



TYNSET KOMMUNE

Personalavdelingen

Det kongelige Kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep

0032 OSLO



Tynset, 28.01.2011

Vår ref.
11/46-4

Løpenr.
583/11

Arkivkode
A13

Saksbehandler
Mariann Hagen 62 48 50 46

Deres ref.

MELDING OM POLITISK VEDTAK

NOU 2010 2010:8 MED FORSKERTRANG OG LEKELYST. SYSTEMATISK TILBUD TIL ALLE FØRSKOLEBARN. HØRING

Fra møtet i Kommunestyret den 25.01.2011, saksnr 5/11.

Det underrettes herved om at det er fattet følgende vedtak:

HØRINGSUTTALELSE FRA TYNSET KOMMUNE

Tynset kommune ønsker å avgi følgende høringsuttalelse til denne utredningen:

Krav til innhold og kvalitet, og dokumentasjonen av dette, skjerpes ytterligere i anbefalingene utvalget gir. Det er positivt og nødvendig å sette krav til en sektor som har så stort ansvar for utvikling og læring hos flertallet av barn i alderen 1-5 år.

Personalet i barnehagen

For å nå fram med anbefalingene og lykkes med dette arbeidet, er det helt avgjørende at det både er tilstrekkelig antall ansatte i barnehagen og at de ansatte har riktig kompetanse. Vi er enig i utvalgets bekymring, og støtter de anbefalingene som er gitt i punkt 12-5 om personalet i barnehagen. For å kunne ivareta de oppgavene barnehagen har, er vi avhengig av personale med pedagogisk og barnehagefaglig kompetanse. Det er behov for flere pedagoger i barnehagene og nye krav og nye oppgaver gjør at det i tillegg er behov for videre- og etterutdanning.

Vi mener i tillegg at det er helt nødvendig å se på grunnbemanningen og øke antallet ansatte i barnehagen. Våre barnehager har en grunnbemanning med 3 heltidsansatte per avdeling. Med en åpningstid på 10 timer per dag og inntil 18 barn per avdeling, så er dette for lite. Kostratall viser at de fleste kommunene har tilsvarende bemanning, og dette er en norm som har vært praksis i barnehagene i svært mange år. Dette til tross for at barnegruppene har blitt større, oppholdstida lengre, barna er blitt yngre, flere barn har spesielle behov og trenger særskilt oppfølging, og kravene til pedagogisk innhold, kvalitet og dokumentasjon har økt og øker stadig. Barnehagene og kommunene står

Postadresse
2500 TYNSET

Besøksadresse
Rådhuset
E-post: postmottak@tynset.kommune.no

Telefon
62 48 50 00

Telefaks
62 48 50 11

Org.nr: NO 940837685 MVA
Bankgiro: 6170.05.21000
Bankgiro: 6170.05.22600 OCR

sjølsagt fritt til å øke bemanningen og skal i henhold til loven sørge for at det er tilstrekkelig bemanning i barnehagene for å oppfylle de krav som loven setter til innholdet i barnehagen. Dette er det vanskelig å klare innenfor de økonomiske rammene kommunene har. Erfaringene fra budsjettarbeidet for 2011, etter overgangen til rammebudsjettering understreker dette. Vi mener det helt klart er nødvendig med økte bevilgninger over statsbudsjettet, både for å sette inn tiltak for å øke kompetansen hos de barnehageansatte, og for å øke antall ansatte i barnehagene.

Målformuleringer i rammeplanen

Vi støtter utvalgets forslag om at det i rammeplanen også settes mål for barnehagens arbeid med lek, omsorg og sosial kompetanse. Vi ønsker en presisering av at disse målene også skal være prosessmål, slik målene knyttet til fagområdene er. Førskolebarn lærer gjennom erfaringer og opplevelser. Vi mener det er viktig å holde fokus på dette læringssynet, men at det godt kan settes mål og krav til pedagogisk dokumentasjon av arbeidet i barnehagen. Ved å sette mål for dette arbeider understreker en også betydningen av lekens betydning for barnas læring, for viktigheten av omsorg og sosial kompetanse.

Skoleforberedende aktiviteter

Vi støtter utvalgets forslag når det gjelder skoleforberedende aktiviteter. I tillegg ønsker vi også at det holdes fokus på betydningen av at barna får gode og varierte opplevelser og erfaringer. Det er dette som danner grunnlag for viktig lek og det er disse erfaringene som danner grunnlag for begrepsdannelse og ferdigheter både i forhold til språk og matematikk. Dette, sammen med det viktige samspillet mellom voksne og barn, og barna imellom, mener vi det er viktig å ha fokus på, fordi det lett kan bli oppfattet som sjølsagt. Vi ser en fare ved at viktige, grunnleggende, "sjølsagte" områder kan bli glemt i iveren etter å fylle krav om kartlegging og dokumentering av basisferdigheter.

Økonomiske konsekvenser

Utvalget peker på at forslaget trolig vil gi økonomisk gevinst på litt sikt, samfunnsøkonomisk sett.

Dette er vi enige i.

Vi er derimot ikke enige i at forslagene bare vil medføre administrative konsekvenser og ikke økonomiske. Forslagene vil medføre budsjettmessige bevilgninger over statsbudsjettet til kommunene både på lang og kort sikt, avhengig av hvilke av forslagene som skal gjennomføres.

Endring av rammeplan og endrede krav til virksomheten i barnehagen, og til de ansatte, vil medføre utviklingsarbeid og tilføring av ny kompetanse. Dette gir økonomiske konsekvenser for kommunene.

Flere av tiltakene må derfor utredes videre med hensyn til de økonomiske konsekvensene for kommunene.

TYNSET KOMMUNE

Begrunnelsen for vedtaket går fram av vedlagte saksutredning.

Det er anledning til å se dokumentene i saken. Ta i såfall direkte kontakt med saksbehandler.

Med hilsen



Tone Bergfall
konsulent

Vedlegg

Tynset kommune

SÆRUTSKRIFT

Arkivsak: 11/46

NOU 2010 2010:8 MED FORSKERTRANG OG LEKELYST. SYSTEMATISK TILBUD TIL ALLE FØRSKOLEBARN. HØRING

Saksnr. **Utvalg**
5/11 Kommunestyret

Møtedato
25.01.2011

Andre dokumenter i saken

1. NOU 2010 2010:8 MED FORSKERTRANG OG LEKELYST. SYSTEMATISK TILBUD TIL ALLE FØRSKOLEBARN

Melding om vedtak sendes til

Tynsetbarnehagene

Det kongelige Kunnskapsdepartement, Postboks 8119 Dep, 0032 Oslo

SAKSOPPLYSNINGER

Ved kongelig resolusjon oppnevnte regjeringen 19.juni 2009 et offentlig utvalg for å vurdere pedagogisk tilbud til alle førskolebarn. Bakgrunnen for dette var Stortingsmelding nr. 41 (2008-09) *Kvalitet i barnehagen*, som ble lagt fram våren 2009. Regjeringen er opptatt av å sikre alle barn gode muligheter og et godt utgangspunkt for å klare seg i skolen og i samfunnet ellers. Forskning viser at et godt pedagogisk tilbud i førskolealder er viktig for utviklingen av grunnleggende ferdigheter og for å lykkes videre i skolen og samfunnet.

Utvalget har bestått av Loveleen Brenna (leder), Ingrid Hernes, Thomas Moser, Stig Broström, Eli Rygg, Magne Mostad, Bente Fagerli, Magne Raundalen, Bjørg Rørresdal, Mimi Bjerkestrand, Øyvind Hornslien, Terje Ogden.

Utvalget har hatt et omfattende mandat og fremmer en rekke forslag angående innhold og organisering av det pedagogiske tilbudet til førskolebarn.

Utvalgets utredning ble avgitt til Kunnskapsdepartementet 1.oktober 2010, og er sendt ut på høring, blant annet til landets kommuner, med høringsfrist 31.januar 2011.

Samtidig har regjeringen oppnevnt et offentlig utvalg som skal gjennomgå og vurdere behovet for endring i lovverket. Dette utvalget ledes av Sylvia Brustad og skal legge fram sin utredning innen 1.oktober 2011.

Utredningen som nå er ute på høring er omfattende. Den beskriver tilbud til førskolebarn fram til i dag, og den beskriver og vurderer dagens tilbud. Den ser på barnehager i andre land og

den har et kapittel om barn som ikke går i barnehage. Den tar så for seg, og diskuterer og vurderer noen områder grundig. På disse områdene presenterer også utvalget sine anbefalinger. Disse anbefalingene er:

Obligatorisk barnehage

- Utvalget anbefaler at barnehetilbudet fortsatt skal være frivillig

Gratis barnehage

- Utvalget foreslår 20 timer gratis barnehage i uken for alle barn i alderen 3-5 år

Organisering av tilbudet

- Utvalget foreslår at tilbudet gis innenfor det ordinære barnehetilbudet

Samarbeid med andre instanser

- Utvalget anbefaler at alle barnehager skal ha tilknytning til et tverrfaglig samarbeidsteam

Samarbeid med foreldre

- Utvalget anbefaler at kommunen via helsestasjoner og andre instanser gir informasjon til foreldre om betydningen av å gå i barnehage
- Utvalget foreslår at tilbudet om foreldreveiledning utvides og styrkes
- - at det opprettes en egen foreldreportal på internett
- - å lovfeste kommunale foreldreutvalg for barnehagene
- - at det lovfestes at kommunen skal ha en egen plan for foreldresamarbeid for barnehagene

Målformuleringer i rammeplanen

- Utvalget foreslår at det i rammeplanen i tillegg til mål knyttet til fagområdene også settes mål for barnehagens arbeid med lek, omsorg og sosial kompetanse
- - at det i rammeplanen settes mål for hva det enkelte barn skal utvikle av basiskompetanse
- - at det i rammeplanen legges føringer for at barnet selv også får sette mål for sin egen læring og utvikling

Skoleforberedende aktiviteter

- Utvalget anbefaler at de skoleforberedende aktivitetene legger hovedvekt på utvikling av barnas sosiale kompetanse, språk, og andre former for kommunikasjon
- - at det i rammeplanen må tydeliggjøres hva innholdet i de skoleforberedende aktivitetene skal være

Tilpasset tilbud og identifisering av barn med særlige behov

- Utvalget foreslår at alle barnehager må ta i bruk en tretrinnsmodell for mer systematisk identifisering og oppfølging av barn med særlige behov
- - at det utarbeides en veileder for barnehagene om arbeidet med barn med traumer

Personalet i barnehagen

- Utvalget foreslår at det innføres et varig system for etter- og videreutdanning for ansatte i barnehagesektoren

- - at minst 50% av de ansatte må ha førskolelærerutdanning eller annen tilsvarende pedagogisk utdanning
- - muligheten til dispensasjon fra utdanningskravet må innskrenkes
- - at det vurderes å innføre et minimumskrav til formelle kvalifikasjoner hos assistenter i barnehagen
- - at det igangsettes en egen kampanje for rekruttering til førskolelærerutdanningen
- - at det igangsettes varig systematisk lederopplæring av styrere i barnehagene
- - at førskolelærerutdanningen blir 4-årig
- - et betydelig lønnsløft til førskolelærerne for å sikre kvalifisert personell i barnehagen og rekruttering til førskolelærerutdanningen
- - at det lovfestes et krav om barnehagefaglig kompetanse i kommuneadministrasjonen

Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

- Utvalget foreslår at det innføres en plikt til samarbeid mellom barnehage og skole i regelverk og planverk for både barnehage og grunnsopplæringen
- - at deler av innholdet i den statlige veilederen *fra eldst til yngst* tas inn i forskriftene for både barnehageloven og opplæringsloven
- - at kommunen pålegges å lage en overordnet plan for hvordan sammenheng mellom barnehage og skole skal sikres og overgangen skal bli best mulig for barna
- - at det i grunnskolelærerutdanningen for 1-5.trinn innføres en obligatorisk praksisperiode i barnehage
- - at det gis tilbud om hospitering i hverandres virksomheter for ansatte i barnehage og skole
- - at det gis tilbud om kompetanseutvikling til førskolelærere og grunnskolelærere vedrørende samarbeid mellom barnehage og skole

Styring av sektoren og foreldrebetaling

- utvalget anbefaler at det sikres sterke nasjonale kvalitetskrav for barnehagene gjennom lov og forskrifter i tilknytning til innføring av rammefinansiering av barnehagene
- - at kommunens tilsyn av barnehager styrkes gjennom sterke nasjonale føringer
- - at det innføres sterkere statlig regulering av moderasjonsordninger for foreldrebetalingen i barnehagen

Kunnskap om barnehagens betydning

- Utvalget anbefaler at det igangsettes kontrollerte evalueringsstudier for å finne ut hvordan barnehager med ulike kjennetegn påvirker barn av hvert kjønn og med ulike forutsetninger og kjennetegn. Dette gjelder særlig barns sosiale, emosjonelle atferdsmessige og motoriske fungering, i tillegg til barns kognitive fungering og psykiske helse
- at det settes av midler til forskningsoppfølging av offentlige tiltak for å dokumentere virkningene, og at det må etableres et forpliktende samarbeidsorgan for å følge opp dette
- - at forskningsevalueringer av offentlige tiltak bør kvalitetskontrolleres gjennom publisering av artikler i fagfelleverderte tidsskrifter, både nasjonale og internasjonale. Utvalget mener videre at denne forskningen i større grad må formidles til sektoren

I tillegg har medlemmene Fagerli, Mogstad, Ogden og Raundalen med en særmerknad:

- Mål for basiskvalifikasjoner følges opp av en systematisk kartleggingsmetodikk
- - for å oppdage barn med behov for særskilt oppfølging
- - som grunnlag for å dokumentere i hvilken grad barnehagen når målene som er satt
- Konkret foreslås kartlegging av 5-åringen og at resultatene overføres til skolen som en del av arbeid med overgangen barnehage – skole

Utvalget har også hatt i oppgave å vurdere økonomiske, administrative, juridiske og andre viktige konsekvenser av forslagene. De peker på at mange av forslagene vil gi økonomiske konsekvenser og kreve budsjettmessige bevilgninger over statsbudsjettet på kort sikt. Usikre forutsetninger i beregningsgrunnlaget fører til usikre anslag, og utvalget sier at flere tiltak må utredes videre. Utvalget mener imidlertid at flere av tiltakene kun har administrative konsekvenser og ikke økonomiske.

SAKSVURDERING

Tynset kommune ønsker å avgi høringsuttalelse til denne utredningen.

Krav til innhold og kvalitet, og dokumentasjonen av dette, skjerpes ytterligere i anbefalingene utvalget gir. Det er positivt og nødvendig å sette krav til en sektor som har så stort ansvar for utvikling og læring hos flertallet av barn i alderen 1-5 år.

Personalet i barnehagen

For å nå fram med anbefalingene og lykkes med dette arbeidet, er det helt avgjørende at det både er tilstrekkelig antall ansatte i barnehagen og at de ansatte har riktig kompetanse. Vi er enig i utvalgets bekymring, og støtter de anbefalingene som er gitt i punkt 12-5 om personalet i barnehagen. For å kunne ivareta de oppgavene barnehagen har, er vi avhengig av personale med pedagogisk og barnehagefaglig kompetanse. Det er behov for flere pedagoger i barnehagene og nye krav og nye oppgaver gjør at det i tillegg er behov for videre- og etterutdanning.

Vi mener i tillegg at det er helt nødvendig å se på grunnbemanningen og øke antallet ansatte i barnehagen. Våre barnehager har en grunnbemanning med 3 heltidsansatte per avdeling. Med en åpningstid på 10 timer per dag og inntil 18 barn per avdeling, så er dette for lite. Kostratall viser at de fleste kommunene har tilsvarende bemanning, og dette er en norm som har vært praksis i barnehagene i svært mange år. Dette til tross for at barnegruppene har blitt større, oppholdstida lengre, barna er blitt yngre, flere barn har spesielle behov og trenger særskilt oppfølging, og kravene til pedagogisk innhold, kvalitet og dokumentasjon har økt og øker stadig. Barnehagene og kommunene står sjølsagt fritt til å øke bemanningen og skal i henhold til loven sørge for at det er tilstrekkelig bemanning i barnehagene for å oppfylle de krav som loven setter til innholdet i barnehagen. Dette er det vanskelig å klare innenfor de økonomiske rammene kommunene har. Erfaringene fra budsjettarbeidet for 2011, etter overgangen til rammebudsjettering forsterker dette. Vi mener det helt klart er nødvendig med økte bevilgninger over statsbudsjettet, både for å sette inn tiltak for å øke kompetansen hos de barnehageansatte, og for å øke antall ansatte i barnehagene.

Samarbeid med foreldre

Vi har gjennom de senere årene erfart at det er økende behov for foreldreveiledning fra barnehagen. Slik sett støtter vi utvalgets forslag om at tilbudet om foreldreveiledning utvides og styrkes. Også her ser vi et klart behov for mer kompetanse hos personalet i barnehagen. Vi ser også at mer ressurser i form av tid må avsettes til veiledning av foreldre.

Målformuleringer i rammeplanen

Vi støtter utvalgets forslag om at det i rammeplanen også settes mål for barnehagens arbeid med lek, omsorg og sosial kompetanse. Vi ønsker en presisering av at disse målene også skal være prosessmål, slik målene knyttet til fagområdene er. Førskolebarn lærer gjennom erfaringer og opplevelser. Vi mener det er viktig å holde fokus på dette læringssynet, men at det godt kan settes mål og krav til pedagogisk dokumentasjon av arbeidet i barnehagen. Ved å sette mål for dette arbeider understreker en også betydningen av lekens betydning for barnas læring, for viktigheten av omsorg og sosial kompetanse.

Skoleforberedende aktiviteter

Vi støtter utvalgets forslag når det gjelder skoleforberedende aktiviteter. I tillegg ønsker vi også at det holdes fokus på betydningen av at barna får gode og varierte opplevelser og erfaringer. Det er dette som danner grunnlag for viktig lek og det er disse erfaringene som danner grunnlag for begrepsdannelse og ferdigheter både i forhold til språk og matematikk. Dette, sammen med det viktige samspillet mellom voksne og barn, og barna imellom, mener vi det er viktig å ha fokus på, fordi det lett kan bli oppfattet som sjølsagt. Vi ser en fare ved at viktige, grunnleggende, "sjølsagte" områder kan bli glemt i iveren etter å fylle krav om kartlegging og dokumentering av basisferdigheter.

Økonomiske konsekvenser

Utvalget peker på at forslagene trolig vil gi økonomisk gevinst på litt sikt, samfunnsøkonomisk sett. Det er vi enig i. Vi er også enig i at mange av disse forslagene vil gi økonomiske konsekvenser og kreve budsjettmessige bevilgninger over statsbudsjettet på kort sikt. Utvalget antyder at flere av forslagene bare vil medføre administrative konsekvenser og ikke økonomiske. Vi stiller oss tvilende til dette. Endring av rammeplan og endrede krav til virksomheten i barnehagen og til de ansatte vil medføre utviklingsarbeid og tilføring av ny kompetanse. Dette har også økonomiske konsekvenser. Administrative konsekvenser fører også lett igjen med seg økonomiske konsekvenser. Vi er derfor helt enig i at flere av tiltakene må utredes videre med hensyn til de økonomiske konsekvensene.

Innstilling:

HØRINGSUTTALELSE FRA TYNSET KOMMUNE

Tynset kommune ønsker å avgi følgende høringsuttalelse til denne utredningen:

Krav til innhold og kvalitet, og dokumentasjonen av dette, skjerpes ytterligere i anbefalingene utvalget gir. Det er positivt og nødvendig å sette krav til en sektor som har så stort ansvar for utvikling og læring hos flertallet av barn i alderen 1-5 år.

Personalet i barnehagen

For å nå fram med anbefalingene og lykkes med dette arbeidet, er det helt avgjørende at det både er tilstrekkelig antall ansatte i barnehagen og at de ansatte har riktig kompetanse. Vi er enig i utvalgets bekymring, og støtter de anbefalingene som er gitt i punkt 12-5 om personalet i barnehagen. For å kunne ivareta de oppgavene barnehagen har, er vi avhengig av personale med pedagogisk og barnehagefaglig kompetanse. Det er behov for flere pedagoger i barnehagene og nye krav og nye oppgaver gjør at det i tillegg er behov for videre- og etterutdanning.

Vi mener i tillegg at det er helt nødvendig å se på grunnbemanningen og øke antallet ansatte i barnehagen. Våre barnehager har en grunnbemanning med 3 heltidsansatte per avdeling. Med en åpningstid på 10 timer per dag og inntil 18 barn per avdeling, så er dette for lite. Kostratall viser at de fleste kommunene har tilsvarende bemanning, og dette er en norm som har vært praksis i barnehagene i svært mange år. Dette til tross for at barnegruppene har blitt større, oppholdstida lengre, barna er blitt yngre, flere barn har spesielle behov og trenger særskilt oppfølging, og kravene til pedagogisk innhold, kvalitet og dokumentasjon har økt og øker stadig. Barnehagene og kommunene står sjølsagt fritt til å øke bemanningen og skal i henhold til loven sørge for at det er tilstrekkelig bemanning i barnehagene for å oppfylle de krav som loven setter til innholdet i barnehagen. Dette er det vanskelig å klare innenfor de økonomiske rammene kommunene har. Erfaringene fra budsjettarbeidet for 2011, etter overgangen til rammebudsjettering understreker dette. Vi mener det helt klart er nødvendig med økte bevilgninger over statsbudsjettet, både for å sette inn tiltak for å øke kompetansen hos de barnehageansatte, og for å øke antall ansatte i barnehagene.

Målformuleringer i rammeplanen

Vi støtter utvalgets forslag om at det i rammeplanen også settes mål for barnehagens arbeid med lek, omsorg og sosial kompetanse. Vi ønsker en presisering av at disse målene også skal være prosessmål, slik målene knyttet til fagområdene er. Førskolebarn lærer gjennom erfaringer og opplevelser. Vi mener det er viktig å holde fokus på dette læringssynet, men at det godt kan settes mål og krav til pedagogisk dokumentasjon av arbeidet i barnehagen. Ved å sette mål for dette arbeidet understreker en også betydningen av lekens betydning for barnas læring, for viktigheten av omsorg og sosial kompetanse.

Skoleforberedende aktiviteter

Vi støtter utvalgets forslag når det gjelder skoleforberedende aktiviteter. I tillegg ønsker vi også at det holdes fokus på betydningen av at barna får gode og varierte opplevelser og erfaringer. Det er dette som danner grunnlag for viktig lek og det er disse erfaringene som danner grunnlag for begrepsdannelse og ferdigheter både i forhold til språk og matematikk. Dette, sammen med det viktige samspillet mellom voksne og barn, og barna imellom, mener vi det er viktig å ha fokus på, fordi det lett kan bli oppfattet som sjølsagt. Vi ser en fare ved at viktige, grunnleggende, "sjølsagte" områder kan bli glemt i iveren etter å fylle krav om kartlegging og dokumentering av basisferdigheter.

Økonomiske konsekvenser

Utvalget peker på at forslagene trolig vil gi økonomisk gevinst på litt sikt, samfunnsøkonomisk sett. Det er vi enig i. Vi er også enig i at mange av disse forslagene vil gi økonomiske konsekvenser og kreve budsjettmessige bevilgninger over statsbudsjettet på kort sikt. Utvalget antyder at flere av forslagene bare vil medføre administrative konsekvenser og ikke økonomiske. Vi stiller oss tvilende til dette. Endring av rammeplan og endrede krav til virksomheten i barnehagen og til de ansatte vil medføre utviklingsarbeid og tilføring av ny kompetanse. Dette har også økonomiske konsekvenser. Vi er derfor helt enig i at flere av tiltakene må utredes videre med hensyn til de økonomiske konsekvensene.

Kommunestyret behandlet saken i møte 25.01.2011 :

Endringsforslag fra Berit Nordseth Moen, TFV:

Punkt: ØKONOMISKE KONSEKVENSER

Utvalget peker på at forslaget trolig vil gi økonomisk gevinst på litt sikt, samfunnsøkonomisk sett.

Dette er vi enige i.

Vi er derimot ikke enige i at forslagene bare vil medføre administrative konsekvenser og ikke økonomiske. Forslagene vil medføre budsjettmessige bevilgninger over statsbudsjettet til kommunene både på lang og kort sikt, avhengig av hvilke av forslagene som skal gjennomføres.

Endring av rammeplan og endrede krav til virksomheten i barnehagen, og til de ansatte, vil medføre utviklingsarbeid og tilføring av ny kompetanse. Dette gir økonomiske konsekvenser for kommunene.

Flere av tiltakene må derfor utredes videre med hensyn til de økonomiske konsekvensene for kommunene.

Rådmannens innstilling t.o.m. punkt **Skoleforberedende aktiviteter** vedtatt med 26 stemmer mot 1.

Endringsforslaget fra Moen, punkt **Økonomiske konsekvenser**, vedtatt med 25 mot 2 stemmer for rådmannens innstilling.

Vedtak

HØRINGSUTTALELSE FRA TYNSET KOMMUNE

Tynset kommune ønsker å avgi følgende høringsuttalelse til denne utredningen:

Krav til innhold og kvalitet, og dokumentasjonen av dette, skjerpes ytterligere i anbefalingene utvalget gir. Det er positivt og nødvendig å sette krav til en sektor som har så stort ansvar for utvikling og læring hos flertallet av barn i alderen 1-5 år.

Personalet i barnehagen

For å nå fram med anbefalingene og lykkes med dette arbeidet, er det helt avgjørende at det både er tilstrekkelig antall ansatte i barnehagen og at de ansatte har riktig kompetanse. Vi er enig i utvalgets bekymring, og støtter de anbefalingene som er gitt i punkt 12-5 om personalet i barnehagen. For å kunne ivareta de oppgavene barnehagen har, er vi avhengig av personale med pedagogisk og barnehagefaglig kompetanse. Det er behov for flere pedagoger i barnehagene og nye krav og nye oppgaver gjør at det i tillegg er behov for videre- og etterutdanning.

Vi mener i tillegg at det er helt nødvendig å se på grunnbemanningen og øke antallet ansatte i barnehagen. Våre barnehager har en grunnbemanning med 3 heltidsansatte per avdeling. Med en åpningstid på 10 timer per dag og inntil 18 barn per avdeling, så er dette for lite. Kostratall viser at de fleste kommunene har tilsvarende bemanning, og dette er en norm som har vært praksis i barnehagene i svært mange år. Dette til tross for at barnegruppene har blitt større, oppholdstida lengre, barna er blitt yngre, flere barn har spesielle behov og trenger særskilt oppfølging, og kravene til pedagogisk innhold, kvalitet og dokumentasjon har økt og øker stadig. Barnehagene og kommunene står sjølsagt fritt til å øke bemanningen og skal i henhold til loven sørge for at det er tilstrekkelig bemanning i barnehagene for å oppfylle de krav som loven setter til innholdet i barnehagen. Dette er det vanskelig å klare innenfor de økonomiske rammene kommunene har. Erfaringene fra budsjettarbeidet for 2011, etter overgangen til rammebudsjettering understreker dette. Vi mener det helt klart er nødvendig med økte bevilgninger over statsbudsjettet, både for å sette inn tiltak for å øke kompetansen hos de barnehageansatte, og for å øke antall ansatte i barnehagene.

Målformuleringer i rammeplanen

Vi støtter utvalgets forslag om at det i rammeplanen også settes mål for barnehagens arbeid med lek, omsorg og sosial kompetanse. Vi ønsker en presisering av at disse målene også skal være prosessmål, slik målene knyttet til fagområdene er. Førskolebarn lærer gjennom erfaringer og opplevelser. Vi mener det er viktig å holde fokus på dette læringssynet, men at det godt kan settes mål og krav til pedagogisk dokumentasjon av arbeidet i barnehagen. Ved å sette mål for dette arbeider understreker en også betydningen av lekens betydning for barnas læring, for viktigheten av omsorg og sosial kompetanse.

Skoleforberedende aktiviteter

Vi støtter utvalgets forslag når det gjelder skoleforberedende aktiviteter. I tillegg ønsker vi også at det holdes fokus på betydningen av at barna får gode og varierte opplevelser og erfaringer. Det er dette som danner grunnlag for viktig lek og det er disse erfaringene som danner grunnlag for begrepsdannelse og ferdigheter både i forhold til språk og matematikk. Dette, sammen med det viktige samspillet mellom voksne og barn, og barna imellom, mener vi det er viktig å ha fokus på, fordi det lett kan bli oppfattet som sjølsagt. Vi ser en fare ved at viktige, grunnleggende, "sjølsagte" områder kan bli glemt i iveren etter å fylle krav om kartlegging og dokumentering av basisferdigheter.

Økonomiske konsekvenser

Utvalget peker på at forslaget trolig vil gi økonomisk gevinst på litt sikt, samfunnsøkonomisk sett.

Dette er vi enige i.

Vi er derimot ikke enige i at forslagene bare vil medføre administrative konsekvenser og ikke økonomiske. Forslagene vil medføre budsjettmessige bevilgninger over statsbudsjettet til kommunene både på lang og kort sikt, avhengig av hvilke av forslagene som skal gjennomføres.

Endring av rammeplan og endrede krav til virksomheten i barnehagen, og til de ansatte, vil medføre utviklingsarbeid og tilføring av ny kompetanse. Dette gir økonomiske konsekvenser for kommunene.

Flere av tiltakene må derfor utredes videre med hensyn til de økonomiske konsekvensene for kommunene.