

Yrkesdeling i 8 klasse for å unngå stryk i realfag.

En stor del av yrkesfagelever får null læringsutbytte fordi de har begynt å stryke fra 8 klasse. Jeg tror en kan prøve å stanse dette ved tester i begynnelsen av 8 klasse for tilpasse fagene, som ellers ville med sannsynlighet ført til stryk karakterer i realfag. Jeg tar her utgangspunkt i Freud: Barnet følger lystprinsippet eller lykkesøking slik at det unngår ubehag og smerte og søker lyst, behag eller tilfredstillelse. En som er rundt 14 år og har mindre erfaring en voksen vil i stor grad kunne lære fag som er lystbetont eller der lærings metoden er lystbeton. Etter et kortere tidsperspektiv en eldre presjon. Matematikken i 8 klasse er ikke veldig avansert eller abstrakt. Dette gjør at et denne matematikk lett kan tilpasses og knyttes opp mot det yrkesfag den ellers umotiverte elev er motivert for. Dette gir mulighet til mestring for eleven. Hva hvis eleven siden skulle ombestemme seg, ved begynnelsen på videregående? Da vil dette likevel ikke være bortkastet siden eleven ellers hadde karakterene null til to i realfagene. Nå har eleven fått mer kunnskap, i realfagene i alle fall, og er bedre rustet også til andre valg siden.

Fra min undersøkelse fra 1997 av to videregående klasser i maskin og mekanikk, mener jeg å se at ca halvparten av elevene ikke hadde eierskap til elektrofaget som var påtvunget. Tanken er et en del elever har et tydelig behov for å selv velge fagområde fra siste halvdel i 8. klasse. Dette kan skje etter at skolen har bruke et halvt år på å veilede elevene for dette.

For at dette skal kunne virke må det være et reelt yrkesfag med egen læreplan og egen eksamen, ikke på liksom. Elever som over tid eksempelvis stryker i fler realfag må nærmest nektes å fortsette på samme studie oppsett, men styres over i et løp de kan klare. Unntaket er elever med psykiske plager disse må oppdages å behandles i forhold til sine plager.

Werner Olsen