

Det Kgl. Kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep.
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Sarpsborg 23.03.15

Høringssvar NOU 2012:14 Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg

Rådet for offentlige fagskoler (RFF) viser til høringsbrev av 19. desember 2014 der Kunnskapsdepartementet ber om høringsuttalelser i forbindelse med Fagskoleutvalgets innstilling, NOU 2014:14 Fagskolen – et attraktivt utdanningsvalg. RFF takker for invitasjonen til å komme med innspill og vil med dette avgi høringssvar.

RFF ønsker å takke utvalget for et godt og grundig arbeid. Vi oppfatter Fagskoleutvalgets tiltak som en pakke som skal sees i sammenheng. Vi har likevel valgt å kommentere punkt for punkt, og tror at våre forslag til endringer ikke problematiserer sammenhengen.

Tiltak nr.	Utvalgets forslag til tiltak:	RFF sin kommentar:
	STATEN BØR:	
1	gi akkrediterte fagskoler myndighet til å fastsette nærmere bestemmelser om opptaksgrunnlag, herunder krav til generell studiekompetanse eller fag-/svennebrev i tillegg til realkompetansevurderinger. Fagskoler med godkjente utdanningstilbud bør forholde seg til gjeldende opptaksregler.	Knyttet til en nasjonal opptaksforskrift er det <u>vesentlig</u> at opptak til samme utdanning ved flere fagskoler ikke opererer med ulike opptaksgrunnlag. Dette oppleves som urettferdig for søkerne, og betyr at dersom man ikke kommer inn ved en skole, kan man bare forsøke ved en annen. Dersom opptak skal oppleves rettferdig for søkerne må slike lokale opptak organiseres eller samstemmes
2	utarbeide en nasjonal opptaksforskrift for fagskoler.	RFF støtter forslaget om en nasjonal opptaksforskrift. NUFHO og NUTF har utarbeidet opptaksregler for helseutdanningene og de tekniske utdanningene. Utfordringen er å få tilbyderne til å rette seg etter dem.

Rådet for offentlige fagskoler
Postboks 412, Lund
4604 Kristiansand

3	foreta en gjennomgang av fagskoleloven og studentsamskipnadsloven for å styrke studentenes rettigheter, herunder vurdere å innføre rett og plikt til medlemskap for fagskoler i studentsamskipnader.	Støttes. Det er vesentlig at alle studenter i tertiær utdanning får like vilkår og studentrettigheter.
4	skjerpe kontroll og tilsyn med uh-institusjonene og fagskolenes praktisering av det nasjonale opptaksreglementet.	Støttes.
5	sørge for at rådgivningstjenesten i grunnskolen og videregående opplæring og de regionale karrieresentrene styrker sin kompetanse på fagskoleutdanning for å bidra til synlighet og rekruttering til fagskolen.	Støttes.
6	innføre tilleggspoeng for minimum ett års fagskoleutdanning	Støttes. Det er viktig at fagskoleutdanning verdsettes og implementeres ved opptak til UH-sektoren.
7	vurdere endringer i lov og forskrift for å beskytte grader for fagskolekandidatene, herunder vurdere om to års fagskoleutdanning skal gi graden <i>fagskolekandidat</i> .	RFF støtter endringer i lov og forskrift for å beskytte grader for fagskolekandidater. Vi er dog undrende til utvalgets forslag til bruk av graden fagskolekandidat for toårige fagskoleutdanninger, og ser bort fra det omfattende arbeidet som er utført av Nasjonalt Fagskoleråd. RFF har vedtatt å støtte arbeidet som er gjort i det nasjonale fagskolerådet der fagskolene anbefales å benytte Vocational Diploma med tilhørende vitnemålsmal. Denne betegnelsen er i dag innført i sektoren som organiseres gjennom RFF, FFF og NFFL. RFF anbefaler derfor at det er denne betegnelsen som formaliseres gjennom lov og forskrift.
8	bevilge midler til samarbeidsprosjekter for utvikling av overgangsordninger mellom fagskoler og uh-institusjoner.	Støttes. Det bør også vurderes om samarbeidsordninger mellom fagskoler og UH-sektoren skal være et krav.

9	vurdere om opptak til fagskoler bør legges inn under Felles studieadministrativt tjenestesenter eller andre relevante instanser.	Dersom et felles studieadministrativt tjenestesenter kun er en administrativ enhet er det ikke så mye å hente. Dersom et slikt sted virkelig også hadde fagkompetanse til å vurdere alle søkere ville lik behandling av søkere vært et gode, men det vil kreve store ressurser å få etablert. Et senter som kun registrerer søknader for så å sende det ut til tilbyder for poengsetting har liten interesse.
10	ta initiativ til endringer i fagskoleloven slik at fagskolen utsteder <i>vitnemål</i> om fullført utdanning.	Støttes.
11	sørge for at fagskolene har tilstrekkelige rammebetingelser til å kunne tilby fleksible utdanningstilbud, herunder nettbasert utdanning.	Støttes.
12	øke sin innsats for å synliggjøre fagskolen som en attraktiv karrierevei	Støttes. Dette bør også synliggjøre fokus på manglende gjennomføring i UH-sektoren.
13	igangsette en prosess med det formål å overføre eierskapet av de offentlige fagskolene fra fylkeskommunene til staten. Fagskolene bør organiseres som statlige forvaltningsorganer med særskilte fullmakter.	Dersom eierskapet skal overføres til staten må det også sørges for tilstrekkelig med ressurser til at det blir gjennomførbart. I dag subsidieres mange av de offentlige tilbyderne med midler fra fylkeskommunene ut over rammeoverføringene. En slik endring i eierskap må ikke innebære at muligheten til å oppfylle Fagskolelovens intensjoner om tilknytning til lokalt og regionalt arbeidsliv blir vanskeligjort. Det kan være en fordel om all tertiærutdanning hører til hos samme eier, dersom forutsetningene over er ivaretatt.

14	igangsette en prosess som skal lede til å redusere antallet fagskoler for å skape robuste fagmiljøer og styrke kvaliteten. Tallet på offentlige fagskoler bør anslagsvis reduseres til mellom fem og ni.	RFF kan støtte en reduksjon av antall fagskoler. Det må imidlertid sørges for at studietilbud finnes på en fleksibel måte slik at tilgjengeligheten ikke reduseres. Man må også påse at ikke det organiseres så store enheter at de blir statiske. Dette er en balansegang, der fagmiljøene må bli så robuste at de har mulighet til å omstille seg etter arbeidslivets endrede behov. I en slik prosess må det vektlegges særskilt at den høyere yrkesfaglige utdanningens egenart ikke tapes, og at tilknytningen til lokalt og regionalt arbeidsliv opprettholdes.
15	gjennomføre lov- og regelverksendringer med sikte på å innføre institusjonsakkreditering etter bestemte kriterier for fagskolene. En slik godkjenning skal være en forutsetning for å kunne kalle seg akkreditert fagskole. Akkrediterte fagskoler kan selv opprette utdanninger innenfor de økonomiske rammene myndighetene setter.	Støttes. Det bør imidlertid være kontroll over dimensjonering av ulike utdanningstilbud, slik at ikke utvikling av nye tilbud blir en sysselsettingsaktivitet for ansatte, men en reell arbeidslivsutvikling i regionen.
16	utforme vilkårene for å oppnå akkreditering slik at også de private fagskolene stimuleres til å utvikle robuste enheter.	Dette er helt nødvendig for at fagskolesektoren skal oppleves seriøs. At privatpersoner skal ha mulighet til å opprette fagskoler som småskalavirksomheter er/kan være en utfordring for sektorens seriøsitet.
17	delegere akkrediteringsmyndigheten til NOKUT	Støttes.
18	stille lovfestede krav om at private fagskoler som søker akkreditering, må være organisert som aksjeselskap, stiftelse eller forening. Tiltaket må koordineres med eventuelle konklusjoner i ekspertgruppen for tilsyn og kontroll med private fagskoler og høyskoler	Støttes.

19	<p>stille nasjonale og lovfestede krav til at alle offentlige fagskoler skal ha flertall av eksternt representasjon i styrene og eksternt styreleder. Det bør stilles krav til at de private fagskolene skal ha eksternt representasjon i styrene, men ikke nødvendigvis flertall. Private fagskoler som ønsker å søke offentlig finansiering, må ha eksternt flertall og eksternt styreleder i tråd med reglene for offentlige fagskoler.</p>	<p>Støttes. Imidlertid bør begrepet eksternt presiseres.</p>
20	<p>stille lovfestede krav om at undervisningspersonell og studenter skal være representert i styrene for både offentlige og private fagskoler</p>	<p>Støttes delvis. Alle kategorier ansatte kan ha gode forutsetninger for å representere personalet i skolens styre.</p>
21	<p>stille lovfestede krav om at rektor ved alle offentlige fagskoler skal tilsettes av fagskolens styre. Samme bør gjelde for private fagskoler som mottar offentlige midler</p>	<p>Støttes.</p>
22	<p>sette ut på oppdrag en eksternt evaluering av Nasjonalt fagskoleråd</p>	<p>Støttes.</p>
23	<p>revidere mandat og sammensetning av Nasjonalt fagskoleråd med det mål at rådet kan ta et større ansvar for å sammenstille arbeidslivets behov for fagskolekompetanse, og ellers styrke rådets bidrag til politikktviklingen på fagskolefeltet</p>	<p>Støttes. Sammensetningen i det nasjonale fagskolerådet er særdeles viktig. Det vil være en fordel om arbeidslivet representeres av organisasjoner som representerer arbeidstakere som er aktuelle for å ta en fagskoleutdanning, og organisasjoner som representerer arbeidsgivere som har en oppriktig interesse av å tilsette fagskolestudenter etter endt utdanning.</p>

24	<p>som et ledd i revisjonen av Nasjonalt fagskoleråds mandat be rådet opprette nasjonale fagråd som gir råd i forbindelse med dimensjonering av studietilbudet innenfor eget fagfelt, samt gis en koordinerende rolle for kvalitetsutvikling, herunder opptak og utvikling av anbefalte nasjonale studieplaner. Staten bør sikre at rådene ledes av ledende fagpersoner innenfor gitt fagfelt</p>	<p>RFF er positive til nasjonale fagråd, men ikke underlagt det nasjonale fagskolerådet. Det er viktig at disse rådene kan operere på eget frie mandat for å nettopp imøtekomme de ulike sektorene. RFF er også skeptisk til om disse fagrådene vil ha tilstrekkelig kompetanse til å gi råd om dimensjonering. Denne delen bør departementene i samarbeid med regionale utviklingsaktører ta hånd om. RFF tror ikke det nødvendigvis gjør rådene bedre om de ledes av fagpersoner, men at de må ledes av personer med god kunnskap om et fagfelt.</p>
25	<p>stille krav til at alle fagskoler har et tilfredsstillende kvalitetssystem, og gi NOKUT som oppgave å godkjenne at fagskolenes kvalitetssystemer tilfredsstillende kravene samt sjekke at systemene blir brukt</p>	<p>Støttes. Dette er på plass i dag.</p>
26	<p>stille lovfestet krav om praksis i all fagskoleutdanning under forutsetning av en bred definisjon av praksisbegrepet</p>	<p>RFF er ikke overbevist om at det er nødvendig med praksis i all fagskoleutdanning. Det som er viktig er imidlertid at utdanningen skal bygge på praksisrelasjonen, fagskolens egenart. De aller fleste studentene på de tekniske utdanningene har flere år med arbeidslivserfaring, noe som er nyttig i opplæringen av ny teori. Praksisen skal imidlertid også utvikles videre. Arbeid i laboratorier med riktig utstyr er eksempelvis god praksis. Det samme vil studentenes hovedprosjekter være, forutsatt gitt av eksterne virksomheter relevant for opplæringen. Siden skoleslaget nettopp har fokus på at dette er studietilbudet for fagarbeideren i stor grad, betyr det at mange av fagskoletilbudene er befolket med studenter som har lang praksis fra faget sitt, samt oppdatert praksis ikke minst. I slike tilbud mener RFF at kravet til praksis blir meningsløst, når studentene har mer oppdatert fagkunnskap fra arbeidslivet enn læreren som skal være veileder. Er det derimot</p>

		studietilbud som har en betydelig endret fagprofil fra studentens praksis bør det være obligatorisk. Skal det innføres økt bruk av praksis må det også pålegges arbeidslivet å sørge for å gi praksisplasser. Dagens praksis i fagskoleutdanninger viser allerede at smertegrensen for at tilbydere skal få ut studenter i praksis er nådd.
27	spisse kravet til godkjent undervisningspersonell slik at det inneholder fagkompetanse, relevant og oppdatert yrkeserfaring og pedagogisk/didaktisk kompetanse	Støttes. RFF mener at det aller viktigste i dette tiltaket er å sørge for at fagkompetansen er oppdatert. Kanskje åremålstilsetting av undervisningspersonalet burde vært et tiltak, eller omfattende bruk, og krav til hospiteringsperioder for undervisningspersonellet.
28	tilby yrkespedagogisk utdanning for undervisningspersonellet ved fagskolene	Støttes. Det er viktig at denne yrkespedagogikken har fokus på lovverket knyttet til fagskolen, studentgruppen i fagskolen, og at praksis er knyttet til fagskole.
29	sette i gang en kartlegging av i hvilken grad virksomheter og bedrifter har strategier og kartlegginger av behov for etter- og videreutdanning	Støttes.
30	bevilge midler til å styrke kunnskapsgrunnlaget om fagskolen gjennom økt forskningsinnsats	Støttes.
31	samordne all finansiering av fagskoler under én finansieringsordning for fagskoler som gjøres til et statlig ansvar under Kunnskapsdepartementet	Støttes. RFF mener da at KD må sørge for at fagdepartementene (spesielt for helse- og maritime fag) likevel bidrar til å legge trykk på bevilgningene.
32	sørge for at en ny finansieringsordning for fagskoler bygger på prinsippet om reell kostnadsdekning for fagskoleutdanning, og foreta en grundig kartlegging av kostnadene knyttet til drift og utvikling av forskjellige typer fagskoleutdanninger	Støttes.



Rådet for offentlige fagskoler
Postboks 412, Lund
4604 Kristiansand

33	innføre en finansieringsordning i tråd med utvalgets «Kandidatstudentmodell med utviklingsmidler». Systemet bør bestå av tre hovedelementer: grunnbevilgning, resultatbasert bevilgning og utviklingsmidler. Systemet bør baseres på differensierte kategorier med tilhørende satser.	Støttes.
34	tilføre fagskolesektoren nye friske midler, gjennom en finansieringsordning som gir reell kostnadsdekning, og med friske utviklingsmidler som bør utgjøre om lag 15–20 prosent av budsjettammen	Støttes.
35	inkludere institusjonsakkrediterte private fagskoler i offentlig finansiering fra det tidspunkt søknad om finansiering er innvilget	Støttes.
36	innføre en egen programkategori for fagskoler i statsbudsjettet	Støttes.
37	dimensjonere antall studieplasser i sektoren gjennom etablering av en opptaksramme og tildeling av studieplasser på bakgrunn av dokumenterte kompetansebehov og innspill fra Nasjonalt fagskoleråd og de nasjonale fagrådene. Dimensjoneringen bør defineres som et styringsvirkemiddel for staten	Støttes. RFF er i tvil om nåde nasjonalt fagskoleråd og de nasjonale fagrådene har kompetanse til å vurdere dimensjonering nasjonalt. Da vi ser at en slik nasjonal dimensjonering er en svært krevende oppgave.

38	tildele en andel strategiske, og frie, studieplasser som fagskolene selv kan fordele eller benytte til opprettelse av nye tilbud ved behov og for å opprettholde en dynamikk i fagskoletilbudet	Støttes. Dette må ses i sammenheng med den frihet det er ønskelig å gi til de akkrediterte fagskolene. Hvis friheten hindres av dimensjonering ble noe av hensikten borte. RFF er som nevnt reservert overfor en nasjonal dimensjonering av studietilbudet.
	FAGSKOLENE BØR:	
39	øke sin innsats for å synliggjøre fagskolen som en attraktiv karrierevei	Støttes. Staten bør imidlertid sørge for en finansieringsordning som gir rom for å gjennomføre dette oppdraget.
40	bidra aktivt i en strukturprosess med det formål å bygge mer robuste fagskoler, både faglig og administrativt	Støttes. Det bør tas hensyn til at en slik prosessen kan være noe problematisk i forkant av om staten skal overta eierskapet fra fylkeskommunene. Hva som er robust, vil kunne variere, og skal en slik strukturprosess bli fruktbar for fagskolenes totale tilbud, må det gis tid til involvering, slik at det beste ved fagmiljøene /studiestedene kan sikres god videreføring En for rask prosess kan gi for store tap !
41	stille kvalifisert fagpersonell til rådighet for deltagelse i de foreslåtte nasjonale fagrådene	Støttes.
42	utforme et system for hospitering slik at fagskolelærere kan få tilflyt av kompetanse og erfaring med relevant arbeidsliv	Støttes. RFF mener det ikke bare bør finnes et system, men også et krav til fagskolelærere om hospitering for å holde seg faglig oppdaterte i tillegg til arbeidsgivers plikt til å til enhver tid sørge for kompetent personell.
43	legge til rette for at undervisningspersonell får anledning til å delta på yrkespedagogisk utdanning ved behov	Støttes. Det bør også være en tilretteleggingsevne fra aktøren som skal forestå utdanningen for at gjennomføring av yrkespedagogikk skal være mulig samtidig med jobb.
	Partene i arbeidslivet, arbeidslivets organisasjoner og avtagende arbeidsliv bør:	
44	øke sin innsats for å synliggjøre fagskolen som en attraktiv karrierevei	Støttes.

45	øke sin kunnskap om fagskoleutdanning. Nasjonalt fagskoleråd og de underliggende nasjonale fagrådene bør ha en sentral rolle i informasjonsarbeidet	Støttes.
46	bidra til at virksomheter og bedrifter stiller opp som praksisarena for å oppfylle det foreslåtte praksiskravet. Et særlig ansvar bør ligge på arbeidslivets representanter i nasjonalt fagskoleråd	Støttes. RFF mener at ansvaret må ligge på alt arbeidsliv, ikke bare det arbeidslivet som er representert i nasjonalt fagskoleråd.
47	på en tydeligere og mer konkret måte kommunisere sine framtidige kompetansebehov til fagskolesektoren. Nasjonalt fagskoleråd og de underliggende nasjonale fagrådene kan være en aktuell arena og bidragsyter i dette arbeidet	Arbeidslivet bør være den arenaen som best er egnet til å vurdere dimensjonering og gi faglig retning. RFF tror ikke Nasjonalt fagskoleråd og fagrådene vil være aktuell arena for denne type drøfting.
48	øke sin innsats for å synliggjøre og forankre fagskolene som en attraktiv karrierevei	Støttes.
	Universiteter og høyskoler bør:	
49	gjøre grundigere vurderinger om innpass av fagskoleutdanning i høyere utdanning basert på de ulike utdanningenes samlede læringsutbytte.	Støttes.

RFF støtter også særmerknaden fra utvalgsmedlemmene Trude Tinnlund og Kjersti Grindal om bruken av begrepet høyere yrkesfaglig utdanning for fagskolenivået.

RFF støtter også særmerknaden til punkt 8.4.2 fra utvalgsmedlemmene Trude Tinnlund, Kjersti Grindal, Jonny Kurt Pettersen, Ivar Lien, Bård Inge Thun, Stein Kristiansen og Malin Nøss Vangsnes viser til Innst. 64 L (2010–2011) – Innstilling til Stortinget fra kirke-,

utdannings- og forskningskomitéen som omhandler forventninger til overganger mellom utdanninger:

Komiteen deler oppfatningen om at verdien av fagskoleutdanning bør synliggjøres bedre enn i dag og at skillelinjene mellom utdanningssystemene bør bygges ned. Komiteen ber derfor departementet om å involvere det nyopprettede fagskolerådet i utarbeidelsen av et rammeverk som muliggjør enklere og mer forutsigbare overganger mellom fagskoler og høyere utdanning. Sentralt i dette ligger å anerkjenne den faktiske kunnskapen og kompetansen en tilegner seg gjennom fullført fagskoleutdanning.

Medlemmene viser til at erfaringene med skjønnsutøvelse ved institusjonene ikke kan sies å ha utløst potensialet som ligger i anerkjennning av tidligere læring. Det må være et prinsipp at faglig relevante utdanninger innen tertiær sektor med tilsvarende læringsutbytte skal gi rett til godskriving/fritak, da studenten allerede innehar læringsutbytte som er i studiet. Det må etableres en felles plattform for overganger mellom universiteter, høyskoler og fagskoler, som alle institusjoner i tertiær sektor må forholde seg til. Medlemmene mener at prinsippet krever følgende endringer:

- *Det må innføres en bestemmelse i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven for systematisk godskriving av emner/fag på tvers av fagskoler, universiteter og høyskoler tilsvarende den som i dag kan anvendes mellom fagskoler og mellom universiteter og høyskoler, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-5 første ledd og fagskoleforskriften § 1. En slik systematikk skal innebære at universiteter, høyskoler og fagskoler skal godskrive beståtte emner/fag fra andre universiteter, høyskoler og fagskoler med samme antall studiepoeng/fagskolepoeng gitt at godskrivingen gjelder emner/fag med tilsvarende læringsutbytte.*
- *Det må innføres en minimumsbeskrivelse i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven med tilsvarende grunnlag for innpassing/fritak som praktiseres i dag i Y-veistudiene for ingeniør. Det foreslås derfor en standard for innpassing/ fritak i relevante utdanninger med tilsvarende læringsutbytte med henholdsvis minst 30 studiepoeng fritak for fag-/svennebrev og minst 60 og inntil 120 studiepoeng fritak for 2-årig fagskoleutdanning. Det samme må gjelde for fritak for relevant universitets- og høyskoleutdanning ved overgang til fagskole. Dersom institusjonene ikke finner faglig relevans og tilsvarende læringsutbytte mellom utdanninger som etter dette skal gi grunnlag for fritak, må det gis skriftlig og faglig argumentasjon for dette. Den faglige begrunnelsen kan påklages på vanlig måte.*

Medlemmene viser også til metodeforslag for hensiktsmessige overganger mellom utdanninger utarbeidet av Nasjonalt fagskoleråd som kan gi grunnlag for ytterligere godskriving og innpassing.

RFF ønsker også å bringe inn en sak som utvalget ikke har berørt, men som vi mener er et stort hinder for at fagskoleutdanning skal bli en karrierevei. Det er autorisasjonsordningen innen helsefagene.

I dag er det slik at en student som fullfører en fagskoleutdanning på nivå NKR nivå 5.1 ikke har mulighet til å få autorisasjon dersom vedkommende ikke har en utdanning der de er autorisert fra tidligere. For å eksemplifisere dette kan vi gi følgende eksempler:

- 1) Dersom en student er tatt inn på realkompetanse, altså likeverdig kompetanse med en helsefagarbeider, men ikke formalisert, vil vedkommende etter fullført fagskoleutdanning på NKR nivå 5.1 ikke kunne søke om autorisasjon, og følgelig kun bli ansatt i helsevesenet som ufaglært, og få ufaglært lønn.

- 2) Dersom en student er tatt inn med fagbrev innen barn- og ungdomsarbeiderfaget, og f.eks. tar fagskoleutdanning innen barsel- og barnepleie, vil vedkommende med vitnemål på NKR nivå 5.1, ikke kunne søke om autorisasjon, og følgelig vil ikke helsesektoren ansette vedkommende.

RFF mener derfor at hvis både det nasjonale og det europeiske kvalifikasjonsrammeverket skal ha noen som helst verdi, og beskrive kompetanse på et visst nivå innen et fagfelt, må det gjøres noe med autorisasjonsordningen. Hvis man skal greie å gjennomføre en utdanning som resulterer i et kvalifikasjonsnivå 5.1 må vedkommende ha grunnkompetanse som tilfredsstillende underliggende nivåer.

Slik det er i dag får vi ut godt kvalifiserte kandidater på nivå 5.1, som ikke vedsettes i helsesektoren fordi de ikke kan få autorisasjon samtidig som disse er tatt inn på helt ordinært grunnlag med relevant fagbrev eller realkompetanse som er likeverdig med en grunnkompetanse, og som følger intensjonen om utdanning i et livslangt læringsperspektiv. RFF er meget opptatt av denne problemstillingen, da norsk helsevesen ser ut til å gå glipp av god faglig kompetanse på grunn av dette regelverket. Slik behovet for kvalifisert personell i norsk helsevesen er i dag, antar vi at vi ikke har råd til å miste denne gruppen som faktisk innehar kompetanse som ikke verdsettes.

Vi håper at våre innspill kan ivaretas i det videre arbeidet med Stortingsmeldingen.

Med vennlig hilsen

Sign. Bernt Almedal
Leder

Aud Larsen
Prosjektleder