



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Samisk høgskole
Hánnoluohkká 45
9520 KAUTOKEINO

Deres ref

Vår ref

Dato

20/4547-26

18. desember 2020

Tildelingsbrev 2021 for Samisk høgskole

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2021 sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2021.

Tildelingsbrevet for 2021 består av følgende deler:

1	Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2	Mål.....	4
3	Tildeling	10
4	Andre forutsetninger og krav.....	11
5	Rapportering og resultatoppfølging.....	15

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Siri Waalen Bogen
22 24 77 96

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

Regjeringen har store ambisjoner for Norge som kunnskapsnasjon. Kunnskap er nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Utdanningssystemet må i større grad åpnes opp for livslang læring, slik at den enkelte får utvikle sin kompetanse.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon:

«Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge»

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Kunnskapsdepartementets politikk og budsjettprioriteringer for 2021 for å nå disse målene er beskrevet i Prop. 1 S (2020-2021).

Bærekraftsmålene er en universell arbeidsplan for å sikre verdens sosiale, økonomiske og miljømessige bærekraft. Bærekraft handler om at vi som lever i dag må jobbe for å dekke behovene til dagens befolkning uten å redusere muligheten for fremtidige generasjoner til å få dekket sine behov. Kunnskap er helt avgjørende for å lykkes med dette.

Regjeringen har høye ambisjoner for norsk forskning og høyere utdanning. Gjennom å satse på kunnskap skal vi ruste oss for fremtiden, skape nye, grønne og lønnsomme arbeidsplasser og en bedre og mer effektiv offentlig sektor. Derfor er god tilgang til utdanning sentralt. Høy kvalitet i utdanning og forskning er viktig for et velfungerende arbeidsliv, et konkurransedyktig næringsliv og for et bærekraftig velferdssamfunn. Norge skal ha verdensledende fagmiljøer som er med på å frembringe kunnskap som kan gi menneskene et bedre og rikere liv.

Vi må ta vare på talentene våre. Regjeringen vil legge frem en strategi for forskerrekuttering og karriereveier i forskning og høyere utdanning våren 2021. Det er fortsatt for mange midlertidige ansatte i universitets- og høyskolesektoren. Selv om oppdaterte data viser en nedgang, er det viktig at institusjonene fortsatt reduserer bruken av midlertidige stillinger.

Langtidsplan for høyere utdanning og forskning 2019-2028 gir retning for den nasjonale politikken innenfor høyere utdanning og forskning. Langsiktighet i de nasjonale prioriteringene bidrar til bedre koordinering og økt forutsigbarhet for forsknings- og utdanningsmiljøene. De overordnede målene i langtidsplanen er styrket konkurransekraft og innovasjonsevne, møte store samfunnsutfordringer og utvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet. Satsingen legger til rette for den omstillingen som samfunnet og næringslivet må gjennom.

Det er viktig å sørge for samsvar mellom nasjonale prioriteringer og internasjonale satsinger. Internasjonalisering er en forutsetning for kvalitet i norsk forskning og høyere utdanning. Styrket deltakelse i EUs programmer for utdannings-, forsknings- og innovasjonssamarbeid, og samarbeid med strategisk viktige land utenfor Europa, jf. Panorama-strategien, er sentrale. Regjeringen vil før sommeren 2021 legge frem en strategi for norsk deltakelse i det europeiske forsknings- og innovasjonssamarbeidet i perioden 2021 til 2027 og en strategi for norsk deltakelse i det europeiske utdannings-, opplærings-, ungdoms- og idrettssamarbeidet.

Utdanningsløftet 2020 er en storstilt satsing på kompetansetiltak og større kapasitet på alle nivåer i utdanningssystemet og er dermed også et viktig tiltak for å følge opp *Kompetansereformen – Lære hele livet*. Covid-19-pandemien har skapt en økonomisk krise og forsterket behovet for økt kapasitet og omstilling. Fagskolene, høyskolene, universitetene, Diku, NOKUT, Unit og Kompetanse Norge er sentrale for at vi skal lykkes.

Universitetene og høyskolene har gjort en stor jobb for å tilrettelegge utdanningsaktivitet og følge opp studentene under pandemien. Situasjonen har vært og vil sannsynligvis også være krevende for studentene inn i 2021. En ekspertgruppe har derfor anbefalt tiltak for hvordan studentene kan følges opp. Regjeringen forventer at institusjonene sikrer at alle studenter er faglig og sosialt integrerte i studieprogrammet sitt i så stor grad som mulig, og at de har tilgang på psykososiale tilbud og oppfølging. Det vises til eget brev datert 15. desember 2020. For øvrig er det usikkert hvordan 2021 blir, men Kunnskapsdepartementet legger til grunn at høyskolen organiserer sin virksomhet innenfor de gjeldende anbefalinger og regler til det beste for ansatte og studenter.

Høyere yrkesfaglig utdanning og høyere utdanning av høy kvalitet må være tilgjengelig for kandidater som nylig har fullført videregående opplæring. Kompetansereformen slår fast at universiteter, høyskoler og fagskoler i enda større grad enn tidligere må åpnes for livslang læring og gi nye grupper mulighet til å supplere og oppgradere kompetansen gjennom livet. Det er også et mål for regjeringen å gjøre høyere utdanning tilgjengelig for mennesker som på grunn av bosted, livs- og arbeidssituasjon ikke har mulighet til å studere fulltid ved en campus. For å få til det må studietilbudene være desentraliserte og fleksible for eksempel gjennom digitale tilbud. Regjeringen er opptatt av at utdanningsinstitusjonene utvikler disse tilbudene i nært samarbeid med lokalt arbeidsliv, slik at hele landet får tilgang til relevant høyere utdanning.

Digitalisering muliggjør dyptgående endringer i lærings-, undervisnings- og forskningsprosesser som kan bidra til å nå målene for utdanning og forskning på en bedre og mer effektiv måte. Regjeringen forventer at universitetene, høyskolene og virksomhetene utnytter digitaliseringens muligheter til å øke kvaliteten på undervisning og forskning. I den forbindelse må institusjonene bl.a. vurdere hvordan erfaringene fra den digitale omleggingen under Covid-19-pandemien kan utnyttes til videreutvikling av undervisningsmetoder, undervisningskompetanse og eksamensformer.

Regjeringen tar sikte på å legge frem stortingsmeldinger om arbeidsrelevans i høyere utdanning og om styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler, samt en lovproposisjon om universitets- og høyskoleloven og en lovproposisjon om fagskoleloven våren 2021.

For budsjettprioriteringer for 2021 vises det til Prop. 1 S (2020–2021): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

2 Mål

2.1 Om målstrukturen

Universiteter og høyskoler har tidligere gitt sine synspunkter på hvordan målstrukturen kan gjøres enklere og bedre. Departementet vil foreslå eventuelle endringer i målstrukturen når stortingsmeldingen om styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler er lagt fram. For 2021 gjelder derfor følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning, jf. tabellen nedenfor. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner ut fra de nasjonale styringsparametere.

Statlige universiteter og høyskoler skal selv fastsette egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler institusjonens profil og utviklingsstrategi. Virksomhetsmålene skal bidra til å nå de overordnede målene, jf. Prop. 1 S (2020-2021).

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	Mål 3: God tilgang til utdanning
<ul style="list-style-type: none"> • andelen studenter på bachelor-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen studenter på master-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år • skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten • faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter • antall publikasjonspoeng per faglig årsverk • verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk • andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter 	<ul style="list-style-type: none"> • andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning • bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk • andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk • andel forskningsinnsats i MNT-fag 	<ul style="list-style-type: none"> • kandidattall på helse- og lærerutdanningene¹
Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem		
<ul style="list-style-type: none"> • antall studiepoeng per faglig årsverk² • andel kvinner i dosent- og professorstillinger • andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger • andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart 		

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgere utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 14. desember](#), kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse på utvalgte fagområder.

¹ Kandidatmåltall fremgår av [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020](#).

² Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

2.2 Om utviklingsavtaler

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høgskular](#) etter vedtak i Stortinget 14. desember.

For å bidra til å oppfylle målet om bedre arbeidsdeling, ønsker departementet at alle avtalene skal ha samme avtaleperiode. Departementet har derfor i 2020 reforhandlet utviklingsavtalene med ni institusjoner slik at avtalene utløper ved utgangen av 2022. Avtalene som utløper våren 2022, forlenges ut året 2022. Endelig rapport om måloppnåelse av avtalene skal dermed inngå i Årsrapport 2022. Rammene for neste avtaleperiode vil bli omhandlet i Styringsmeldingen.

2.3 Utviklingsavtale med Samisk høgskole

Samisk høgskole inngikk utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet fra og med 2019 gjennom en prosess med innspill fra institusjonen og dialog med departementet.

Målene i avtalen skal kunne realiseres innenfor eksisterende økonomiske rammer.

Institusjonen skal omtale status for oppfølging av utviklingsavtalen i årsrapporten hvert år. Her skal det fremgå hva som er status på måleparametere/milepæler sammenlignet med utgangspunktet for avtalen.

Utviklingsmål for Samisk høgskole

Samisk høgskole er en urfolksinstitusjon innen høyere utdanning og forskning. Samisk språk, innovasjon og tradisjonell kunnskap står i sentrum for virksomheten ved høyskolen. Samisk høgskole skal forvalte sine samlede ressurser slik at de understøtter kjerneaktiviteten fra et samisk utgangspunkt og med et urfolksperspektiv.

Høyskolen skal gjennom god kvalitet i forskning og utviklingsarbeid utvikle kunnskap som skal komme Sápmi og urfolksverdenen til nytte gjennom forskningsformidling og undervisning. Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon innen høyere utdanning og forskning i Sápmi, Norge, Norden og urfolksverdenen for øvrig.

Strategiplanen for perioden 2017–2021 fremmer følgende fire satsningsområder:

- Høyskolen skal være et ledende miljø for å studere og arbeide på samisk, som fag og arbeidsspråk
- Høyskolen skal ha tett dialog og samarbeid med det samiske samfunnet.
- Høyskolen skal være en effektiv, aktuell og attraktiv institusjon.
- Høyskolen skal fremme grenseoverskridende høyere utdanning og forskning.

Utviklingsavtalen mellom Samisk høgskole og Kunnskapsdepartementet fremhever utvalgte delmål innenfor denne strategien og tre hovedemner.

I. Utdanning og forskning

Mål: Samisk høgskole skal være en attraktiv og faglig solid samisk og urfolksinstitusjon med en tydelig profil

Samisk høgskole skal tilby relevant forskningsbasert utdanning av høy kvalitet som rekrutterer studenter og motiverer dem til å fullføre studiene. Studentene skal få en god studiestart og tett oppfølging gjennom studieløpet. Høyskolen vil særlig arbeide for å utvikle master- og doktorgradsprogram som bidrar til å oppnå målet om å bli en vitenskapelig høgskole på sikt.

Delmål 1: Sikre en tilstrekkelig rekruttering til de samiske lærerutdanningene og de øvrige samiskspråklige studieprogrammene

Samisk høgskole har de seneste årene oppnådd rekordhøye studenttall. Høyskolen har de siste årene hatt rekordhøye studenttall med 270 registrerte studenter i både 2017 og 2018. Sett i forhold til antallet som går ut fra den videregående skolen med samisk som første- eller andrespråk (omtrent 200) er dette et svært høyt tall. Samisk høgskole mener at det ikke er stort rom for å øke det totale studenttallet uten å svekke det høye samiskspråklige nivået ved høyskolen.

Til tross for at de nye mastergradsprogrammene for grunnskolelærerutdanningene samlet sett har høye opptakstall sliter imidlertid høyskolen fremdeles med å rekruttere studenter som begynner på det første året av programmene. Det er også potensial for å øke kandidatproduksjonen ved de øvrige samiskspråklige studieprogrammene.

Måleindikatorer:

- Minst åtte nye studenter ved grunnskolelærerprogrammene
- Minst fem uteksaminerte nye samiskspråklige lærere
- Minst 30 uteksaminert samiskspråklige bachelor- og masterkandidater

Delmål 2: Opprettholde og styrke det ledende fagmiljøet innenfor satsingsområdene til Samisk høgskole

Fagmiljøet ved Samisk høgskole er ledende innenfor flere fagfelt som er spesielt relevante for Sápmi og urfolksverdenen. Samisk høgskole legger vekt på at fagmiljøet tilfredsstillende gjeldende kvalitetskrav for universitets- og høyskolesektoren.

Enkelte av fagmiljøene er imidlertid små og sårbare. Rekruttering av fagpersoner som tilfredsstillende behøver og innretningen til høyskolen kan være utfordrende. Samtidig begynner flere nøkkelpersoner med første- og toppkompetanse å nærme seg pensjonsalder. Samisk høgskole har dessuten en bred fagportefølje i forhold til størrelsen på fagmiljøet. Dette krever at Samisk høgskole i årene fremover jobber målrettet for å opprettholde og styrke fagmiljøet. Siden oppstarten av doktorgradsprogrammet i samisk språk og litteratur er det tatt opp totalt åtte stipendiater, noe som er det høyeste tallet innen fagfeltet noensinne.

Måleindikatorer:

- Andel ansatte med førstestillings- og toppkompetanse innenfor høyskolens satsningsområder, særlig samisk språk, samfunnsfag og pedagogikk
- Innføring av et eget karriereprogram med særlig sikte på å øke andelen med toppkompetanse
- Minst fem produserte doktorgrader ved høyskolens eget program for samisk språk og litteratur, samt rekruttering av fem nye stipendiater

Delmål 3: Styrke og tilpasse studietilbudene slik at de er i bedre samsvar med behovene i hele Sápmi

Samisk høgskole tar sikte på å være en samisk institusjon for hele det samiske området på tvers av statlige, språklige og kulturelle grenser. Dette er en ambisiøs oppgave for en forholdsvis liten institusjon som krever klare prioriteringer i forhold til de varierte behovene i Sápmi. Det er viktig for Samisk høgskole å ha en god dialog med det samiske samfunnet for å kunne utvikle studietilbudet i henhold til forventningene, behovene og kapasiteten til institusjonen.

Måleindikatorer:

- Utrede behov og muligheter for å etablere utdanningsløp innen samisk som andrespråk og fremmedspråk
- Gjennomføre en bred kartlegging av behovene i det samiske samfunnet og eventuelt justere eksisterende studieportefølje ut fra den

II. Internasjonalt samarbeid

Mål: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende internasjonal urfolksinstitusjon innen høyere utdanning og forskning

Samisk høgskole viser gjennom sin daglige virksomhet – utdanning, forskning og formidling – at det er en grenseoverskridende institusjon. Gjennom sin institusjonelle autonomi, bruk av samisk språk og fokus på urfolkskunnskap er høyskolen i en særstilling i verden innen høyere utdanning og forskning. Høyskolen har en sentral plass i flere internasjonale nettverk, blant annet World Indigenous Higher Education Consortium (WINHEC) og University of Arctic (UArctic). Samisk høgskole er med på å ta et internasjonalt ansvar for å utvikle høyere utdanning og forskning som tar utgangspunkt i urfolkets egne behov og kunnskap.

Delmål 1: Øke antallet kandidater med internasjonal urfolkserfaring

Samisk høgskole har de siste årene økt fokus på internasjonalisering av studiene med formål å styrke kvalitet i utdanningen. Språket kan være en barriere for innreisende utvekslingsstudenter, da de fleste av studiene undervises på nordsamisk. Høyskolen ser derimot at programmer og enkeltemner med engelsk- eller to-språklig undervisning tiltrekker internasjonale heltidsstudenter. I årene fremover vil høyskolen tilrettelegge for produksjon av flere kandidater som har oppnådd internasjonal urfolkserfaring gjennom studentutveksling.

Måleindikatorer:

- Øke antall utreisende og innreisende utvekslingsstudenter
- Implementere et internasjonalt regionalt urfolks diplomprogram gjennom WINU-/WINHEC-nettverket

Delmål 2: Styrke samarbeidene gjennom å etablere flere konkrete prosjekt med forskere som inngår i nettverkene som Samisk høgskole er en del av

Forskere ved Samisk høgskole er aktive bidragsyttere i flere internasjonale urfolksnettverk. Internasjonal nettverksbygging mellom urfolksforskere er viktig, men krevende. Gjennom disse nettverkene utvikles både kunnskap og metoder knyttet til forskning om, for og med urfolk. I årene fremover ønsker høyskolen å jobbe for å ytterligere synliggjøre og konkretisere nytten av det internasjonale nettverksarbeidet gjennom økt samarbeid innen utdanning og forskning.

Måleindikatorer:

- Øke antall forskningssamarbeidsprosjekter
- Øke antall vitenskapelige artikler i internasjonale publikasjoner
- Samarbeid med andre aktører for å oppnå EU-finansiering

III. Samarbeid med andre institusjoner

Mål: Samisk høgskole skal ha en tett dialog og samarbeid med det samiske samfunnet og institusjoner som har sammenfallende samfunnsansvar

Samisk høgskole fremmer og styrker samiske samfunn, næringer, språk og kultur etter samiske vilkår. Samisk høgskole løser sitt samfunnsoppdrag gjennom samarbeid med andre institusjoner der det er hensiktsmessig.

Delmål 1: Utvikle en hensiktsmessig og effektiv arbeidsdeling med andre institusjoner som har et ansvar for samiske forhold både på faglig og administrativt nivå

Samisk høgskole er en liten institusjon med et forholdsvis betydelig ansvar for det samiske samfunnet. Rekruttering av ansatte kan være en utfordring, både på den faglige og den administrative siden. Det er dessuten vanskelig å bygge opp spisskompetanse innen flere felt. Samisk høgskole setter derfor vekt på samarbeid med andre institusjoner der det er hensiktsmessig.

UiT Norges Arktiske Universitet (UiT) ble i 2018 tildelt SAKS-midler for å styrke de administrative funksjonene ved Samisk høgskole. En vellykket implementering av samarbeidet er viktig for å sikre høyskolens status som en robust autonom institusjon.

Samisk høgskole har i flere år jobbet for å opprette en samisk sykepleierutdanning. Det er et stort behov for samiskspråklige sykepleiere med samisk kulturkompetanse. Samisk høgskole

ønsker å etablere studiet i samarbeid med UiT, der høyskolen er fysisk vertskap og har ansvaret for emner innen samisk kultur og samfunn.

Måleindikatorer:

- Implementering av et forpliktende samarbeid med UiT med sikte på å styrke de administrative funksjonene ved Samisk høgskole
- Utvikle en samisk sykepleierutdanning i samarbeid med UiT som kan igangsettes forutsatt finansiering
- Utarbeidelse av en forpliktende faglig samarbeidsavtale med Nord universitet og UiT knyttet til de samiske lærerutdanningene, samt fornye de faglige avtalene med Oulu universitetet, Lappi universitet og Umeå universitet

2.4 Om campusutviklingsplaner

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på institusjonen. Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles. Departementet gjør oppmerksom på at institusjonene må ta hensyn til [Retningslinjer for lokalisering av statlege arbeidsplassar og statleg tenesteproduksjon](#) når lokalisering utredes og før styret fatter sine beslutninger.

3 Tildeling

Stortinget har vedtatt statsbudsjettet for 2021, jf. Innst. 12 S (2020–2021) og Prop. 1 S (2020–2021).

3.1 Tildeling for 2021

Kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 38,8 mrd. kroner over kap. 260, post 50 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en prisjustering på 3,2 pst. og et kutt som følge av avbyråkratiserings- og effektiviseringsreformen på 0,6 pst. fra 2020 til 2021.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **103 849 000 kroner** til Samisk høgskole. Tabellen nedenfor viser rammebevilgningen for 2020, endringen fra 2020 til 2021 og rammebevilgningen for 2021.

	Beløp i kroner
Rammebevilgning for 2020	97 112 000

Endring	6 737 000
Rammebevilgning for 2021	103 849 000

For en forklaring av endringene viser vi til [Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høgskular etter vedtak i Stortinget 14. desember 2020.](#)

Kap. 275, post 21

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 000 000 kroner** til SH til utvikling og drift av partnerskap i lærerutdanningene. I statsbudsjettet for 2021 er tildelingen til partnerskapssamarbeid 65,8 mill. kroner totalt. Målet med midlene er å legge til rette for partnerskap mellom læresteder med lærerutdanning, og en lokal lærerarbeidsgiver. Partnerskapene skal inkludere forskning og utprøvende praksis i skole eller barnehage, og kan også omfatte kulturskole. Samarbeidet skal bidra til å styrke praksis og FoU i lærerutdanningene. Vi viser til ytterligere omtale i supplerende tildelingsbrev, datert 20. april 2020.

3.2 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september. Midler over kap. 275, post 21 utbetales i én rate.

3.3 Fullmakter

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

3.4 Tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg

Kunnskapsdepartementet viderefører ordningen med tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg for å møte nye og endrede behov i undervisnings- og forskningsformer, samarbeid mellom fagmiljøer og mer sikker digital tilrettelegging i drift, undervisning og forskning. Det vil bli sendt et eget brev med føringer for tildeling av tilskudd i løpet av desember. Det legges opp til søknadsfrist 31. mars 2021.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføringer fra regjeringen

4.1.1 Regjeringens inkluderingsdugnad

Samisk høgskole skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. Samisk høgskole skal i årsrapporten gjøre rede for

hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om at 5 pst. av alle nyansatte skal være personer med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Dersom Samisk høgskole har hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2021, skal antallet nyansatte med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt antall nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. Samisk høgskole skal rapportere i tråd med veiledningen (<https://arbeidsgiver.difi.no/strategisk-hr-og-ledelse/inkluderingsdugnaden/rapportering-pa-inkluderingsdugnaden-i-arsrapporten>).

4.1.2 FNs bærekraftsmål

Regjeringen skal våren 2021 legge frem en stortingsmelding og en nasjonal handlingsplan for hvordan Norge skal nå bærekraftsmålene innen 2030. Handlingsplanen vil legge opp til en forsterket innsats fra alle aktører i samfunnet frem mot 2030. Samisk høgskole skal i årsrapporten for 2021 synliggjøre hvordan deres virksomhet bidrar til å innfri bærekraftsmålene. Rapporteringen skal også gi en overordnet beskrivelse av hvordan institusjonen arbeider med å redusere egne klima- og miljøavtrykk.

4.2 Andre krav

4.2.1 Ny digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren

På oppdrag fra Kunnskapsdepartementet skal en arbeidsgruppe med representanter fra sektoren levere et utkast til ny digitaliseringsstrategi for universitets- og høyskolesektoren som lanseres fra 1. april 2021. Departementet mener at en ny strategi bør gi et helhetlig bilde av regjeringens forventninger til digitalisering i universitets- og høyskolesektoren, herunder bl.a. yrkestilpasset digital kompetanse i utdanningene og forskningsinnsats på særlig viktige områder. Den nye strategien endrer ikke institusjonenes autonomi og faglige frihet, men den vil gå lenger i forventninger til digitalisering av kjernevirksomheten utdanning og forskning. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp den nye digitaliseringsstrategien gjennom sine virksomhetsstrategier og sitt utviklingsarbeid. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsarbeidet i samarbeid med Unit, Diku, NOKUT og Forskningsrådet, herunder bl.a. at forskningsdata skal følge FAIR-prinsippene, og at IKT-løsninger skal være universelt utformet. Mens fristen for universell utforming av nye IKT-løsninger var 1. januar 2019, skal også eksisterende IKT-løsninger være universelt utformet innen 1. januar 2021.

4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

Samisk høgskole skal jobbe systematisk med sikkerhet og beredskap, herunder både samfunnssikkerhet og sikkerhet etter sikkerhetsloven. [Styringsdokument for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor](#) skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet. Informasjonssikkerhet skal være en integrert del av arbeidet. Alle Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter er underlagt [sikkerhetsloven](#), jf. § 1-2 i loven, og skal derfor ha et styringssystem for sikkerhet, jf. § 3 i

[forskriften til loven](#). Styringssystemet skal være tilpasset risiko, egenart og de verdier som må beskyttes. For flere detaljer, se NSMs [Veileder for sikkerhetsstyring](#) og [Grunnprinsipper for sikkerhetsstyring](#).

[Policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning](#) skal ligge til grunn for Samisk høgskole sitt digitaliseringsarbeid³. Unit har ansvaret for å følge opp etterlevelsen av policyen i sektoren. For virksomheter som ikke har skjermingsverdig informasjon, jf. sikkerhetsloven § 5-1, vil overholdelse av kravene i punkt 1-5 og 10-12 i policyen tilfredsstillende kravet om sikkerhetsstyring på dette området.

Samisk høgskole skal ha oversikt over sine informasjonsverdier og -systemer. Det skal etableres en plan for håndtering av alvorlige informasjonssikkerhetsbrudd og personvernhendelser basert på vurdering av risiko for at slike hendelser kan skje. Planen skal inkludere tiltak for videreføring av kritiske oppgaver mens arbeidet med gjenoppretting av normal driftstilstand pågår.

Samisk høgskole skal i årsrapporten for 2021 rapportere om følgende:

1. Når reviderte Samisk høgskole sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte Samisk høgskole sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte Samisk høgskole sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

4.2.3 Håndtering av Covid-19-pandemien

Samisk høgskole skal evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. [DSBs mal for evaluering av covid-19](#) kan gi inspirasjon til arbeidet. Evalueringen skal være tilpasset virksomhetens egenart. Samisk høgskole skal i årsrapporten for 2021 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

4.2.4 Gjenbruk og viderebruk av data

Som oppfølging av konseptvalgutredningen om deling av data i kunnskapssektoren, har Unit fått i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet å gjennomføre et forprosjekt om infrastruktur for deling av data. En viktig forutsetning for å lykkes med bedre deling av data, er at alle Kunnskapsdepartementets virksomheter prioriterer arbeidet med å realisere «orden i eget hus», jf. kap. 1.2 i digitaliseringsrundskrivet. Unit skal koordinere arbeidet med «orden i eget hus» i kunnskapssektoren.

Universiteter og høyskoler har en nøkkelrolle i kompetansereformen, blant annet som tilbydere av etter- og videreutdanning. Utdanning.no har ti millioner brukere per år og når

³ Policyen ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet i rundskriv F-04-20 1. oktober 2020.

svært mange med informasjon om utdanningstilbud. Departementet ber om at data om alle utdanningstilbud deles med Utdanning.no.

4.2.5 Likestilling og mangfold

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk akademia og tilrettelegge for et større etnisk mangfold. Arbeid med likestilling er viktig å opprettholde, også i kjølvannet av covid-19-pandemien hvor foreløpige studier tyder på at endrede arbeidsforhold blant annet har påvirket særlig kvinners publiseringsmønstre.

Departementet minner om endringene i likestillings- og diskrimineringsloven som trådte i kraft 1. januar 2020. De innebærer blant annet at arbeidsgivere i offentlige virksomheter annethvert år skal gjennomføre lønnskartlegging fordelt etter kjønn. Den første kartleggingen skal gjennomføres innen utgangen av 2021.

Departementet gjør også oppmerksom på at EU-kommisjonen har signalisert at det fra 2021 innføres krav om at mottakere av forskningsmidler fra Horizon Europe må ha en handlingsplan for likestilling.

4.2.6 Norsk språk

Samisk høgskole skal behandle samisk og norsk som likeverdige språk, jf. Lov om Sametinget og andre samiske rettsforhold.

4.2.7 Samarbeid og spesielle oppgaver knyttet til samiske utdanninger

Kunnskapsdepartementet har gjennom reformer, virkemiddelordninger og prosesser stimulert til økt samarbeid, arbeidsdeling i UH-sektoren - for å bidra til bedre kvalitet og ressursutnyttelse. Departementet ønsker at Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT), Nord universitet og Samisk høgskole videreutvikler sitt samarbeid i de kommende år. Videre har Samisk høgskole sammen med Nord universitet og UiT et nasjonalt ansvar i arbeidet med å følge opp mål og tiltak knyttet til forskning og høyere utdanning i Handlingsplan for UHR Samisk.

Departementet er opptatt av at det utdannes flere kandidater med samisk grunnskolelærerutdanning, særlig rettet mot trinn 1–7. Det er gledelig at de samiske grunnskolelærerutdanningene rekrutterer bedre. Siden Samisk høgskole er alene om å tilby samisk grunnskolelærerutdanning med nordsamisk som undervisningsspråk, ber vi om at høyskolen fortsatt jobber systematisk med å videreutvikle rekrutteringsarbeidet nasjonalt og sørge for at studentene fullfører utdanningen.

Vi viser til supplerende tildeling i 2019 og 2020 til forsøksordning for at de med påbegynt, men ikke fullført fireårig lærerutdanning, kan fullføre utdanningen. Departementet forventer at ordningen kommer i gang i 2021 og minner om at høyskolens styre må søke departementet om å igangsette forsøk, jf. UH-loven §1-2 (4). For øvrig viser vi til vilkår i supplerende tildelingsbrev i 2019 og 2020.

UiT og Samisk høgskole starter opp sitt studietilbud i samisk sykepleierutdanning i januar 2021, og arbeidet med å utvikle nasjonal retningslinje pågår. Kunnskapsdepartementet forventer at perspektiver fra alle de samiske språksamfunnene trekkes inn i arbeidet fra starten av, derfor er Nord universitet bedt om å delta sammen med UiT og Samisk høgskole.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Departementet minner om at universiteter og høyskoler skal sende årsrapport for 2020 innen 15. mars 2021 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapporten fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport 2020* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev.

Årsrapport for 2021 skal sendes inn innen 15. mars 2022. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai.

Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2021*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

<https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/>

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2021. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv [R-10/2020](#) når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2021.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

5.2 Budsjettforslag for 2023

Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag om økt bevilgning i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av budsjettforslag for 2023 er 1. november 2021. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2023*.

5.3 Styringsdialogen i 2021

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

Departementet inviterer med dette styret og institusjonens ledelse til etatsstyringsmøte i 2021 forutsatt at smittesituasjonen tillater det. Etatsstyringsmøtet er berammet til **15. juni 2021 kl. 10.00-12.00**. Møtet vil finne sted på Samisk høgskole. Samme dag vil departementet også besøke institusjonen. Vi ønsker at institusjonen utarbeider et program for besøket med en tidsramme på 2-3 timer i tillegg til etatsstyringsmøtet. Vi ber om at strategisk viktige saker og deltakerliste sendes departementet senest to uker før møtedato. Til hver innmeldte sak skal det gis bakgrunnsinformasjon på inntil en halv side. Departementet forventer at delegasjonen er bredt sammensatt.

Med hilsen

Knut Børve (e.f.)
ekspedisjonssjef

Sidsel Aa. Arbo
konst. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på Kunnskapsdepartementets nettside:

https://www.regjeringen.no/no/dokument/dep/kd/anbud-konsesjoner-og-brev/brev/utvalgte_brev/2021/tildelingsbrev-til-universiteter-og-hoyskoler-2021/id2814544/

- Orientering om statsbudsjettet 2021 for universitet og høgskular
- Fullmakter
- Hovedtrekk styringsdialogen
- Rapporteringskrav for årsrapport 2021
- Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2023

Kopi

Fylkesmannen i Troms og Finnmark
NSD - Norsk senter for forskningsdata AS
Riksrevisjonen
Sametinget
Studentsamskipnaden i Indre Finnmark