



INFORMASJON OG SERVICEENHETEN

Saksbehandler: Marion Erichsen

Vår dato
09.11.2009
Deres datoVår referanse
09/03258-2 : ---
Deres referanseKunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO**Høringsuttalelse: Rett til læring, fra Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne i Vest-Agder****Innledning**

Det vises til høringsbrev datert 22.juli 2009, Innstilling fra utvalget for bedre læring for barn, unge og voksne med særskilte behov. Utvalget skulle foreslå en helhetlig tiltakskjede for barn, unge og voksne med behov for særskilt hjelp og støtte i opplæringen.

Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne i Vest-Agder ønsker herved å gi innspill til områder som meldingen "Rett til læring" tar for seg. Begrunnelsen er de konsekvenser lokalt i fylket som følger av å iverksette tiltak foreslått av utvalget som har avgitt sin innstilling.

Sammensetning av Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne i Vest-Agder:
7 medlemmer som hver har personlig varamedlem: 2 politikere med sentral plassering i fylkestinget, 5 brukerrepresentanter oppnevnt av Funksjonshemmedes fellesorganisasjon i Vest-Agder (FFO) og Samarbeidsforum for Funksjonshemmedes Fellesorganisasjon i Vest-Agder (SAFO). Representantene skal representere særlig kompetanse innen områdene bevegelseshemming, hørselshemming, synshemming, utviklingshemming og psykisk helse/skjulte funksjonshemninger.

De statlige kompetansesentrene.

Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne i Vest-Agder, heretter kalt Rådet, vil fraråde regionalisering av de statlige kompetansesentrene.

Disse støtter og hjelper i dag blant annet elever, foreldre, PPT og skolen. Man tenker seg at PPT skal tilføres mer ressurser for å ivareta tilbudet kompetansesentrene gir.

Dette vil i praksis bety at noen PPT- kontorene tilføres ressurser som tilsvarer en eller flere stillinger avhengig av antall ansatte og kommunestørrelse, mens det i noen kommuner vil utgjøre en halv og en kvart stilling.

Vi har vanskelig for å se for oss at dette kan erstatte den solide og brede kunnskapen kompetansesentrene i dag representerer. Også nærhet i forhold til bruker vil her være et viktig poeng når små avsidesliggende kommuner ber om bistand.

Det er vanskelig å se for seg hvordan PPT kan ivareta kompetansesentrenes oppgaver innenfor for eksempel forskning, kontakt med andre miljøer og nettverk.

Representanter i Rådet har i tiden etter meldingen kom, fått bekymrede henvendelser fra både foreldre og andre pårørende, i tillegg til lokalsamfunn som mister nærhet til en viktig kompetanse som betyr mye for de enkelte skolene.

Folkestyre – kompetanse – samarbeidPostadresse:
Serviceboks 517, 4605 KRISTIANSAND S
Besøksadresse:
Tordenskjoldsgate 65Sentral E-postadresse:
postmottak@vaf.no
Internettadresse:
www.vaf.noTelefon sentralbord: 38 07 45 00
Telefon intern: 38 07 47 35
Telefaks: 38 07 45 01
Foretaksregisteret: 960895827

Sørlandets kompetansesenter har tilbud som betyr mye for enkeltpersoner, enkeltskoler og kommuner. Dette i tillegg til betydningen senteret har for Sørlandet. Her finner man et fagmiljø med kunnskap og kontakter som betyr mye for landsdelens kunnskaper og holdninger knyttet til barn, unge og voksne med behov for særskilt hjelp og støtte i opplæringen.

Data i "Rett til læring" viser at statlige kompetansesentrene benyttes mest i de fylkene hvor disse er lokalisert. Data taler mot utvalgets påstand om at økt sentralisering/regionalisering vil medføre likere tilgjengelighet av tjenestene

Det Rådet imidlertid vil støtte seg til herunder er en lovfesting av kompetansesentrene, men da ikke spesifikt regionsentre.

Inkluderende opplæring.

Vest-Agder har som mange andre fylker, hatt en oppblomstring av segregerte spesialgrupper, klasser, baser med mer for barn med spesielle opplæringsbehov de seinere år.

Aldri har så mange elever fått opplæringen sin segregert fra andre elever, dette til tross for at Norge har en fellesskole som skal romme alle elever.

Inkluderingsideologien i skolen er hjemlet i opplæringsloven og kunnskapsløftet understreker dette.

Meldingen løfter ikke debatten om segregerte opplæringsløp, man finner mange og riktige beskrivelser i meldingen, men ingen konkrete tiltak for å forhindre utviklingen i form av spesialtilbud innenfor fellesskolen til elever med spesielle behov.

Årsakene til disse løsningene kan være flere, men slik Rådet opplever meldingen viderefører denne inkluderende opplæring som et ideal og ikke en reel rettighet for de berørte elever.

Situasjonen i fylket vårt er at det kommunale selvstyre og råderett ekskluderer elever med spesielle opplæringsbehov fra den ordinære skolen og klassen. Blant annet er nærskoleretten på vikende front.

Skolen har ikke nok kunnskaper og får ikke økonomisk handlingsrom til å gi disse elevene den tilpassede opplæringen de lovmessig har krav på. Dette fortsetter og til tross for tilsynsrapporter som viser opp mot 90% avvik så får det ingen konsekvenser.

Sammensatte læreplaner betjener den elevgruppen som i størst grad blir ekskludert både fra nærskolen og klassefellesskapet.

Rådet mener Fylkesmannen bør kunne gis sanksjonsmuligheter ved grove og/eller gjentatte lovbrudd.

Med vennlig hilsen

For Jon Grindland (leder)

Marion Erichsen
Sekretær

Kopi til:

Medlemmene i Rådet for mennesker for nedsatt funksjonsevne i Vest-Agder.

Kommunale råd for funksjonshemmede i Vest-Agder

Fylkesmannen i Vest-Agder

Fylkesordfører i Vest-Agder

Fylkesrådmann i Vest-Agder