



UNIVERSITETET I OSLO

Blindern, 6. januar 2011

Kunnskapsdepartementet
postmottak@kd.dep.no

Matematisk institutt
Postboks 1053 Blindern
NO-0316 OSLO
NORWAY

Matematikkbygningen, 7. etg.
Moltke Moes vei 35

Telefon: +47 22 85 58 88
Telefaks: +47 22 85 43 49

DET MATEMATISK-
NATURVITENSKAPELIGE
FAKULTET

Høring om forslag til endringer i opplæringslova og privatskolelova, kompetansekrav for undervisning mm.

Vi viser til utsendt høringsbrev av 19.10.2010.

Kompetansekrav til undervisning

Matematisk institutt, Universitetet i Oslo, støtter departementets vurdering om å innføre kompetansekrav for å undervise i matematikk i grunn- og videregående skole fra 2012. De foreslåtte kravene er et stort skritt i riktig retning, men vi mener det i tillegg bør stilles krav til innholdet i studiepoengene. For at ansettende myndighet og fremtidige elever skal ha størst mulig nytte og glede av kravene til faglig fordypning, er det etter vårt skjønn ikke tilstrekkelig med en fastsettelse av volumet, nivået bør også presiseres.

Barnetrinnet (1–7 trinn)

Vi støtter kravet om minst 30 relevante studiepoeng i matematikk for å undervise i matematikk på barnetrinnet.

Ungdomstrinnet

For undervisning på ungdomstrinnet anbefaler vi minst 75 studiepoeng i matematikk og matematikkdiraktikk, hvorav minst 50 studiepoeng i matematikk som bygger på kunnskap tilsvarende R1 og dessuten minst 15 studiepoeng relevant matematikkdiraktikk.

Videregående skole

For undervisning i videregående skole anbefaler vi minst 75 studiepoeng i matematikk og matematikkdiraktikk, hvorav minst 60 studiepoeng i matematikk som bygger på kunnskap tilsvarende R2 og dessuten minst 15 studiepoeng relevant matematikkdiraktikk.

I denne sammenheng er det viktig at matematikkursene som UH-sektoren tilbyr i sin lærerutdanning på en presis måte angir hvor stor andel som er faglige studiepoeng og hvor stor andel som er didaktiske studiepoeng. Dette bør gjøres på en slik måte at det er mulig å etterprøve. Når det gjelder innhold er det også viktig at emnene som studentene tar i sin fagutdanning på en relevant måte dekker de områder av matematikken som en lærer vil møte i skolen.

Vi har forståelse for at en endring av kompetansekrav for undervisning ikke kan innføres uten overgangsordninger. Med den foreslåtte overgangsordningen frykter vi imidlertid at de nye kompetansekravene først vil være gjeldende for alle skolens matematikklærere om 30 til 40 år.

Det vil være en stor fordel for fremtidige elever om denne perioden kan forkortest. En mulig ordning kan være at det stilles krav om at alle lærere må ha skaffet seg den nødvendige kompetansen innen et gitt antall år, for eksempel 10 år. Det må i så fall sørges for at den enkelte lærer og skole får avsatt ressurser som setter dem i stand til å tilrettelegge et løp som gir skolens lærere mulighet til å skaffe seg den nødvendige kompetansen innen fristens utløp.

Vennlig hilsen

Arne Bang Huseby (sign)
Instituttleder