
Fra: Reidun Carol Retterholt <reidun.retterholt@nissedal.kommune.no>
Sendt: 16. september 2021 07:09
Til: Postmottak KD
Emne: SV: Høyringsvar "En skole for vår tid"
Vedlegg: Vurdering av rapporten En skole for vår tid.docx

Ok. Da er svaret frå Nissedal kommune som følger:

Spm 1: Enig

Spm 2: Enig

Spm 3: Uenig – Tiltaka er for vage og uspesifikke. Ber preg av flotte ord og vendingar, men vi saknar konkrete tiltak som skuleleiarar og lærarar kan nytte.

I tillegg har vi ein generell uttale frå ein rektor som vi stiller oss samla bak. Denne ligg vedlagt.

Takk for hjelpa😊

Beste helsing,

Reidun Carol Retterholt
Einingsleiar oppvekst og kultur
Nissedal kommune

Høring: En skole for vår tid

Vurdering av rapporten:

Rapporten «En skole for vår tid» er spennende lesning og inneholder svært mye interessant og belyser ulike sider ved den norske skolen. Rapporten kombinerer forskning med intervjuer av ledere ved skoler som har gode resultater og skoler som sliter. Funnene de presenterer gjennom rapporten om hva som skaper «skoler med høy kvalitet» og «svakere kvalitative skoler» er interessant og de presenterer mange funn og årsaker for hvorfor en skole blir det ene eller det andre.

De ser på temaer som administrasjon, ledelse, lærere, samarbeid med andre grupper, forståelse av begreper, tillitsforhold mellom de ulike aktørene og elevens situasjon. De ser nærmere på hvordan de ulike nivåene har innflytelse og konsekvenser på hverandre, dynamikken og resultatene. Det legges vekt på verdien av samfunnsmandatet og sosial kapital.

Kort fortalt antar ekspertgruppen at tre forhold er hovedårsaken til svak kvalitetsarbeid i skolen i Norge: kort tradisjon, uenighet om systemets formål og et fragmentert kvalitetsvurderingssystem.

Rapporten inneholde mye spennende funn og drøftinger, og god forskning. Så kartleggingsdelen er sterk og passer godt til vår tid med tanke på tillitsbasert ledelse og medvirkning på alle nivåer. De vektlegges individenes personlighet, kvaliteter og behov, og viktigheten av samfunnsmandatet. Det skrives om motivasjon, tilhørighet og mestring.

Rapporten sier derimot mindre om kulturelle og sosiale forhold i de ulike landsdelene, byene og bygdene. Den sier heller ikke noe om kommuneøkonomi.

Men om kartleggingen av årsaker, styrker og svakheter ved norsk skole er konkret og enkel å forstå, blir kapittelet om tiltak for overordnet og teoretisk. Ekspertgruppen forsøker å definere hva som må til for at alle skoler skal lykkes, men en del av tiltakene fremstår som uklare å gjennomføre i praksis. Tolkingsmulighetene vil være like komplekse som før. Hva betyr tiltakene og hvordan skal de gjennomføres i praksis.

Ekspertgruppens konklusjon er «det må gjøres en innsats i hele utdanningssystemet for å øke kunnskap og kompetanse på alle nivåer og sikre helhet og sammenheng i arbeidsoppgaver. De mener «at arbeidet med kvalitet i skolen og ansvaret for å bedre elevenes utbytte av opplæringen ikke kan legges på skolen alene, men må betraktes og behandles som et systemansvar. Det må være enighet i alle delene av systemet om skolens doble oppdrag. Det skolefaglige innholdet i de lovfestede forpliktelsene må også være forstått på alle nivåene. Klar kommunikasjon og konsistent begrepsbruk fra toppen er en forutsetning for felles forståelse.»

Så slik sett går ekspertgruppen vekk fra den desentraliseringen som har vært de siste årene gjennom Kunnskapsløftet, der skoleeier og lærer i større grad har ansvar og mulighet til å gjøre sine betraktninger av hva som er behovet og finne veien til å løse oppgavene. Så disse nye føringene i større grad kommer fra sentrale hold, og påtvinges skolene.

Jeg synes det er bra at det kommer tydeligere føringer fra myndighetene om hvordan de mener norsk skole skal bygges opp, for å få et mer helhetlig og samstemt skole uansett hvor du jobber og hvor man er elev. I dag er den norske skole urettferdig og veldig ulike fra hvor man bor. Men i et så komplekst system og langstrakt land som Norge, sier ikke rapporten noe om hvordan man skal bygge opp noe slikt på en enkel måte.

Så fra å være en spennende og god rapport, så ender den noe uklart og selvmotsigende mot den trenden og føringene som eksisterer i dag.

