



Vedlegg til løpenr. 186115/2014, saksnr. 2014/22153

Klassering: A00
Gradering:
Dato: 18.11.2014

Høringsuttalelse fra Fredrikstad kommune knyttet til «Høringsnotat om forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven. Om «læreplanen i religion, livssyn og etikk»

Fredrikstad kommune anbefaler at de foreslåtte endringer i opplæringsloven og læreplanene ikke gjennomføres.

Dette begrunnes slik:

Navneendring til KRLE:

Departementet vurderte en eventuell navneendring i Ot.prp.nr. 54 (2007-2008). Etter en høringsrunde ble det konkludert med å endre navnet på faget til *Religion, livssyn og etikk* (RLE). Begrunnelsen var at navnet *Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap* var et navn som kan oppleves slik at kristendommen har forrang. En endring ville gi et viktig signal om kvalitativt likeverd og medvirke til nødvendig helhet i opplevelsen av faget.

Det er viktig at opplæringen i faget oppleves som objektiv, kritisk og pluralistisk, slik lovteksten formulerer det. En navneendring til KRLE vil kunne oppleves slik at kristendom har en særstilling og skape inntrykk av at opplæringa om kristendommen er kvalitativt ulik opplæringen om andre religioner og livssyn.

Omfang av emnet Kristendom

Rådmannen mener at innholdet i faget må være i samsvar med menneskerettighetene og ikke bidra til kvalitative forskjeller mellom de ulike emnene i faget. Det er naturlig at læreplanen skal ha mer stoff om kristendommen enn andre religioner og livssyn begrunnet i det at kristendommen har hatt å si for Norge historisk og som kulturarv. Det må likevel ikke lovfestes kvalitative forskjeller. Dagens læreplan er ment å sikre dette.

I læreplanen av 2005 fremgikk det at ca. 55 % av lærestoffet skulle fordeles til kristendoms-kunnskap, resten til andre religioner, livssyn, filosofi og etikk.

Dagens formuleringer om «kvantitativt største andelen av lærestoffet» synes tilstrekkelig særlig sett i sammenheng med at læreplanens kompetansemål og øvrige formuleringer er beholdt.

Tallfesting av timer til hovedområdet kristendom vil ikke være formålstjenlig for opplæringen i faget. Telling og målinger av omfanget av lærestoffet vil være lite hensiktsmessig og komplisere dokumentasjonen og evt. tilsyn. Fokuset bør ligge på innhold og forventet kompetanse hos elevene etter opplæringen og ikke tyngden eller omfanget av det enkelte hovedområde.