuset på det læringssynet som Rammeplanen legger vekt på. Her legges det vekt på at barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder, og at barnas egne interesser og spørsmål bør danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Ellers presiserer Rammeplanen at det er når barnet er aktivt i samspill med miljøet rundt seg det lærer best (det være seg andre, barn, voksne, fysisk materiell/miljø)

Kapittel 13 Tidlig innsats og forebygging

Erfaringer vi sitter inne med tilsier også at tidlig innsats er veldig viktig for barnets videre utvikling.

Vi stiller imidlertid spørsmål i forhold til språkkartleggingen i barnehagen. Hva vil hensikten med språkkartlegging ha å si for det enkelte barnet? Er målet å kunne få et høyere skår på en lesetest på skolen, eller er målet å kunne ha et funksjonelt liv senere hvor de klarer seg i samhandling med andre?

I barnehagen er det som regel kun 1/3 av personalet som er pedagoger, og vi mener derfor at det ikke finnes kompetanse nok til å foreta språkkartlegging i så stor omfang som utvalget foreslår her.

Hvilke økonomiske midler skal i tilfelle brukes til kompetanseheving av personalet? Både i forhold til selve kartleggingen, og også i forhold til oppfølgingen av kartleggingsresultatene.

Hvis vi ser litt over til Danmark, ser vi at de nå avskaffer obligatorisk språkkartlegging for alle barn, og at de går tilbake igjen til at pedagogene i barnehagen skal vurdere hvem som skal gjennom en kartlegging. Målet her er at pedagogene skal bruke mer tid sammen med barna og dermed jobbe mer med kvalitet i barnehagen.

Ellers viser jo st. melding nr 41. kvalitet i barnehagen at fagområdet kommunikasjon, språk og tekst er et område det allerede jobbes veldig mye med rundt om i barnehagene. I en undersøkelse blant kommunene svarer 90 prosent at de har tiltak for språkstimulering av barn i førskolealder i de kommunale barnehagene

Det settes store krav i forhold til dokumentasjon/kartlegging av enkeltbarn i Rammeplanen. Denne dokumentasjonen skal brukes når det er snakk om samarbeid med hjelpeinstanser utenfor barnehagen og at dette skal skje i samarbeid og forståelse med barnas foreldre/foresatte.

Videre står det at et av punktene i læringsboka er mål for barnets utvikling.

Ifølge Rammeplanen 4.2 står det: "Dersom det skal settes opp spesifikke mål for enkeltbarn, må dette ha en begrunnelse, og målene må settes i samarbeid med foreldrene og eventuelle samarbeidspartnere utenfor barnehagen".

Videre er denne type dokumentasjon underlagt taushetsplikt og kan også være konsesjonspliktige etter personloven 14. april 2000 nr.31

Vi opplever at dette kan stride litt imot at alle barn skal ha en læringsbok med status, mål og oppfølging som skal følge dem fra barnehagen og videre oppover i skolen.

Målene som Rammeplanen har satt opp retter seg spesielt mot hva de voksne må gjøre og ikke i forhold til ferdighets-/kunnskapsmål for barna.

For styrernetverket i Askim kommune

Ann-Lisbet Kolstad
Konst. virksomhetsleder