

Helse – og omsorgsdepartementet  
Postboks 8011 Dep  
0030 Oslo

Vår ref: Kristin Vik

Bm\_Oslo, 25.april 2012

## **NOU 2011:21 Når døden tjener livet - innspill fra Delta og Norske Medisinfaglige Teknikere**

Delta og Norske Medisinfaglige Teknikere (NMT) viser til ovennevnte høring. Hovedvekten av landets obduksjonsteknikere organiseres i Deltas yrkesorganisasjon NMT. Vi vil i hovedsak kommentere forslaget som omhandler formelt kompetanseløft for yrkesgruppen.

*NMT har i flere år arbeidet for å utvikle formell utdanning for obduksjonsteknikere i samarbeid med Delta, og støtter forslaget i kap. 9.3.6 om å formalisere utdanningen av obduksjonsteknikere. Bakgrunnen for arbeidet er behovet for å dekke et kompetansegap innenfor obduksjonsavdelingene i helseforetakene og sikre at obduksjonsteknikeren har rett og nok kompetanse til å møte stadig økende krav og forventninger til yrkesutøvelsen, både i obduksjonsvirksomhetene og overfor pårørende.*

Obduksjonsteknikere er, som det vises til i kap. 4.2.3.5, sentrale i obduksjonsvirksomheten både ved sykehusenes obduksjonsenheter og i de rettsmedisinske instituttene. Obduksjonsteknikeren bistår i selve obduksjonen, har ansvar for hygien på salen, protokollføring og organisering av likkjeller, bistår politiet ved rettslige obduksjoner, pynting og nedleggelse av de døde i kister og spesialoppgaver som balsamering og kisteforsegling. Yrket stiller store krav til både kompetanse og egnethet, men det finnes per i dag ingen formell utdanning for obduksjonsteknikere i Norge. Obduksjonsteknikerne er ufaglært arbeidskraft som rekrutteres fra ulike miljøer, og får sin opplæring på den enkelte arbeidsplass. *Vi mener at en nasjonal utdanning er et viktig bidrag for å kvalitetssikre yrkesgruppens kompetanse, sikre at deres kompetanse blir gjenkjennbar og bidra til økt kvalitet og tillit til yrket. Dette er blant annet viktig for å sikre kvaliteten både i de patologiske undersøkelsene og i den helhetlige obduksjonsvirksomheten ved sykehusene.* En formell utdanning vil også bidra til økt endringskompetanse slik at obduksjonsteknikeren kan tilpasse seg nye kompetansekrav i et stadig vekslende arbeidsliv og økte forventninger blant pårørende. Arbeidet med en formell utdanning har støtte i Legeforeningen ved Den norske Patologforeningen (DNP) som har pekt på behov for å styrke bemanningen og kvalitetssikre kompetansen til personellet i patologavdelinger. Representanter fra DNP har bistått med faglige råd i arbeidet med utdanningen, og støtter kompetanseplattformen som gir en beskrivelse av innholdet i utdanningen.

Delta og NMT mener at et formelt utdanningsløp for obduksjonsteknikere bør ligge på høyskole, og foreslår i første omgang en ettårig utdanning (60 studiepoeng). Et langsiktig mål er å bygge ut utdanningen til et treårig bachelorstudium. Opptakskravet bør være generell studiekompetanse eller realkompetansevurdering etter gjeldende regler. Etikkk med spesiell fokus på sorgreaksjoner, kunnskap om ulike verdensreligioner, patologi,

smittevern, histologi, kunnskap om internasjonale oppdrag i forhold til massekatastrofer og identifikasjonsarbeid er eksempler på fag som må inngå i utdanningen. Siden yrkesgruppen er liten og rekrutteringsgrunnlaget er lavt, kan det være hensiktsmessig å koble deler av den teoretiske utdanningen til en beslektet helsefaglig profesjonsutdanning som for eksempel sykepleier-, bioingeniør-, eller radiografutdanning. Anatomi, fysiologi, sykdomslære, hygiene og smittevern er eksempler på teoretiske fag som dekkes i disse utdanningene. Den teoretiske undervisningen bør være modulbasert og tilrettelagt for deltidsstudenter. Praksis vil utgjøre en stor del av utdanningsløpet.

NMT har tatt initiativ til å utvikle en sertifiseringsordning, og vil invitere DNP og Norsk rettsmedisinsk forening til et samarbeid. En sertifiseringsordning vil kunne etableres relativt raskt, og kan bidra til en kvalitetssikring av enkelte arbeidsoppgaver. Sertifiseringer er imidlertid uformelle og vil ikke kunne erstatte et formelt utdanningsløp, men kan ivareta deler av den faglige kompetansen som er bygget opp gjennom mange år i form av kravspesifikk kompetansevurdering. Arbeidet med en formalisert utdanning foregår parallelt med utviklingen av sertifiseringsordningen.

Med vennlig hilsen  
Delta



Gunn Olander  
Forbundsleder

Lars Tomas Lien (sign.)  
NMT