



Saksframlegg

Saksnr.	Utvalg	Møtedato
PS 46/21	Kommunalt foreldreråd for grunnskolen	11.10.2021
PS 62/21	Hovedutvalg skole og barnehage	13.10.2021

Høringssvar - En skole for vår tid

Kommunedirektørens innstilling:

Ullensaker kommune sender høringssvar på sluttrapport *En skole for vår tid – Sluttrapport Ekspertgruppe for skolebidrag* slik det fremkommer av denne saken.

Bakgrunn for saken:

Ullensaker kommune har fått sluttrapport «En skole for vår tid» på høring. Utredningen er gjennomført av Ekspertgruppen for skolebidrag på vegne av Kunnskapsdepartementet (KD). Departementet ber om høringsinstansenes kommentarer og innspill til utredningen innen 1. november 2021. Høringssvar fra Ullensaker kommune på *En skole for vår tid – Sluttrapport Ekspertgruppe for skolebidrag* (vedlegg) leveres via et elektronisk skjema med saksprotokollen som vedlegg.

Vedlegg:

Høringsbrev - En skole for vår tid - sluttrapport ekspertgruppe for skolebidrag
En skole for vår tid - sluttrapport

Hovedutvalg skole og barnehage 13.10.2021:

Behandling:

Av 11 representanter var 10 tilstede inkl. 1 varamedlem
Votering: Enstemmig

HSB - PS 62/21 Vedtak:

Ullensaker kommune sender høringssvar på sluttrapport *En skole for vår tid – Sluttrapport Ekspertgruppe for skolebidrag* slik det fremkommer av denne saken.

Kommunalt foreldreråd for grunnskolen 11.10.2021:

Behandling:

Av 15 medlemmer var 10 tilstede inkl. 1 varamedlem

Uttalelse fra KFG: I saker der det er ønskelig at HSB og/eller KFG skal uttale seg, ber KFG om å bli

informert på et så tidlig tidspunkt som mulig.
Votering: Enstemmig

KFG - PS 46/21 Vedtak:

KFG tar utkastet til høringsuttalelse til orientering
Uttalelse fra KFG oversendes administrasjonen.

Saksopplysninger:

Ekspertgruppen for skolebidrag ble satt ned av Kunnskapsdepartementet i desember 2019 og ledet av Sølvi Lillejord. Gruppens oppdrag var å anbefale tiltak som skal bidra til å redusere den betydningen elevens kjønn, bakgrunn og tidligere resultater kan ha for utbyttet av opplæringen. Videre skulle gruppen vurdere hvordan skoleeier og skoler bedre kan drive et systematisk kvalitetsutviklingsarbeid for å løfte kvaliteten på opplæringen for elevene, og gjennom dette bidra til bedre læringsresultater.

4. mai 2021 overleverte ekspertgruppen sin sluttrapport «En skole for vår tid» til kunnskaps- og integreringsminister Guri Melby. Rapporten beskriver hva som kjennetegner skoler og skoleeiere som lykkes med å løfte elevene, og hva som skal til for at skoler med lavt skolebidrag kan heve kvaliteten. Skolene har ulikt elevgrunnlag, og skolebidrag handler om hvor mye skolene bidrar til elevenes resultater når en tar hensyn til elevenes tidligere resultater og til familiebakgrunn. Skolebidragsindikatorene viser at det varierer hvor mye skolene bidrar til å løfte elevene, men tallene gir ikke svar på hvorfor noen skoler lykkes bedre enn andre.

Ekspertgruppens vurderinger og grunnlag for anbefalinger drøfter fire områder de har identifisert med utgangspunkt i mandatet, kunnskapsgrunnlag og dialogmøter gruppen har hatt med ulike skoler. Videre drøfter ekspertgruppen koblingen mellom skolebasert vurdering, lokal kompetanseutvikling og arbeid med kvalitetsutvikling. Dette danner grunnlag for gruppens anbefalinger og forslag til tiltak.

Høringsspørsmålene:

1. Gir beskrivelsene av kunnskapsgrunnlaget og analysene en god beskrivelse av hva som skal til for å drive et godt kvalitetsutviklingsarbeid i skoler og kommuner?
2. Ivaretar forslagene til tiltak kunnskapsgrunnlaget og analysene på en god måte?
3. Ivaretar forslagene til tiltak behovene i skoler og kommuner til å drive et systematisk kvalitetsutviklingsarbeid lokalt?

Grunnet hensynet til omfang og relevans, besvarer Ullensaker kommune kun høringsspørsmål 3.

Rektorene fra alle skolene i Ullensaker har blitt involvert og bidratt til utarbeidelsen av høringssvaret.

Hovedpunkter i sluttrapporten:

Skolebidragsindikatorene for grunn- og videregående skole viser at det er store forskjeller mellom skolene, kommunene og fylkeskommunene. Men tallene gir ikke svar på hvorfor og hva som skal til for å løfte skolens bidrag. Ekspertgruppen for skolebidrag skal derfor blant annet undersøke hva som skiller skolene, og hvordan de skolene som lykkes best med å løfte elevene jobber. Ekspertgruppen har vurdert hvordan skoleeiere og skoler bedre kan drive et systematisk kvalitetsutviklingsarbeid for å løfte kvaliteten på opplæringen for elevene, og beskrive hva som kjennetegner skoler og kommuner som lykkes best med å løfte kvaliteten på opplæringen for elevene.

Kapittel 8 i rapporten inneholder ekspertgruppens anbefalinger rettet mot nasjonale myndigheter, skoleeiere og skoleledere. Kapittelet inneholder også forslag til tiltak. Ekspertgruppen tar

utgangspunkt i at hvis flere skoler hadde gjennomført systematisk skolebasert vurdering, ville flere ha klart å løfte kvaliteten på opplæringen. Ekspertgruppen konkluderer også med at hvis alle kommunene hadde gjort sin lovpålagte plikt og fulgt opp og støttet skolenes arbeid med skolebasert vurdering, ville flere skoler klart å løfte kvaliteten på opplæringen. Gjennom Veilederkorpset og Oppfølgingsordningen har nasjonale myndigheter over flere år benyttet veiledning som et virkemiddel for å støtte skoleeiere og skoler i arbeidet med kvalitetsutvikling. Ekspertgruppen anbefaler at nasjonale myndigheter samler, oppsummerer og bruker denne kunnskapen for å gjøre veiledning til et mer treffsikkert tiltak som også kan bedre dialogen mellom skoleeiere og skoleledere. Fordi skolebasert vurdering er fundamentet for systematisk arbeid med kvalitetsutvikling, anbefaler ekspertgruppen at Kunnskapsdepartementet i samarbeid med referansegruppen for Fagfornyelsen og Utdanningsdirektoratet legger en strategi for hvordan nasjonale myndigheter kan støtte arbeidet med å vurdere og utvikle kvalitet i skolen. I en slik strategi må ulike virkemidler og pågående nasjonale prosesser sees i sammenheng og bidra til å støtte det lokale arbeidet med å systematisk vurdere og utvikle kvalitet og kompetanse. Ekspertgruppens flertall foreslår at følgende tiltak iverksettes:

- Utarbeide en omforent tolkning av § 13-3e som tydeliggjør hva skolebasert vurdering innebærer, som kan legges til grunn for arbeid med kvalitetsutvikling i skolen
- Utvikling av nasjonale rammer for skolefaglig kompetanse
- Oppdrag til Statsforvalteren om å samordne regional veiledningskompetanse
- Videreutvikling av Oppfølgingsordningen
- Lærende og veiledningsorienterte tilsyn på § 13-3e
- Sanksjoner for skoleeiere som ikke tar sitt ansvar for kvalitetsutvikling i skolen

Høringssvar fra Ullensaker kommune på *En skole for vår tid – Sluttrapport Ekspertgruppe for skolebidrag*

Høringsspørsmål 3:

Ivaretar forslagene til tiltak behovene i skoler og kommuner til å drive et systematisk kvalitetsutviklingsarbeid lokalt?

Innspill til kapittel 8.2 Anbefalinger til skoleeier

Ekspertgruppens arbeid har avdekket at uenighet og ulike styringssignaler eller tvetydighet fra toppen kan bidra til usikkerhet og i verste fall handlingslammelse på lavere nivå. Arbeidet har også vist behov for flere undersøkende aktiviteter, både i skolene og på skoleeiernivået, og større enighet mellom nivåene. Basert på mandatet, delrapporten og dialogmøtene med skolene kommer ekspertgruppen med ulike anbefalinger til skoleeier.

Ekspertgruppen kommer med mange gode forslag til tiltak. I hovedsak bidrar anbefalingene til å ivareta behovene skoler og kommuner har til å drive et systematisk kvalitetsutviklingsarbeid lokalt. I punktlisten nedenfor følger en nærmere redegjørelse av Ullensaker kommunes innspill til anbefalingene:

- Anbefalingene kan, slik de er fremstilt i rapporten, fremstå som mål fremfor tiltak. Dette kan vanskeliggjøre målbarheten.
- Et tverrfaglig arbeid er særlig viktig for å få til et godt samarbeid med mange instanser og for å bygge et godt lag rundt elevene. I vår kommune synliggjør dette viktigheten av å implementere modellen Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI).
- Å sikre god kommunikasjon og en "rød tråd" fra skoleeier, til skoleleder, til lærer og til elev er viktig og bidrar til kvalitetsutvikling.
- Å ha dialogsamtaler og pedagogiske utviklingssamtaler med skoleeier om utvikling og rapportering av dataene for skolene er viktig. Skoleeier må ta ansvar for at skolene får tilstrekkelig analysekompetanse, og skolene bør også gis hjelp til å utarbeide gode

rapporter.

- Skoleeiers arbeid med å vurdere og utvikle kvalitet må samsvare med det som sendes i nasjonalt kvalitetsvurderingssystem. Det er viktig at kvalitetsvurderingssystemet er i tråd med de til enhver tid gjeldende læreplaner.
- Det er viktig å gjennomføre lokal ståstedsanalyse, med mål om å skape felles refleksjon over skolens praksis og hvilke områder skolen vil prioritere i utviklingsarbeidet sitt.
- Tilstandsrapporten: Det er vurdert hvorvidt tilstandsrapporten bør omtales som "kvalitetsmelding", for å unngå at den kun blir administrativ rapportering. Ullensaker kommune mener at det, i tillegg til en eventuell navndring, bør iverksettes andre tiltak for at rapporten skal få et bedre innhold. Det bør for eksempel være større bredde i analysen av kvalitet. Tilstandsrapporten kommer sent, er en oppsummering og sier ikke nødvendigvis så mye om kvalitetsutviklingen i skolen. Det finnes andre rapporteringer som bedre sikrer systematisk kvalitetsarbeid enn tilstandsrapporten.

Innspill til kapittel 8.3 Anbefalinger til skoleledere

Basert på mandatet, delrapporten og dialogmøtene med skolene anbefaler ekspertgruppen at skolelederne setter i gang prosesser på ulike områder. I punktlisten nedenfor følger en nærmere redegjørelse av Ullensaker kommunes innspill til anbefalingene:

- Generelt vurderes det at anbefalingene til skoleledere utgjør gode og relevante tiltak. Samtidig fremstår tiltakene som overordnede og er dermed avhengig av at skoleledelsen ved den enkelte skole, og kommunen generelt, bryter anbefalingene ned til viktige fokusområder og strategier lokalt.
- Et godt og systematisk kvalitetsutviklingsarbeid ved skolene krever både tid og kunnskap. Bistand til hjelp og støtte til prioritering fra skoleeier vurderes som svært viktig for å sikre kvalitet og systematikk i tiltakene lokalt ved den enkelte skole. Videre vurderes det at skoleansatte med god kunnskap om analysearbeid kan være med å løfte kvaliteten på utviklingsarbeidet. I Ullensaker har lærerspesialistene og veilederne fra Pedagogisk senter kompetanse som kan støtte skolene i deres utviklingsarbeid.
- Samarbeid og erfaringsdeling både innad på den enkelte skole og mellom skoler vurderes som viktig for å utvikle skolens systematiske kvalitetsutviklingsarbeid.
- I forslagene til skoleledere er det kun referert til lærere. Det er også andre viktige ansattgrupper i skolen, for eksempel fagarbeidere og miljøterapeuter, som også bidrar til kvalitet i skolens arbeid.
- Det vurderes som ønskelig med en presisering av hva som menes med pedagogisk økonomistyring.