

Høring RETHOS fase1

Hvordan besvare høringen? Høringen av de foreliggende utkastene til retningslinjer for de åtte helse- og sosialfagutdanningene er omfattende: Over 800 høringsinstanser får tilsendt høringen.

Derfor har vi valgt Questback for lettere å kunne gjennomgå og analysere store mengder tilbakemeldinger.

I Questbacken er det mulig å sende svar for én, flere eller alle utdanningene. Man krysser av for de utdanningene man ønsker å gi innspill på. Spørsmålene for utdanningene man har valgt vil da komme på hver sin side gjennom questbacken.

Etter de generelle spørsmålene for hver enkelt utdanning, kommer det noen spesifikke spørsmål som har vært diskutert underveis og som det ønskes høringsinnspill på.

Høringen gjennomføres ved hjelp av en kombinasjon av faste svarkategorier med muligheter for fritekst, og åpne spørsmål.

Vi presiserer følgende ved utfylling av skjema:

- Det anbefales å printe ut PDF-filen som viser en oversikt over alle høringsspørsmålene og utarbeide ferdige formuleringer til svar som ved utfylling limes inn i skjema
- Det er ikke mulig å mellomlagre underveis i skjema: Vi anbefaler derfor å forberede alle svarene på forhånd

Ved institusjoner hvor høringsinnspill koordineres sentralt, kan enten alle høringsinnspill sendes inn hver for seg (men merkes samme institusjon), eller det kan føres over i ett koordinert svar.

Ved innsendingen oppgir du en e-postadresse. Bekreftelse på mottatt høringssvar blir sendt til denne e-postadressen. Ethvert høringssvar regnes som saksdokument (offentlighetsloven § 4). Høringssvar regnes som offentlig informasjon, og alle

høringssvar som kommer inn, vil bli publisert på regjeringen.no.
E-postadressen vil ikke bli offentliggjort på regjeringen.no

1) Høringssvaret kommer fra

- Universitet/høyskole
- Kommune
- Statlig etat
- Fylkesmannen
- Regionale helseforetak (RHF)/helseforetak (HF)
- Private sykehus
- Andre private helseinstitusjoner
- Fagforening
- Interesseorganisasjon
- Brukerorganisasjon
- Privatperson
- Annet

2) Navn på avsender av høringen (hvilket universitet/høyskole, kommune, statlig etat, brukerorganisasjon osv.)

3) Hvilke retningslinjer vil du gi innspill på? (her velger du alle de retningslinjene du vil gi innspill på. Det må velges minst en.)

- Barnevernspedagogutdanningen
- Bioingeniørutdanningen
- Ergoterapeututdanningen
- Fysioterapeututdanningen
- Radiografutdanningen
- Sosionomutdanningen
- Sykepleierutdanningen
- Vernepleierutdanningen



Barnevernspedagogutdanningen

Generelle spørsmål om retningslinjen

4) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

5) Begrunn svaret

6) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

7) Begrunn svaret

8) Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Vet ikke

9) Begrunn svaret

10) Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

11) Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

12) Begrunn svaret

13) I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Vet ikke

14) Begrunn svaret

15) Er det andre høringsinnspill?



Bioingeniørutdanningen

Generelle spørsmål om retningslinjen

16) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

17) Begrunn svaret

18) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

19) Begrunn svaret

20) Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Vet ikke

21) Begrunn svaret

22) Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

23) Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

24) Begrunn svaret

25) I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Vet ikke

26) Begrunn svaret

27) Er det andre høringsinnspill?



Ergoterapeututdanningen

Generelle spørsmål om retningslinjen

28) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

29) Begrunn svaret

30) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

31) Begrunn svaret

32) Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Vet ikke

33) Begrunn svaret

34) Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

35) Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

36) Begrunn svaret

37) I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Vet ikke

38) Begrunn svaret

Programgruppen har foreslått et felles fagspesifikt undervisningsopplegg i tredje studieår.

39) Hvordan vurderes mulighetene ev. utfordringene med et felles undervisningsopplegg?

40) Er det andre høringsinnspill?



Fysioterapeututdanningen

Generelle spørsmål om retningslinjen

41) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

42) Begrunn svaret

43) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

44) Begrunn svaret

45) Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Vet ikke

46) Begrunn svaret

47) Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

48) Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

49) Begrunn svaret

50) I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Vet ikke

51) Begrunn svaret

Fysioterapeututdanningen er foreslått med 30 ukers praksis, hvorav minst 7 uker gjennomføres i hhv den kommunale helse- og omsorgstjenesten og spesialisthelsetjenesten. Det stilles krav til innhold og til veilederkompetanse.

52) I hvilken grad vurderes dette som ønskelig? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

53) Begrunn svaret

54) I hvilken grad vurderes dette som gjennomførbart? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

55) Begrunn svaret

56) Er det andre høringsinnspill?



Radiografutdanningen

Generelle spørsmål om retningslinjen

57) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

58) Begrunn svaret

59) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

60) Begrunn svaret

61) Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Vet ikke

62) Begrunn svaret

63) Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

64) Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

65) Begrunn svaret

66) I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Vet ikke

67) Begrunn svaret

Radiografutdanningen er foreslått med 30 uker praksis.

68) I hvilken grad vurderes dette som hensiktsmessig og gjennomførbart? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

- 1 2 3 4 5 Vet ikke

69) Begrunn svaret

70) Bør retningslinjen inneholde er minimumskrav til innholdet i praksisstudiene?

- Ja
 Nei
 Vet ikke

71) Begrunn svaret

72) Er det andre høringsinnspill?



Sosionomutdanningen

Generelle spørsmål om retningslinjen

73) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

74) Begrunn svaret

75) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

76) Begrunn svaret

77) Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Vet ikke

78) Begrunn svaret

79) Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

80) Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

81) Begrunn svaret

82) I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Vet ikke

83) Begrunn svaret

84) Er ferdighetstreningen i utdanningen tilstrekkelig vektlagt? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'absolutt ikke tilstrekkelig' og '5' betyr i 'absolutt tilstrekkelig'

1 2 3 4 5 Vet ikke

85) Begrunn svaret

86) Den delen av studiet som foregår i praksis er omtalt under studiets oppbygging. Er det flere eller andre forhold knyttet til praksisstudiene som bør inn i retningslinjene?

87) Er det andre høringsinnspill?



Sykepleierutdanningen

Generelle spørsmål om retningslinjen

88) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

89) Begrunn svaret

90) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

91) Begrunn svaret

92) Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Vet ikke

93) Begrunn svaret

94) Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

95) I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'

1 2 3 4 5 Vet ikke

96) Begrunn svaret

97) Er forslaget til oppbygging av studiet tilstrekkelig for å sikre helhet og sammenheng i utdanningen?

Ja
 Nei
 Vet ikke

98) Begrunn svaret

Mindretallet i programgruppen mener det er tilstrekkelig å fastslå at praksisstudiene skal inkludere døgkontinuerlig oppfølging av pasientene (alternativ A), mens flertallet mener at det i tillegg er nødvendig å tallfeste antall uker sammenhengende praksisstudier i minst to av praksisperiodene (à 7 uker) (alternativ B).

99) Hvilket alternativ anses å være mest hensiktsmessig og gjennomførbart?

- A
- B
- Vet ikke

100) Begrunn svaret

101) Er det andre høringsinnspill?



Vernepleierutdanningen

Generelle spørsmål om retningslinjen

102) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

103) Begrunn svaret

104) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinjen å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Besvar på en skala fra 1 -5, der '1' betyr 'i svært liten grad' og '5' betyr 'i svært stor grad'

1 2 3 4 5 Vet ikke

105) Begrunn svaret

106) Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonens behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning) og behovet for nasjonal standardisering å være ivaretatt i læringsutbyttebeskrivelsene? Besvar på en skala fra 1 -10, der '1' er 'alt for detaljerte' og '10' er 'alt for generelle'

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Vet ikke

107) Begrunn svaret

108) Er det noen typer kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

109) Er beskrivelsen av den delen av utdanningen som foregår i praksis (praksisstudiet) hensiktsmessig og gjennomførbar?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

110) Begrunn svaret

111) I hvilken grad er omfanget på retningslinjen gjennomførbart innenfor rammene av en 3-årig bachelorutdanningen? Besvar på en skala fra 1-5 der '1' er 'alt for lite omfattende' og '5' er 'alt for omfattende'

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Vet ikke

112) Begrunn svaret

113) Er det viktig å nevne særskilte grupper i formålet slik retningslinjen beskriver?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

114) Begrunn svaret

Programgruppen har foreslått at det skal legges rette for studentmobilitet, og ber om innspill på forslaget om valgbart fordypningsemne.

115) Hvilke konsekvenser vil dette har for utdanningsinstitusjonene?

116) Er det andre høringsinnspill?

[Send]

© Copyright www.questback.com. All Rights Reserved.