



Kunnskapsdepartementet - KD
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Vår referanse: 16/02433-6
Arkivkode: A00
Jorunn Teien
Saksbehandler: Leegaard,

Deres referanse: 19/1010-1
Dato: 06.06.2019

Svar fra KS på høring om ny forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning

Viser til høringsbrev av 11.mars 2019.

KS er positiv til arbeidet med å tydeliggjøre og samle mer av regelverket for høyere yrkesfaglig utdanning i én forskrift. Samlet og fornyet lov- og regelverk bidrar til å synliggjøre høyere yrkesfaglig utdanning som videre utdanning for yrkesfagene, og som et alternativ til UH-utdanning.

Forslagene i ny forskrift er vurdert ut fra fylkeskommunenes eier- og forvaltningsrolle for høyere yrkesfaglig utdanning, samt kommunesektorens rolle som arbeidsgivere og avtakere av kandidater fra utdanningene. Kommunesektoren har i dag flest medarbeidere med høyere yrkesfaglig utdanning innen henholdsvis helse- og omsorgssektoren og oppvekstsektoren. Det er også en viss, men mindre andel medarbeidere med høyere yrkesfaglig utdanning innen undervisning (særlig i fylkeskommuner) og innen teknisk sektor. I all hovedsak gjelder dette fagarbeidere med spesialisering. KS vektlegger høyere yrkesfaglig utdanning som videreutdanning på tertiært nivå for studenter og ansatte med yrkesfaglig bakgrunn.

I all hovedsak støtter KS opp om forslagene til bestemmelser i ny forskrift. Vi gir nedenfor kommentarer på et utvalg bestemmelser.

Bestemmelser om opptak

Samordnet nasjonalt opptak til høyere yrkesfaglig utdanning, på linje med annen høyere utdanning, vil gjøre studietilbud mer synlige, bidra til effektivitet og trolig større likebehandling av studenter. Ut fra disse hensyn vil det være en fordel at sektoren samlet i størst mulig grad deltar i samordnet opptak, også private tilbud. Det er vesentlig at det settes av tilstrekkelig med ressurser for å sikre god overgang til Unit som er ansvarlig for samordnet opptak.

KS mener det er viktig at både fag- og svennebrev, yrkeskompetanse eller tilsvarende realkompetanse er opptakskrav til høyere yrkesfaglig utdanning som bygger videre på fag i videregående opplæring. Samtidig støtter KS bestemmelse om at realkompetanse ikke skal være opptaksgrunnlag til høyere yrkesfaglig utdanning kun der yrkesutøvelse er regulert gjennom annet lovverk, og hvor utdanning fra videregående opplæring danner grunnlag for autorisasjon, sertifisering eller yrkesgodkjenning. Autorisasjon etter Helsepersonelloven for eksempelvis helsesekretærer og helsefagarbeidere er et eksempel her. En slik forskriftsfesting vil tydeliggjøre høyere yrkesfaglig utdanning som en utdanningsvei etter fullført yrkesfag i videregående opplæring. Det vil være et tydelig alternativ til å velge påbygg til studiekompetanse for opptak til annen høyere utdanning. Det vil også tydeliggjøre høyere yrkesfaglig utdanning som veien til en yrkesrettet spisskompetanse, og hvor kompetansen fullt ut kan anvendes i

arbeidslivet. Slike opptakskrav til studier som gir studiepoeng vil ikke være til hinder for at arbeidslivet og tilbydere kan samarbeide om skreddersydd etterutdanning og mindre kurs som i dag, uten tilsvarende opptakskrav.

Når det gjelder rangering av studenter ved opptak melder fylkeskommuner og offentlige tilbydere om lite erfaring med dette. Det blir viktig å følge nøye med hvordan forskriftens bestemmelser om rangering for opptak vil virke i praksis, og ved behov vurdere justeringer.

Om kvalitet i utdanningene, studentrettigheter og sikkerhet

KS støtter bestemmelser som skjerper krav til politiattest og skikkethetsvurdering som skal ivareta hensyn til barn, ungdom eller andre i sårbare situasjoner som studenter møter i praksis.

KS støtter også bestemmelser som skal styrke kvalitet i utdanningene og studenters rettigheter. Samtidig understrekes behovet for handlingsrom regionalt for å samordne kvalitetsarbeid.

Kvalitetsarbeid og ressurser

Offentlige fagskoler har over tid gjennomgått en stor utvikling fra å være utdanningsinstitusjoner i stor grad organisert i tilknytning til en videregående skole med tanke på administrasjon, til å bli utdanningsinstitusjoner med de samme krav og forutsetninger som høyskoler. Det er en ønsket utvikling og fylkeskommuner og offentlige fagskoler har tatt et stort ansvar for styrket kvalitetsarbeid i og for sektoren. Samtidig stiller det stadig økte krav til administrativ kapasitet og kompetanse ved fagskolene. Når formålet med ny lov og forskrift er å styrke kvalitet og studenters rettigheter må statlige myndigheter også sørge for at sektoren har ressurser til å følge opp kvalitetsarbeidet og underbygge videre utvikling og vekst i høyere yrkesfaglig utdanning i tråd med arbeidslivets behov.

Med vennlig hilsen

Tor Arne Gangsø
områdedirektør Arbeidsliv

Anne-Cathrine Hjertaas
avdelingsdirektør Arbeidsgiverpolitikk

Dokumentet er godkjent elektronisk.