

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 OSLO

## **HØRINGSUTTALELSE - UTDANNING OG FORSKNING I SPESIALPEDAGOGIKK - VEIEN VIDERE - RAPPORT FRA EKSPERTGRUPPEN FOR SPESIALPEDAGOGIKK**

Dette er våre kommentarer til ekspertgruppens anbefalinger:

**Hvordan kan lærerutdanningene og de spesialpedagogiske utdanningene utdanne gode praktikere som møter behovene i barnehage, skole og samfunnet for øvrig, og fører til bedre læring for barn, elever og voksne med spesielle behov?**

Ved HSH er det delte oppfatninger om innholdet i kapittel 6. Vi støtter i all hovedsak ekspertgruppens anbefalinger om Lærerutdanningene (kap.6), men ønsker å presisere at når det gjelder en fremtidig 5-årig master og Utdanningsvitenskapelige fagområder, som spesialpedagogikk, bør kunne omfattes av mastertilbudet i femårig lærerutdanning, men vi tar ikke stilling til hvilken utdanningsstruktur dette forutsetter. Å legge tilstrekkelig mye spesialpedagogisk teori inn i de første tre årene til å legge et godt grunnlag for en masterutdanning, kan fortrenge andre elementer i profesjonsutdanningen, noe som går i motsatt retning av styrking av skolefaglig kompetanse. Dette er ikke ønskelig innenfor rammen av GLU.

Når det gjelder de spesialpedagogiske utdanningene (kap.7) støtter vi i all hovedsak ekspertgruppens anbefalinger. Vi stiller spørsmål ved å opprette en ny spesialisering som kombinerer logopedi og audiopedagogikk; «Audiologopedi» samtidig som man beholder to separate utdanninger.

Når det gjelder ekspertgruppens anbefalinger om UH-sektorens bruk av nettbaserte, fleksible studier, synes vi at dette må kombineres med samlinger, fordi læringsprosessene som skjer gjennom dialog og samspill, bør vektlegges i disse utdanningene.

**Hvilke krav må stilles til fagmiljøene for å sikre bærekraftige spesialpedagogiske utdanninger i framtiden?**

Vi støtter ekspertgruppens anbefalinger om helhet og sammenheng mellom forskning, utdanning og yrkesutøvelse (kap.9). Det er viktig å involvere masterstudenter i både forskningsprosjekter og i *studentkonferanser*, der studentene sammen med forskere legger fram sine FOU-prosjekter og slik sett bidrar til kunnskapsutvikling.

**Hvilken forskning er nødvendig for å sikre et oppdatert kunnskapsgrunnlag for utdanningene og for de oppgavene som spesialpedagogene skal utføre?**

Vi støtter ekspertgruppens anbefalinger om forskning og FOU-arbeid (kap.8).  
I denne sammenheng er det viktig å fremheve forskning på pedagogisk differensiering og utvikling av spesialpedagogisk tilrettelegging samt fagdidaktikk.

**Hvordan bør spesialpedagogiske utdanninger organiseres nasjonalt, jf strukturdebatten?**

Det kommer fram i rapporten at studiene innenfor lærerutdanningene må bygges opp slik at det gis muligheter til overgang til masterstudier i spesialpedagogikk. Vi vil understreke viktigheten av å gi slike muligheter *også i regionene*. Dette med tanke på 5-årig lærerutdanning og et stort regionalt og nasjonalt kompetansebehov. Dette må nødvendigvis sees i sammenheng med at det må utvikles et samarbeid mellom institusjoner slik at fagmiljøene blir robuste nok.

Med vennlig hilsen

Hilde Steinmoen  
dekan