



Fylkesmannen i Sør-Trøndelag

Postboks 4710 Sluppen, 7468 Trondheim
Sentralbord: 73 19 90 00, Telefaks 73 19 91 01
Besøksadresse: E. C. Dahls g. 10

Saksbehandler
Helen L. Bargel
Oppvekst- og utdanningsavdelingen

Innvalgstelefon
73 19 93 52

Vår dato
27.10.2014
Deres dato
08.07.2014

Vår ref. (bes oppgitt ved svar)
2014/5606-008
Deres ref.
14/3600

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Høring - utdanning og forskning i spesialpedagogikk - veien videre - rapport fra Ekspertgruppen i spesialpedagogikk

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag viser til brev datert 8.7.2014 fra Kunnskapsdepartementet med invitasjon til høring knyttet til rapporten *Utdanning og forskning i spesialpedagogikk – veien videre*.

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag anser det positivt med regelmessige vurderinger og dertil justeringer av utdanningstilbudene på høgskole- og universitetsnivå i takt med samfunnsendringer.

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag kjenner godt til praksisfeltets spesialpedagogiske kompetanse gjennom klagebehandling på enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning, tilsyn og veiledning til kommuner og fylkeskommunen, til kommuneledere, PP-tjenester og rektorer inklusiv Statped, universitet og høgschooler.

Med bakgrunn i ovennevnte erfaringer fra praksisfeltet, tilrår Fylkesmannen i Sør-Trøndelag at nedenstående forhold blir vurdert endret ved utformingen av utdanningstilbudene.

1. I kapittel 6 – Framtidige utdanninger: Lærerutdanningene – ekspertgruppens anbefalinger, vektlegges forebygging og tilpasset opplæring og inkludering. I tillegg fremmes det forslag om at studentene må få breddekompetanse (side 92) innenfor bl.a. lov og reglement (barnehagelov, opplæringslov).

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag har erfaring for at praksisfeltets mangelfulle kjennskap og fortrolighet med lovverket, dvs. rammeverket for egen yrkesutøvelse, er uheldig både for brukerne og de ansatte. For brukerne kan dette medføre mangelfull ivaretagelse av rettsikkerheten. For de ansatte kan mangelfull lovkjennskap føre til manglende trygghet i utøvelse av yrkesrollen med bl.a. uklarheter knyttet til hvilke krav og forventninger som er pålagt den enkelte og skolen/barnehagen.

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag råder derfor til at kompetanse om barnehage-loven/opplæringsloven og forvaltningsloven i større grad vektlegges i grunnutdanningene, for så å videreføres og utvides i de spesialpedagogiske utdanningene, jf. kapittel 7.

2. I kapittel 6 – Framtidige utdanninger: Lærerutdanningene – ekspertgruppens anbefalinger, vektlegges forebygging, tilpasset opplæring og inkludering.

De tema som Ekspertgruppen foreslår er framstilt i et individperspektiv. Dette er et perspektiv som i for stor grad har fått råde grunnen i opplæringssektoren, jf. bl.a. opplæringsloven § 5-4 første ledd, tredje punktum. Her har lovgiver bidratt til å få innarbeidet en relasjonell forståelsesmåte. I rapportens pkt. 2.4 forstås Ekspertgruppen å legge til grunn at det er nødvendig både med individ- og systemperspektiv på å ivareta elevens utbytte av den ordinære opplæringen. Denne forståelsen av behovet for også et systemperspektiv gjenspeiles ikke i rapportens forslag til lærerutdanningen.

Fylkesmannen i Sør-Trøndelag råder til at systemperspektivet, hvor ulike sider ved tilrettelegging av den ordinære opplæringen, i større grad blir vektlagt i lærerutdanningen som betydningsfull for at elever skal ha tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Tilsvarende gjelder for barnehagelærerutdanningen, jf. forskning om mobbing i barnehagen.

Med hilsen

Lasse Arntsen (e.f.)
utdanningsdirektør

Helen L. Bargel
seniorrådgiver

Dette dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen signatur.