
Fra: Jostein Skartveit <Jostein.Skartveit@danielsen-skoler.no>
Sendt: 23. november 2020 09:14
Til: Postmottak KD
Emne: Høring Forskriftsfesting retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling

Svar på Høring fra Friskolene som er med i Dekomp i Rogaland.

Beklager at den ikke ble sendt på fredag - håper det går fint.

Vi ber om en tilbakemelding.

Spørsmålene i høringen:

1. Gir beskrivelsene av mål, målgrupper og kriterier for tildeling av midler i ordningene rom for tilpasning til lokale kompetansebehov i og på tvers av ordningene?

AU synes at det står tydelig beskrevet i teksten i ordningene, både for mål, målgrupper og kriterier for tildeling av midler, at det er rom for tilpasning til lokale kompetansebehov både i og på tvers av ordningene.

2. Ivaretar regelverket en tydelig og god ansvars- og rollefordeling mellom aktørene i ordningen?

I teksten står det nevnt tydelig enkelte områder som ligger under den ene eller den andre aktørens ansvar, og det står også nevnt områder som er flere aktørers ansvar i samarbeid. AU synes at teksten er formulert godt angående ansvars- og rollefordeling.

3. Ivaretar kravene til rapportering og evaluering et godt grunnlag for evaluering av måloppnåelse av ordningene?

AU mener at kravene for rapportering fra skolene årlig, som beskrives i punkt 9 i retningslinjene for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i barnehager og grunnskoler, gir et godt grunnlag for Fylkesmannens formalia- og rimelighetskontroll.

PS, notert etter AU-møte 2. november:

Vi i AU har sett på innholdet i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og ønsker informasjon om hvordan dette kompetanseløftet vil fungere for friskolene. I første pulje i Rogaland, er Jærbarnehagene og Sandnes kommune trukket ut som deltakere.

Det er flere friskoler i Sandnes kommune. Når Sandnes PPT, og andre kommunale instanser, nå er med i første pulje, skal friskolene i Sandnes kommune også være med i første pulje? Dersom friskolene blir med i en annen pulje, hvordan vil da samarbeidet med for eksempel Sandnes PPT, som allerede har vært gjennom deler av eller hele kompetanseløftet, fungere?

Der er også mange elever som er bosatt i Sandnes kommune som går på friskoler i andre kommuner. Vil de være med på kompetanseløftet når deres skole eller kommunen hvor skolen ligger blir trukket ut som deltaker? Disse skolene vil også samarbeide med Sandnes PPT ved spesialpedagogiske behov, men vil være på et annet stadium i kompetanseløftet enn hvor Sandnes PPT da er.

De fleste friskolene i de større byene har elever fra flere kommuner. Det spesialpedagogiske feltet er i utgangspunktet et komplekst område for friskolene, som må forholde seg til ulike praksiser fra ulike PPT-kontor og skole/oppvekstkontor. Tar kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis høyde for denne kompleksiteten?

Som oftest har også hver friskole sin egen skoleeier. I den kommunale sektoren er det mange skoler under samme skoleeier. Hvilken betydning vil dette ha for friskoler som blir med i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis?

Kort sagt: hvordan vil dette kompetanseløftet fungere i praksis for friskolene?

Vennlig hilsen

Jostein Skartveit
rektor

