



Kunnskapsdepartementet

## **Retningslinjer i et nytt system for styring av læringsutbytte i helse- og sosialfagutdanninger - barnevernspedagogutdanning**

### **Utgangspunkt**

Retningslinjene skal ha følgende oppbygging:

- 1) Formålsbeskrivelse
- 2) Kunnskapsområder (ikke obligatorisk)
- 3) Læringsutbyttebeskrivelser (LUBer) i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR)
- 4) Studiets oppbygging, herunder praksis hvis ønskelig

### **Nivå i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR)**

Gjennomføring av barnevernspedagogutdanning gir bachelorgrad og ligger derfor på nivå 6.2 i NKR.

### **Detaljeringsnivå**

Videre må retningslinjene være på overordnet nivå og institusjonene vil konkretisere de nasjonale retningslinjene i lokale planer.

### **Formål**

Formålet med utdanningen av barnevernspedagoger er å kvalifisere profesjonsutøvere som kan identifisere behov og gi hjelp til barn, unge og deres familier som lever i en utsatt livssituasjon. Utdanningen har som mål å utdanne etisk bevisste, reflekterte og samarbeidsorienterte yrkesutøvere, som tar utgangspunkt i barns livssituasjoner og rettigheter.

Barnevernspedagogutdanningen bygger på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap for at kandidaten skal kunne bidra til forsvarlige tjenester og gode omsorgsbetingelser, inkludering, læring og mestring for utsatte barn, unge og deres familier. Kandidaten har særlig kompetanse til å løse oppgaver innenfor barnevernet og andre arenaer hvor barn og unge i et utsatt livssituasjon befinner seg. Kandidaten har kunnskap og ferdigheter til å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid.

Med utgangspunkt i barnevernets samfunnsmandat, skal kandidaten møte barn og unge i en utsatt livssituasjon med omsorg, forståelse, empati og anerkjenne deres behov for trygghet, tilhørighet og kjærlighet. Kandidatene har også kunnskap til å utføre og organisere forebyggende, utviklings- og helsefremmende arbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå med utgangspunkt i barnets beste.

Kandidatenes sluttkompetanse skal være i tråd med gjeldende nasjonalt og internasjonalt lovverk og myndighetenes føringer på oppvekst- og barnevernområdet, herunder samiske barns rettigheter til eget språk og kultur jf. FNs barnekonvensjon.

Fullført barnevernspedagogutdanning gir graden bachelor i barnevern og kvalifiserer til tittelen barnevernspedagog.

Barnevernspedagoger kan bidra i fag- og tjenesteutvikling for utsatte barn og unge. De kan tilegne seg ny kunnskap, videreutvikle ferdigheter og bygge videre på sin grunnkompetanse i videreutdanning, master- og PhD grad.

*Engelsk tittel: Bachelor in child protection and child welfare*

## Læringsutbyttebeskrivelser

### Kunnskap

1. Har bred kunnskap om barnevernets samfunnsmandat, samarbeidspartnere, ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen
2. Har bred kunnskap om juss i barnevernfaglig perspektiv
3. Har bred kunnskap om vurdering og forståelse av barns beste og barns rettigheter
4. Har bred kunnskap om Sentrale barnevernfaglige temaer, kunnskapsbaserte teorier, problemstillinger og prosesser, slik som;
  - risikofaktorer, marginalisering, utenforskap
  - beskyttelsesfaktorer, inkludering, kompetanse og mestring
  - barns oppvekst, barndom, sosialisering, læring, danning og utvikling, med særlig forståelse for barn og unge i utsatte livssituasjoner
  - omsorgskompetanse og utviklingsstøttene omsorg
5. Har bred kunnskap om Omsorgssvikt, overgrep og vold
6. Har bred kunnskap om tverrfaglig, tverretattlig og tverrprofesjonelt samarbeid og forhold som hemmer og fremmer slikt samarbeid

7. Har kunnskap om juridisk metode, relevante konvensjoner, lover og forskrifter innen velferdsforvaltning, herunder menneskerettighetene, forvaltningsrett, barnerett og familierett
8. Har kunnskap om vitenskapsteori og hvordan kunnskap utvikles og forstås
9. Har kunnskap om samfunnsvitenskapelig metode og dets muligheter og begrensinger
10. Har kunnskap om ulike metoder og tiltak i barnevernfaglig arbeid innenfor sentrale tjenesteområder som barnevern og i miljøterapeutiske settinger
11. Har kunnskap om minoritetsetniske perspektiver, samers rettigheter, og kunnskap og forståelse for samenes status som urfolk
12. Har kunnskap om inkludering, ikke-diskriminering og likestilling
13. Har kunnskap om arbeid med etiske dilemma og problemstillinger
14. Kan oppdatere sin kunnskap om sammenhenger mellom helse, utdanning, sosioøkonomiske faktorer, arbeid og levekår
15. Kan oppdatere sin kunnskap om teorier om hvordan organisasjoner fungerer
16. Kan oppdatere sin kunnskap om barnevernets historie og utvikling
17. Kan oppdatere sin kunnskap om barnevern som fagområde
18. Har kjennskap til nytenkning og innovasjonsprosesser
19. Har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid
20. Har kjennskap til arbeidsinkludering
21. Har kjennskap til rus, psykiatri, og andre problemområder knyttet til psykisk helse
22. Har kjennskap til familie- og nettverksarbeid

### **Ferdigheter**

1. Kan anvende kritisk refleksjon over egen fagutøvelse
2. Kan anvende selvrefleksjon i møte med andre mennesker, andre kulturer og tjenester
3. Kan anvende kunnskap og kompetanse til å lede tverrfaglig, tverretattlig og tverrprofesjonelt samarbeid og påvirke forhold som hemmer og fremmer slikt samarbeid

4. Kan anvende relasjoner, samtale og samhandling på en måte som fremmer deltakelse og medvirkning
5. Kan anvende kunnskap om sosial- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse, herunder kunnskap om FNs barnekonvensjon
6. Kan anvende kunnskapsbaserte metoder, teorier og faglig skjønn til det beste for barn og familier
7. Kan anvende målrettet og systematisk arbeid med individer og grupper
8. Kan anvende miljøterapeutisk arbeid på ulike arenaer
9. Kan anvende aktiviteter for å fremme læring, inkludering, mestring og deltakelse
10. Kan anvende risikoforståelse for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk
11. Kan anvende kompetanse til å veilede barn, unge og deres foreldre i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
12. Kan anvende digitale verktøy
13. Kan anvende kunnskap for å vurdere bekymringsmeldinger og utrede barn og unges behov og omsorgssituasjon
14. Kan anvende kunnskap for å iverksette og evaluere hensiktsmessige tiltak
15. Kan anvende kunnskap for å vurdere oppvekstmiljø og omsorgssvikt, vold og ulike typer overgrep
16. Kan beherske systematiske metoder for kommunikasjon og konflikthåndtering
17. Kan beherske helsefremmende og forebyggende arbeid på arenaer der barn og unge oppholder seg

## Generell kompetanse

1. Har innsikt i etiske problemstillinger i sin tjenesteutøvelse og i møte med ulike mennesker
2. Har innsikt i og kan ivareta barn og familiers rettigheter, og bidra til å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold
3. Har innsikt i samiske barns rettigheter som urfolk
4. Kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver med empati, omsorg, aktsomhet, ansvarlighet, respekt og forståelse for andre mennesker og tjenester
5. Kan planlegge og gjennomføre utviklingsarbeid og bidra til nytenking gjennom innovasjonsprosesser for framtidens barnevernsarbeid
6. Kan planlegge og gjennomføre, begrunne, evaluere og dokumentere faglig praksis, selvstendig og sammen med andre
7. Kan støtte og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere denne under veiledning

## Krav til studiets oppbygging

Barnevernspedagogutdanningen er en treårig bachelorutdanning på til sammen 180 studiepoeng.

Utdanningen skal organiseres slik at den fremmer integrering av teori og praksis, faglig progresjon, gjennomgående profesjonsretting og forskningsforankring. Utdanningen har en integrert og helhetlig profil ved at arbeidsmåter, pensum og vurderingsformer korresponderer med læringsutbytteformuleringene. Helhetlig profil innebærer at læringsarenaene utfyller hverandre og at kunnskapsområdene og pedagogiske læringsmetoder samlet utgjør en helhet. Utdanningen legger vekt på studentenes deltagelse i undervisningen.

Studiestedene bør legge godt til rette for internasjonal utveksling innenfor både praktiske og teoretiske emner. Bachelor i barnevern gir et godt grunnlag for å bygge videre til master i barnevern.

Universiteter og høyskoler etter universitets- og høyskoleloven har ansvar for å følge opp den nasjonale retningslinjen.

## **Krav til praksisstudiene**

Praksis har både et kunnskapsformål, sosialiseringsformål og rekrutteringsformål. Praksis er en sentral del av studiet og skal bidra til integrering av beskrevet læringsutbytte innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Praksis skal utgjøre mellom 20 og 24 uker. Av disse skal minimum 14 uker være sammenhengende og gjennomføres i siste halvdel av studiet.

Den sammenhengende praksis skal gjennomføres i direkte arbeid med utsatte barn, unge og deres familier. Denne bør fortrinnsvis foregå i kommunalt eller statlig barnevern, i institusjon for utsatte barn og unge, ved mottak for enslige mindreårige flyktninger, innen barne- og ungdomspsykiatri og andre tiltak rettet mot utsatte barn og unge.

Det stilles krav til at praksis bidrar til definerte områder for læringsutbytte. En forutsetning for kvalitet i praksis er kvalifisert individuell veiledning. Hver student skal ha en individuell midtveissamtale med praksisveileder i praksisperioden.

Utdanningsinstitusjonen har ansvar for å organisere praksis i samarbeid med praksisfeltet. Studentene skal under praksisperioden oppnå en økende grad av selvstendighet i det barnevernfaglige arbeidet. Det skal tilrettelegges for at studenten kan utvikle økt bevissthet om egne reaksjoner, fordommer, forforståelser, etikk og personlig verdigrunnlag.