



Kunnskapsdepartementet

RETHOS- Retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene

Høringsmøte 21.mai

Masterutdanning i avansert klinisk
allmennsykepleie



Program

Kl. 12.00 Registrering og lett servering

Kl. 12.30 Velkommen

v/ Irene Sørås, prosjektleder i RETHOS

Kl. 12.40 Hvorfor trenger vi nasjonale retningslinjer?

v/ Toril Johansson, ekspedisjonssjef i Kunnskapsdepartementet

Kl. 13.00 Hvorfor masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie?

v/ Petter Øgar, ekspedisjonssjef i Helse- og omsorgsdepartementet

Kl. 13.20 Helsedirektoratets arbeid med masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie og forskriften

v/ Sigrun Heskestad, prosjektleder Kompetanseløft 2020 og Marit Kirkevold, konsulent i Helsedirektoratet/professor ved Universitetet i Oslo

Kl. 13.40 Videre arbeid v/ Irene Sørås, prosjektleder i RETHOS

Kl. 13.45 Pause

Kl. 14.00 Spørsmål og dialog med salen

Kl. 15.30 Slutt

Bakgrunn for forslaget

Meld. St. 13 (2011-2012)
*Utdanning for velferd –
Samspill i praksis*

Meld St 16 (2016-2017)
*Kultur for kvalitet i høyere
utdanning*



Budskap i Samspillsmeldingen

- Utdanning og forskning må fremskaffe kunnskap og kompetanse som er rettet mot tjenestenes og brukernes behov
- Tjenestene må sikres økt innflytelse på det faglige innholdet i utdanningene
- Studentene må forberedes på arbeidsoppgaver og arbeidsmåter i fremtidens helse- og velferdstjenester
- Behov for bedre styring og mekanismer på nasjonalt nivå for å sikre at forventningene til utdanningene oppnås

Kvalitetsmeldingen om rammeplaner

- Rammeplanene endret over tid
- Kritikk av rammeplanene:
 - begrenser den faglige friheten til institusjonene
 - hemmer nytenkning
 - delvis er i utakt med utviklingen i tjenestene, skolene og annet relevant arbeidsliv
- Over tid redusere bruken av rammeplaner og i større grad overlate utviklingen av læringsutbyttet til et samarbeid mellom utdanningene og arbeidslivet

Nytt styringssystem med tre nivåer

1. **Universitets- og høgskoleloven** gir hjemmel for faglig styring av utdanningene gjennom rammeplaner
2. **Felles forskrift for rammeplan** for grunnutdanningene med følgende innhold:
 1. felles formål for alle utdanningene
 2. felles læringsutbyttebeskrivelse for alle utdanningene
 3. krav til praksis
 4. utforme rammer til retningslinjene for hver enkelt utdanning
3. **Retningslinjer (forskrifter)** for hver utdanning

Nasjonale retningslinjer

For den enkelte utdanning skal retningslinjene inneholde:

- Formålsbeskrivelse
- Læringsutbyttebeskrivelser i tråd med NKR
- Krav til oppbygging av studiene for den enkelte utdanning

Retningslinjene forskriftsfestes og er førende for institusjonens arbeid med utdanningene

Det skal være handlingsrom til fagutvikling, nyskaping og institusjonell tilpasning ved en enkelte institusjon

Målet med nasjonale retningslinjer

Nasjonale retningslinjer som er basert på

- tjenestenes kompetansebehov og brukernes behov for kvalitet i tjenestene
- oppdatert og forskningsbasert kunnskap
- sentrale politiske føringer og nasjonale reformer
- utvikling av utdanningssektoren og helse- og sosialsektoren
- nasjonalt og internasjonalt regelverk



Status

- Grunnutdanningene – alle vil ferdigstilles i løpet av 2019
- Overgangen grunnutdanning – videreutdanning må ivaretas når det skal utvikles retningslinjer for videreutdanning
- Masterutdanningen i avansert klinisk allmennsykepleie (AKS) har ikke vært omfattet av RETHOS før i sluttfasen
- Masterutdanningen inngår i Kunnskapsdepartementets gradssystem og utdanningsportefølje

HS-utdanningene i nytt system

Fase 1: Med rammeplan

- Barnevernspedagog
- Bioingeniør
- Ergoterapeut
- Fysioterapeut
- Radiograf
- Sosionom
- Sykepleier
- Vernepleier

Fase 2: Uten rammeplan

- Audiograf
- Provisorfarmasøyt
- Reseptarfarmasøyt
- Klinisk ernæringsfysiolog
- Medisin
- Tannlege
- Optiker
- Ortopediingeniør
- Psykolog
- Tannpleier
- Tanntekniker

- Paramedisin

Fase 3: Videreutdanninger

- Helsesykepleier
- (AKS)

Hvorfor trenger vi nasjonale retningslinjer?

- Konsensus om minste felles multiplum for sluttkompetanse for hver utdanning
- Tjenestene har innflytelse på innholdet i utdanningene
- Større tydelighet vedrørende hva f eks en sykepleier eller AKS skal ha av kompetanse for arbeidsgivere
- Større tydelighet om hva studiet omfatter for søkere til studiene

Om høringen

Utkastet ble sendt på høring 1.april 2019

- Om lag 800 høringsinstanser (alle kommuner, helseforetak, brukerorganisasjoner, profesjonsorganisasjoner, etc.)
- **Høringsfrist er 1.juli**

Noen av høringsspørsmålene:

- Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonenes behov for lokal tilpasning?
- Er innholdet og omfanget av masterutdanningen gjennomførbart innenfor rammen av et 120 studiepoengs studium?
- Er forskriftens beskrivelse av praksisstudier hensiktsmessig?