

Til

Kunnskapsdepartementet og Kulturdepartementet

## Vedr. Høring - forslag til endringer i voksenopplæringsloven og friskoleloven med forskrifter.

**Norske Utdanningscentre** (NU) ønsker å benytte anledningen til å kommentere noen av forslagene til endringer i voksenopplæringsloven og friskoleloven med forskrifter.

**Norske Utdanningscentre** er en frittstående interesseorganisasjon hvor norske kommuner som er eier, medeier eller samarbeidspart i utdanningscentre eller andre kompetansemiljøer som driver med kompetansemegling, kan bli medlem.

Utdanningscentrene i landet utgjør et nettverk av 34 aktive utdanningscentre med 70 deltakende kommuner, lokalisert fra Vadsø i nord til Lyngdal (Lister) i sør.

**Voksne** er norske utdanningscentres primære målgruppe, både innen offentlig og privat næringsvirksomhet.

Mange av sentrene har over flere år benyttet tilbudene som studieforbundene og nettskolene gir, spesielt etter at flere etter hvert har digitalisert en del av tilbudene, eks. studiekompetansefag, teoridel til fagbrev, fagskole og høyskole. Dette har bidratt til at *voksne* har økt sin kompetanse, bygd på og fått formalisert sin yrkeskompetanse gjennom fagbrev, fagskole og høyere utdanning ved siden av jobb, uavhengig av bosted (geografi). Læringsaktivitetene har vært gjennomført på jobb, i fritiden eller i et lokalt/regionalt utdanningscenter sammen med andre voksne mennesker i samme situasjon. Digitaliserte tilbud fra studieforbund og nettskoler har slik bidratt til å sikre den enkeltes arbeids-plass og gitt bedrifter og kommuner etterspurt kompetanse.

### 1. Fjerning av Kapittel 3 Nettskoler i Voksenopplæringsloven

Vi står ovenfor store utfordringer når det gjelder kompetanseutviklingen i landet, og spesielt i distriktene.

For å sikre hele befolkningen like muligheter til kompetanseutvikling må utdanningene *gjøres tilgjengelige*. Den mest effektive, bærekraftige og framtidrettede løsningen vil derfor være å digitalisere tilbudene, dvs. gjøre tilbudene nettbaserte/nettstøttede ved å ta i bruk moderne teknologi. Vi har et godt utbygd data/internett og moderne teknologi som gjør det mulig å overføre forelesninger synkront/asynkront (i sann tid/videoforelesninger), organisere gruppearbeid, diskusjoner og dialog med deltakerne (enkeltindivid eller grupper),

som på mange måter er bedre, både pedagogisk og praktisk, enn tradisjonell klasseromsundervisning.

Vi registrerer en økende interesse for digitalisering av tilbud på alle nivåer, en tendens som sannsynligvis vil eskalere i årene framover og som vil bidra til etablering av flere digitaliserte tilbud fra studieforbundene og flere nettskoler.

I ulike utredninger og rapporter de siste årene tas det til ordet for å øke tilgjengeligheten av tilbud gjennom digitalisering av utdanning. Bl.a. har Kunnskapsdepartementet gitt klare signaler på dette i statsbudsjettet for 2020 hvor det bevilges 90 mill til utvikling og drift av digitale høyskoletilbud, event. tilbud på andre utdanningsnivå.

I et livslangt læringsperspektiv hvor vi skal *lære hele livet (Livslang læring)*, vil tilgjengelighet og tilgang til relevante tilbud (kurs, utdanninger, opplæringsprogram, etc) øke og være avgjørende for å opprettholde og videreutvikle kompetansenivået i den norske befolkningen i hele landet.

Godkjente nettskoler og studieforbund (med godkjente tilbud) vil derfor spille en mye viktigere rolle i framtida, på alle utdanningsnivåer (formell og ikke formell utdanning), enn de har i dag. Offentlig godkjenning er et kvalitetsstempel i mange sammenhenger som eks; innpassing og godkjenning av utdanning, påbygging, inntakskriterie til utdanning, tilgang til studielån og andre støtteordninger fra eks. fagorganisasjoner, sertifiseringer, etc, og ikke minst, tilgang til jobb. Det er derfor veldig viktig at vi har en godkjenningsordning som sikrer god kvalitet og videreutvikling av tilbudene. Offentlig godkjenning vil sikre og bidra til at voksne ikke blir ledet inn i "blindgater" av useriøse tilbydere, men opp i en godkjent "utdanningstrapp" med personlig og faglig utvikling til beste for den enkelte og for samfunnet som helhet.

Det er derfor med stor undring vi registrerer at departementet foreslår å fjerne kapittel 3 i Voksenopplæringsloven. Kapitlet burde heller vært utvidet, videreutviklet og samkjørt med de utfordringer vi står ovenfor i forhold til kompetanse i vårt samfunn, jfr. div utredninger, NOU-er og rapporter om temaet.

Det burde også vært revurdert økt tilskudd til utvikling av digitaliserte tilbud (kurs, utdanninger) for å øke *tilgjengeligheten* og *redusere kostnadene* av tilbudene.

## **2. Deling av studieforbundsaktiviteter mellom Kunnskapsdepartementet og Kulturdepartementet**

**Norske Utdanningscentre** støtter Kunnskapsdepartementets forslag til deling av studieforbundsaktivitetene med respektive tilskuddsordninger og forskrifter mellom Kunnskapsdepartementet og Kulturdepartementet. Vi forutsetter videre at ordningene fortsatt skal forvaltes av Kompetanse Norge.

Vi mener en deling vil bidra til å styrke og klargjøre studieforbundenes rolle i forhold til kultur - og kompetansepoltiske målsetninger. En tydeligere profilering av studieforbundenes ulike fagområder (kultur og kompetanse) vil sannsynligvis også bidra til utvikling og økt faglig bredde i tilbudene, og dermed økt interesse og deltakelse.

Vi støtter også departementets forslag til justering av lovtekst i Voksenopplæringsloven, inklusive alder, antall deltakere og timer pr. tilbud (min 4 deltakere og 4 timer). Redusert antall deltakere og timer pr. tilbud vil gjøre tilbudene mer fleksible og dermed mer tilgjengelige, spesielt for SM-bedrifter.

**Norske Utdanningscentre** deltar i nettverket av aktører som arbeider med fleksibel utdanning gjennom Flexibel utdanning Norge (FuN). Vi ser det som meget viktig å ha et samlende fagmiljø og en felles møteplass for nettskoler, tilbydere og tilretteleggere av fleksibel utdanning. Norske Utdanningscentre har stor nytte av det arbeidet Flexibel utdanning Norge legger ned for å styrke kvaliteten i fleksibel og nettbasert utdanning. Arbeidet vil bli enda viktigere i tiden framover i utviklingen av nye digitaliserte tilbud og forhåpentligvis etablering av flere godkjente nettskoler. Det vil bidra til å beholde og utvikle et kvalitativt godt, fleksibelt og framtidsrettet utdanningssystem for hele landet og for kunnskapsnasjonen Norge.

Angående tilskuddsordningene, størrelse, fordeling, etc, har vi for lite erfaring og kunnskap om tidligere praksis for ordningene og avstår derfor videre kommentarer. Det samme gjelder for friskoleloven.

**Norske Utdanningscentre** ser studieforbundene og nettskolene som naturlige leverandører av tilbud, spesielt digitaliserte tilbud, inn i vår modell - *Utdanning Norge*, jfr. vedlegg 1. De har gode relasjoner til privat og offentlig næringsliv, stor omstillings- og tilpassingsevne og har i tillegg vist stor interesse til å ta i bruk moderne teknologi i distribusjon av spesielt kompetansegivende tilbud. De representerer, sammen med utdanningssentrene, et stort *uutløst* potensiale for distribusjon av kompetansegivende kurs og utdanninger (uformell og formell) til store deler av landet.

Vennlig hilsen

**NORSKE UTDANNINGSENTRE**

May Tove Dalbakk

styreleder

# UTDANNING NORGE

