



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Westerdals - Oslo School of Arts, Communication and
Technology
Maridalsveien 17D
0178 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

15/1569-

14.09.2015

Westerdals Oslo School of Arts, Communication and Technology - Tilbakemelding på rapporteringen for 2014

Departementet har gjort en vurdering av de private vitenskapelige høyskolene/de private høyskolene som mottar statstilskudd i 2014 på bakgrunn av *Årsrapport 2014*, tilstandsrapporten for universitets- og høyskolesektoren 2015 og resultatrapporteringen til DBH. Dette er i hovedsak et felles tilbakemeldingsbrev til private institusjoner som mottok statstilskudd i 2014. Enkelte institusjoner vil i tillegg motta individuell tilbakemelding i den siste delen av brevet.

Felles tilbakemelding til private vitenskapelige høyskoler og private høyskoler

1. RAPPORTERING

Statstilskuddsmottakere skal rapportere etter kravene som stilles av departementet i tilskuddsbrevet. En gjennomgang av *Årsrapport 2014* viser at et flertall av institusjonene har gjort en stor innsats for å rapportere i henhold til kravene. På denne måten fungerer rapporteringsopplegget som et hensiktsmessig virkemiddel for departementets vurdering av bruk av tilskudd. Det er samtidig enkelte utfordringer ved rapporteringen:

- Kvaliteten på rapporteringen av sektormål (punkt III)? – Kvaliteten varierer. Departementet forventer at institusjonene presenterer resultater relatert til de enkelte styringsparameterne samt analyserer og gir en vurdering av måloppnåelsen. En del institusjoner rapporterte i hovedsak på utførte aktiviteter, og det er i liten grad gjort vurderinger av den faktiske måloppnåelsen.
- Rapporteringen etter krav (punkt VI)? - Enkelte institusjoner rapporterte fortsatt etter den gamle malen for ledelseskommentarer der det blant annet ikke var krav om

rapportering om transaksjoner mellom nærstående.

- Korrekt forståelse av styring og kontroll (punkt IV)? – Et flertall av institusjonene har rapportert om økonomikontroll i stedet for internkontroll. Internkontroll må omfatte intern styring og kontroll av hele virksomheten. Det er en ledelsesdrevet kontinuerlig prosess, som involverer alle: styret, ledelsen og ansatte som skal sikre måloppnåelse.
- Fullstendig rapportering? – Noen institusjoner dokumenterer ikke i henhold til kravene i tilskuddsbrevet og brevet for rapporteringskrav.
- Samlet rapportering? – Noen institusjoner leverte rapporteringen på de ulike punktene for årsrapport som egne dokumenter i stedet for å levere alt i én samlet rapport.

Departementet ber institusjonene ta hensyn til de overnevnte punktene i årsrapport for 2015 og forventer at det vil bli forbedring i neste års rapportering. Vi viser også til de individuelle tilbakemeldingene om behov for bedre rapportering.

2. MÅLOPPNÅELSE

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Utdanning

For hele UH-sektoren hadde studentene som begynte på bachelor-utdanning høsten 2011 en gjennomsnittlig gjennomføringsgrad på 37 % ved avslutningen av vårsemesteret 2014. Private institusjoner hadde en gjennomsnittlig gjennomføringsgrad på 18 %. Ved de statlige institusjonene er den gjennomsnittlige gjennomføringsgraden 45 %. Gjennomføringsgraden på normert tid for de private varierer fra 10 % til 69 %.

Private høyskoler og private vitenskapelige høyskoler har noe lavere antall søkere per studie plass enn de offentlige, med henholdsvis 1,2 og 0,7 kvalifiserte søkere per plass.

Forskning

Private høyskoler og private vitenskapelige høyskoler er en heterogen gruppe når det kommer til forskning. Departementet mener imidlertid at flere av de private institusjonene kan utvikle sin forskningsaktivitet og bidra i arbeidet med å øke den nasjonale returandelen i EU som et ledd i kvalitetsutviklingen.

I 2014 hadde de private vitenskapelige høyskolene en andel på 3 % av publiseringspoengene. Dette er en svak økning fra 2013. Alle de tre vitenskapelige høyskolene økte publiseringen i 2014. De private høyskolene hadde en andel på 1,6 %, noe som er en svak nedgang i andelen publiseringspoeng i samme periode.

De private vitenskapelige høyskolene har i gjennomsnitt 32 000 kr per vitenskapelig stilling i uttelling fra Norges forskningsråd. Dette ligger godt under de statlige vitenskapelige høyskolene, som har 54 300 kr. Uttellingen hos de private høyskolene er svært lav og noen har ingen uttelling i det hele tatt.

Private institusjoners datarapportering i EU tyder på en svært lav deltagelse i EU.

Resultatrapportering viser at noen institusjoner hadde høy produksjon blant annet gjennom høy gjennomføringsgrad, og enkelte institusjoner viste en høy produksjon i forskningen. En del institusjoner har imidlertid vist lav aktivitet og resultatskaping i utdanning og forskning. Departementet oppfordrer særlig disse private institusjonene om å øke aktiviteten og resultatskaping i både utdanning og forskning.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Fundamentet for vår fremtidige verdiskaping og velferd ligger i å realisere kunnskapssamfunnet. Regjeringen har som ambisjon at Norge skal være et av de mest innovative landene i Europa. For å få dette til trenger vi forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, kunnskapsdeling og kandidater som bidrar til nødvendig omstilling, innovasjon og verdiskaping i offentlig og privat sektor.

Private institusjoner er faglig likeverdige og en viktig del av det norske høyere utdanningssystemet. Det er viktig at kvaliteten er god, at kandidatene blir ferdig med sin utdanning samt at arbeidslivet oppfatter kandidatene som relevante.

Datarapporteringen til DBH viser at kun fem private institusjoner har andre bidrags- og oppdragsinntekter (utenom forskningsfinansiering fra EU, Forskningsrådet og Forskningsfondet) som overstiger 5% av den totale driftsinntekten. Departementet mener at et flertall av private institusjonene bør kunne gjøre en aktiv innsats for å øke andre bidrags- og oppdragsinntekter for å bidra til verdiskaping i samfunnet.

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Livslang læring er viktig for å legge til rette for fornying, tverrfaglighet og innovasjon i samfunns- og arbeidsliv. Utdanningstilbudet skal legge til rette for tilgang til nødvendig arbeidskraft og kompetanse i alle deler av landet.

Private institusjoner har en gjennomsnittlig andel studenter på fleksible utdanningstilbud på 1,88 % ifølge *Nøkkeltall for private høyskoler 2015*. Ved de statlige institusjonene er den gjennomsnittlige andelen på 7,19 %. 14 private institusjoner hadde ingen fleksible utdanningstilbud. Fleksible utdanningstilbud for de øvrige 7 institusjoner varierer fra ca. 23 % til 0,02 %.

Departementet har satt kandidatmåltall for 2014. Det er positivt at de private høyskolene oppfyller i det store kandidatmåltallene eller overoppfyller dem. Studietilbudet til noen få institusjoner lå noe under departementets fastsatt kandidatmåltall. Departementet forventer at disse institusjonene utvikler rekrutteringsstrategier for å øke antall kandidater.

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Andel kvinner i førstestillinger

Større andel kvinner i førstestillinger har vært et mål i norsk UH-sektor i flere år. Vi ser at universitetene har hatt en vekst siden 2005 fra 27,4 % til 36,1 % kvinner i førstestillinger i 2014. Ved de statlige vitenskapelige høyskolene har det også vært en vekst fra 20,8 % til 30,3 % i samme periode. De statlige høyskolene har også hatt vekst og hadde ved utgangen av 2014 ca. 45 % kvinner i førstestillinger, som ligger nær opp mot målsetningen om kjønnsmessig balanse. De private vitenskapelige høyskolene ligger fortsatt bak de statlige høyskolene med 25,9 % kvinner i førstestillinger i 2014. De private høyskolene har imidlertid nesten 50 % andel med kvinner med førstestilling. Departementet vurderer dette som positivt.

Økonomi

Private høyskolars inntekter kommer hovedsakelig fra statstilskudd, studieavgifter og andre driftsinntekter. Et flertall av institusjonene har statstilskudd som hovedinntekt. For 16 av de 21 private institusjonene utgjorde statstilskuddet mer enn 60 prosent av driftsinntektene i 2014. De 21 private høyskolene mottok statstilskudd fra departementet på til sammen om lag 1,15 milliarder kroner i 2014. Samlede studieavgifter var 1,4 milliarder kroner. Studieavgiftene varierer fra 3 300 kroner til 65 000 kroner per studieår. Private institusjoner hadde svak uttelling av forskningsmidler fra EU, Forskningsrådet og Regionale forskningsfond (0,2 % av totale driftsinntektene både i 2013 og 2014).

Private høyskolars samlede driftsinntekter var på om lag 2,8 milliarder kroner i 2014, en økning på ca. 4 % fra 2013. De 21 private høyskolene hadde et samlet årsresultat på om lag 136,6 millioner kroner i 2014. Handelshøyskolen BIs årsresultat utgjorde 78 % av det samlede resultatet. Årsresultatene varierte fra om lag 107 millioner kroner i overskudd til et underskudd på om lag 3,1 millioner kroner. De private hadde en samlet egenkapital på om lag 798 millioner kroner og en samlet totalkapital på 3,3 milliarder kroner ved utgangen av 2014.

Institusjonene er delt inn i fire grupper, basert på fire indikatorer (driftsmargin, egenkapitalandel, likviditetsgrad, finansieringsgrad I), der økonomien vurderes som henholdsvis god, middels god, svak og risikoutsatt. Et flertall institusjoner ble vurdert til å ha god og middels god økonomi. Noen få av disse institusjonene har tidligere hatt økonomiske utfordringer, men økonomien har blitt bedre etter at mer kapital har blitt skutt inn. Om dette vil vedvare vil avhenge av institusjonenes strategi for bl.a. å øke inntektene og effektivisere driften. Noen andre av disse institusjonene hadde svakt økonomisk resultat i 2014 men har en egenkapital som tåler noen år med svake resultater. Noen få institusjoner ble vurdert til å ha svak økonomi. For konkrete vurdering se individuelle tilbakemeldinger og Tilstandsrapport_Høyere utdanning 2015 kap. 9.¹

Det er viktig for institusjonene å etablere en økonomisk bærekraftig drift slik at studenter ikke blir utsatt for risiko for å miste sin studieplass. En høyere utdanningsinstitusjons primære mål

¹https://www.regjeringen.no/contentassets/1a81fe62f566483295c41a0b9d789010/tilstandsrapport2015_medforside.pdf

er å sikre høy kvalitet og produktivitet i utdanning og forskning, og tilby et godt studiemiljø for studenter. Statstilskudd og studenters egenbetaling skal komme studentene til gode.

Kostnads- og formålseffektivitet

Når det gjelder kostnader per 60 studiepoeng er gjennomsnittet 131 200 kroner. Det varierer fra laveste på 44 200 kroner til høyeste på 350 200 kroner per 60 studiepoeng.

De private institusjonene har stor variasjonsbredde i studiepoengsproduksjon, både målt i studiepoeng per student og studiepoeng per heltidsekvivalent. I gjennomsnitt er antall studiepoeng per student 41,4 studiepoeng mot 42,5 studiepoeng per student ved de statlige høyskolene. Ved private institusjoner lå den høyeste poeng på 55,5 studiepoeng og lavest på 20,5. Målt i studiepoeng per heltidsekvivalent er gjennomsnittet 50,4 studiepoeng ved private høyskoler mot 48,7 ved statlige høyskoler. Det er særlig høyskolene med sykepleierutdanning som trekker opp.

3. BRUK AV STATSTILSKUDD OG EGENBETALING

Statstilskudd og egenbetaling skal komme studentene til gode, og det skal ikke skje kryssubsidiering (offentlig tilskudd kan ikke brukes til å subsidiere annen virksomhet da dette kan virke konkurransevridende) etter EØS-avtalen.

Etter rapporteringskrav fastsatt av departementet skal private institusjoner opplyse om internttransaksjoner og transaksjoner med nærstående i ledelseskommentarer. En gjennomgang av ledelseskommentarene viser imidlertid at noen av institusjonene i rapporteringen ikke spesifiserer internttransaksjoner og transaksjoner med nærstående.

Departementet oppnevnte i september 2013 en ekspertgruppe for å utrede deler av regelverket for private høyskoler og fagskoler. Ekspertgruppens rapport *Private høyskoler og fagskoler i samfunnets tjeneste – Bedre regulering og tilsyn med at tilskudd og egenbetaling kommer studentene til gode* ble sendt på høring i februar 2015. Departementet vurderer nå hvordan rapporten skal følges opp, og vil komme tilbake til dette.

Tilbakemelding til Westerdals Oslo School of Arts, Communication and Technology

Som høyskolen er kjent med mangler det enkelte signaturer av styrets medlemmer i styrets beretning (punkt I) i *Årsrapport 2015*. Vi ber høyskolen å oversende styrets beretning med alle signaturer til departementet.

I henhold til rapporteringskravene skal høyskolen omtale transaksjoner mellom institusjonen og nærstående. Høyskolens rapportering om dette er overordnet og vi ber om en spesifisering av hva avtaler med morselskapet gjelder og beløp. Dette inkluderer også eventuelle lånetransaksjoner.

Høyskolen oppgir antall studenter til 1669 og antall heltidsekvivalenter til 1633,2. Antall avlagte 60-studiepoengsenheter er oppgitt til 569,3. Dette gir en studiepoengsproduksjon pr. student og heltidsekvivalent på henholdsvis 20,5 og 20,9. Dette er svært lavt. Departementet ber derfor høyskolen om å redegjøre for studieproduksjon.

Departementet ber om at høyskolen redegjør for og gir sin vurdering av disse forholdene, og at dette sendes til postmottak@kd.dep.no innen **15. oktober d.å.**

Med hilsen

Toril Johansson (e.f.)
ekspedisjonssjef

Zheng Ørvim Yuan
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.