



Integrerings- og mangfoldsdirektoratet

Kunnskapsdepartementet

Postboks 8119 Dep.
0032 OSLO

DERES REF
201005688/JHA

VÅR REF
10-01843-3.

DATO
14.2.2011

Postadresse:
Postboks 8059
dep
0031 Oslo

Besøksadresse:
Tollbugata 20

Internett:
www.imdi.no

E-post:
post@imdi.no

Sentralbord:
24 16 88 00

Telefaks:
24 16 88 01

Org.nr:
987 879 696

Bankkonto:
7694.05.12693

Høringsvar fra IMDi - Kulturskole for alle

Det vises til høringsbrev fra Kunnskapsdepartementet datert 12.11 2010 hvor det bes om tilbakemeldinger på Kulturskoleutvalgets rapport "Kulturskoleløftet – kulturskole for alle." Under følger innspill fra Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi).

Det er positivt at rapporten gjennomgående tar høyde for at Norge er et flerkulturelt samfunn og at den forståelsen inkluderes i forslagene til videre utvikling. Videre er det positivt at kulturskolen sees på som en del av en helhet i lokalsamfunnene og at det skal være en ..."møteplass for mangfold, samarbeid og samhold, og en viktig arena for det flerkulturelle (pkt. 5.10 side 84)."

IMDi støtter utvalgets vurdering av at grunnskolen, som i prinsippet inkluderer alle barn, er den ideelle arena for å kunne gi et kulturskoletilbud for alle. IMDi ser også det svært problematiske i å skulle kreve skolepenger for tilbud lagt inn i skoletiden.

Barnefamilier med innvandrerbakgrunn er overrepresentert blant de som kommer inn under EUs fattigdomsdefinisjon. De økonomiske utfordringene mange innvandrerfamilier har – av mange ulike årsaker – vanskeliggjør barns deltakelse i aktiviteter som koster penger. Bare 5% av elevene i Osloskolen hvor den store andelen elever med innvandrerbakgrunn går, deltar i kulturskolen, mot et snitt på 16% i landet for øvrig. Utprøving med gratis barnehage i enkelte bydeler i Oslo har vist at innvandrere tar tilbudet i bruk når det ikke koster penger.

Rapporten vektlegger – og viser til undersøkelser som fremhever - betydningen av kunsten og kulturens betydning for identitetsutvikling og positiv selvoppfatning og for barn og unges personlige, faglige og sosiale utvikling. Det er av betydning at barn og unge kjenner igjen de kulturelle uttrykkene som formidles. Når 70 % av innholdet i kulturskolene er musikkrelatert, er det en utfordring at under 10 % av kulturskolene rapporteres å ha tilbud om ikke etnisk-norske musikkformer. Et mer mangfoldig

tilbud ville være en berikelse også for de etnisk norske elevene, som også ellers i dagliglivet er omgitt av kjente kulturuttrykk. For foreldre til innvandrerbarn vil det kanskje være lettere å prioritere kulturskole for barna dersom innholdet var mer variert, og hvor det også var mulighet for talentutvikling i ikke-norske aktiviteter / uttrykksformer. Dette forutsetter en aktiv satsing på å rekruttere og kvalifisere lærere med relevant bakgrunn og ferdigheter til musikkskolene.

Når det i rapporten sees på hvilke arenaer kulturskolen kan samarbeide med, er det i det videre arbeidet viktig at det tas høyde for hvem som deltar på de forskjellige arenaene, slik at man kommer i kontakt med dem man ønsker. Flere rapporter fra Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor har sett på hvilken rolle frivillighet spiller for integrering og inkludering og på hvilke arenaer personer med innvandrerbakgrunn deltar.

Rapporten tar også opp hvor viktig det er med kompetanseutvikling hos de ansatte for å møte kulturforskjeller og språkbarrierer. Rapporten nevner dette også blant annet i forbindelse med et kartleggingsprosjekt i Follo kommune fra 2008 hvor det vises til at manglende deltakelse blant annet kan skyldes mangelfull informasjon eller tilpasning. Dette er et viktig poeng og illustrerer behovet for å tilpasse en tjeneste til mangfoldet i befolkningen. Å styrke de ansattes kompetanse har vært nevnt som et mulig virkemiddel. Andre virkemidler kan være å tilpasse informasjon til ulike brukergrupper eller målgrupper og legge til rette for bruk av kvalifisert tolk når det er nødvendig, for eksempel i kommunikasjonen med foreldre. Eksempler og nyttige metoder for tjenestetilpasning er gjort tilgjengelig i en Verktøykasse for likeverdige offentlige tjenester på www.imdi.no og en oversikt over tolker med dokumenterte kvalifikasjoner finnes i Tolkeportalen (www.tolkeportalen.no).

Med hilsen
for Integrerings- og mangfoldsdirektoratet

Geir Barvik
Direktør

Peter Baum
Høringskoordinator

Kopi:
Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet